

Министерство образования, науки и молодежной политики
Нижегородской области

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
"Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и
талантов у детей и молодежи "Вега"

СБОРНИК
работ по итогам областного этапа
Всероссийского конкурса учебных и
методических материалов в помощь
педагогам, организаторам туристско-
краеведческой и экскурсионной работы с
обучающимися, воспитанниками

Нижний Новгород
2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

№	Разделы	Страница
1.	Содержание	2-3
2.	Введение	4
Учебное пособие		
3.	Мордовина Е.О. <i>Лэпбук "Арзамас"</i>	5-8
4.	Бобкова Т.В., Давыдова Н.А. <i>Учебное пособие с использованием интерактивного оборудования виртуальная экскурсия "Храмы и музеи родного города"</i>	9-12
Методическое пособие		
5.	Рожкова С.И. <i>Экологическая тропа по Малиновой гряде "По следам травника"</i>	12-31
6.	Боровкова М.В., Климова Н.Н., Жоголева Е.В. <i>"Мини музей "Русская изба" – центр краеведческой работы"</i>	32-41
Информационно-методические материалы		
7.	Маркова Т.Г. <i>Виртуальная экскурсия по знаковым, памятным местам нашей местности</i>	41-47
Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие и предпрофессиональные) программы		
8.	Кривенкова Е.А. <i>ДООП "Пешеходный туризм"</i>	48-77
9.	Усова О.А. <i>ДООП "Юный краевед"</i>	77-104
10.	Шевлягин С.Е. <i>ДООП "Юный турист"</i>	104-118
11.	Митрофанова Н.Н. <i>Программа летней школы "Юные исследователи"</i>	118-127
12.	Сурова В.А. <i>ДООП "Клуб экологического краеведения"</i>	127-152
Методические материалы по организации учебного процесса		
13.	Александрова Е.В. <i>Образовательный проект "Нижний 800"</i>	152-163
Методические рекомендации по организации воспитательного процесса		
14.	Логинов В.П., Долгова А.А., Краснова О.В., Трофимова Н.Е. <i>"Память о войне в каждом сердце"</i>	164-178
15.	Данилова Е.Б. <i>Квест-игра "С чего начинается Родина"</i>	179-196

16.	Каракулькина Ю.В. Методическая разработка туристского фестиваля "Наследники Победы"	197-207
17.	Софонова Р.Н. <i>Воспитательное мероприятие "Пока память жива"</i>	208-218
Дидактические материалы		
18.	Петрова Н.Е. <i>"Экскурсионные карты маршрутов"</i>	219-226
19.	Жильцова В.И. <i>Отчет по байдарочному походу</i>	226-251
20.	Удалова А.К. <i>"Вековые традиции города Павла Перевозчика"</i>	251-262
21.	Коршунова М.С. <i>"Экскурсионные маршруты по святым чудотворным источникам с. Дивеево"</i>	262-265
Материалы цифрового образовательного контента		
22.	Красильникова Н.А. <i>"Создание интерактивных музейных экспозиций с помощью сервиса Genially"</i>	265-290
23.	Антоненка Н.В., Зеленцов О.В., Карнавская Н.Н., Ростова Н.С., Рыгалов Е.В., Соловьева Н.Н. <i>Интерактивная викторина "Культурный Нижний"</i>	290-297
24.	Злобинова В.А., Кондря М.М. <i>Городок в глубинке, мой Урень"</i>	298-307
25.	Веретенникова И.П. <i>"О Волжской столице замолвим мы слово"</i>	307-316

Добрый день, уважаемые коллеги!

Перед Вами сборник творческих работ победителей, призеров и участников областного этапа Всероссийского конкурса учебных и методических материалов в помощь педагогам, организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися и воспитанниками, прошедшего в 2021-2022 учебном году.

Данный сборник – итог многолетней, плодотворной работы участников в сфере туризма, краеведения, музееведения и экскурсионной работы педагогов, педагогических коллективов с учащимися образовательных организаций.

Конкурс проводится структурным подразделением ГБУ ДО РЦ "Вега" "Центр детского и юношеского туризма и краеведения" более 13 лет.

По сравнению с конкурсом 2020-2021 учебного года возросло количество участников: системы дошкольного образования с 2 участников (7%) до 11 участников (27%), учреждений дополнительного образования с 8 участников (29%) до 21 человека (51% от общего количества).

В 2021-2022 учебном году в соответствии с Положением о проведении Всероссийского этапа конкурса количество номинации сократилось с 11 до 9, впервые за последние несколько лет включена номинация "дополнительные профессиональные программы (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки)". Номинации "Озвученные видеоматериалы", "Интернет видеоигры" включены в номинацию "Материалы цифрового образовательного контента (электронные образовательные и информационные ресурсы) учебно-воспитательного процесса".

В настоящий сборник вошли практически все работы участников, за исключением ряда материалов номинации "Материалы цифрового образовательного контента (видеоуроки, учебные пособия, презентации, интерактивные задания и т.д.)".

Тематика представленных работ посвящена как методическим аспектам организации образовательной деятельности системы дополнительного образования, так и конкретным разработкам, посвященным знаменательным событиям истории нашей Родины, региона. Материалы конкурса позволят Вам и Вашим ученикам познакомиться с удивительными местами нашей области.

Отдельные слова благодарности хочется выразить членам жюри Гончар Любови Александровне - старшему преподавателю кафедры историко-филологических дисциплин ГБУ ДПО "Нижегородский институт развития образования" за тщательную скрупулезную и обоснованную экспертную оценку всех творческих работ участников конкурса.

Представленные работы участников - авторские и не подвергались содержательной корректировке.

*Мордовина Евгения Олеговна,
воспитатель МБДОУ детский сад № 39,
г.о.г. Арзамас*

Учебное пособие "Лэпбук "Арзамас"

Аннотация

Дидактическое пособие лэпбук «Арзамас» предназначено для детей старшего дошкольного возраста. Содержание лэпбука можно усложнять и пополнять. Дидактическое пособие содержит практический материал для проведения занятий с одним ребенком или подгруппой детей на основе лэпбука с целью изучения нового и закрепления ранее изученного материала. Материал адресован педагогам, воспитателям детских садов, родителям для организации совместной и самостоятельной деятельности в ходе изучения и закрепления конкретных тем.

Пояснительная записка

Актуальность

Патриотическое воспитание — одно из важнейших направлений работы педагога ДОУ. Базовым этапом формирования у дошкольников любви к Родине является накопление социального опыта жизни в своём городе, приобщение к его истории, культуре. Проходя по городу, я вижу, как он меняет свой облик, как много домов появляется в городе, как меняется вид любимых мест для прогулок. И каждый раз я замечаю, что не успели построить что-то новое, а оно уже сломано или исписано. Я думаю, что это происходит потому, что люди не знают историю города, не замечают его красоты, вложенных сил в улучшение облика города. Поэтому я считаю, что эта тема очень актуальна. Даже взрослые люди не знают историю родного Арзамаса, а значит и не могут поделиться своими патриотическими чувствами с детьми. А без знания прошлого, без уважения к собственной истории, к традициям старшего поколения, невозможно воспитать глубокие чувства к родному краю.

Новизна, оригинальность, педагогическая целесообразность.

Дидактическое пособие Лэпбук «Арзамас» является новым наглядным и более эффективными методическим средством, который способствуют повышению познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста по решению актуальной проблемы изучения истории родного города Арзамас.

Многофункциональное игровое пособие – Лэпбук «Арзамас» – соответствует указанным требованиям ФГОС ДО по организации развивающей предметно - пространственной среды в ДОО и охватывает всё пять образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Лэпбук «Арзамас», как форма организации деятельности с детьми, подчинен главному условию — вся информация, собранная в лэпбуке,

соответствует определенной теме: Арзамас, прошлое и настоящее. Весь материал, который ребенок должен усвоить, подается в виде изображений, небольших текстов, схем, художественного слова, игр.

Дидактическое пособие Лэпбук «Арзамас» - это отличное средство для закрепления пройденного материала по данной теме. Данное пособие можно использовать для любых образовательных деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Цель: Закрепление знаний детей о родном крае, истории, культуре, людях; воспитание чувства любви, интереса к своей малой родине.

Задачи:

- Способствовать формированию понятия:

- о родном крае как части России;
- людях, прославивших свой край в истории его становления;
- об истории зарождения и развития своего края;
- достопримечательностях родного города: промышленные центры, памятники архитектуры, истории;
- символике своего города;
- природе родного края;
 - Воспитывать интерес к истории своего города;
 - Способствовать становлению чувства причастности к истории родного города;
 - Вызывать положительные эмоции в процессе приобщения к краеведческому материалу;
 - Побуждать потребность в поддержании красоты, проявлении заботы о растительном и животном мире своего края.

Ожидаемые результаты: дети имеют представления о городе, в котором они живут, об исторических памятниках. Знают достопримечательности своего города; проявляют интерес к родному городу, краю, который находит отражение в детских рисунках, стихах, кроссвордах. Повышение родительской компетентности по представленной проблеме. Участие семей воспитанников в учебно-воспитательном процессе. Реализация проекта позволит повысить детскую, родительскую и педагогическую компетентность в вопросах истории, культуры нашего края, поможет сформировать заботливое отношение к родному городу.

Основная часть (содержание)

Дидактическое пособие Лэпбук «Арзамас» содержит несколько разделов: история города и в текстовой информации, и в фотографиях. В книге можно познакомиться с великими людьми города, памятниками, улицами города. Старинными фотографиями. Узнать историю страшной трагедии – взрыва поезда, прогремевшего над нашим городом в 1988 году. Можно увидеть вещи, сделанные арзамасскими искусницами и предметы, найденные на раскопках во времена, когда на нашей земле жили мордовские поселения. Можно узнать об арзамасских предприятиях, которые выросли за последние годы на родной земле. На следующих разворотах можно познакомиться с историей парка и с

животным миром наших заповедных мест. Так же на последнем развороте разместились множество игр для более успешного усвоения информации: различные лото, лабиринты, последовательности, логические цепочки, sudoku. А на развороте с историей заповедника разместили загадки, чтобы детям было не скучно запоминать всех жителей леса. Так как детям не свойственно долго сидеть на одном месте и им нужен отдых и смена вида деятельности, на развороте с историей парка мы разместили картотеку подвижных минуток для детей, игру на внимание и игру на развитие правильного дыхания.

Раздел «История города Арзамаса» содержит:

- краткую информацию о становлении города, о появлении герба и его значении, старинную карту города.
- Информацию о великих людях города и о их вкладе в развитие города.
- Огромное количество фотографий, с помощью которых можно познакомиться с историческим видом города.
- Историю взрыва на железнодорожной станции «Арзамас 1».
- Кармашек с фотографиями вещей арзамасских мастеров золотошвей, а так же старинных вещей, найденных на раскопках во времена, когда на нашей земле жили мордовские поселения.
- познакомится с историей города в годы Великой Отечественной войны и с солдатами героями нашего края.

Раздел «Арзамас настоящий» содержит:

- информацию о памятниках города,
- о предприятиях города и их продукцией,
- современный вид улиц города и их история,
- современный вид парка.

Раздел «Арзамас зеленый» содержит:

- историю парка им. А.П. Гайдара,
- информацию о Пустынском заповеднике.

Раздел «В тени берёзовых аллей» содержит:

фото и загадки к ним для изучения растительного и животного мира Арзамаса и Арзамасского края,

- картотеку подвижных игр,
- дыхательное упражнение «Посади бабочку на цветок»,
- игра «Мемори. Рыбки»,
- игра «Теневое лото. Птицы»,
- лабиринты и графомоторные дорожки,
- sudoku «Арзамасские искусницы»,
- лото «Я знаю Арзамас»,
- игра «Прошрое и настоящее»,
- игра «Логические цепочки»
- настольная игра «Арзамас»

Все игры и упражнения направлены на закрепление знаний об истории города Арзамаса, на воспитание у детей чувства патриотизма и принадлежности к родному городу.

Список литературы:

1. Арзамас: Иллюстрированный каталог памятников истории и культуры / [отв. Ред. А.Л. Гельфонд]. – Н.Новгород: Кварц, 2013. – 528с.: (Объекты культурного наследия Нижегородской области)
2. Арзамас. Приглашение к сотрудничеству Инвестиционный потенциал Нижегородской области: / Князев В.В [и др.]. «Издательство «Парсек- НН». 2001. 214с.
3. Еремеев П.В. Арзамас – городок: рассказы о былом. Арзамас: Юпитер. 1998. 585с.
4. Зимова Г.А., Гордеевцев И.А. Город Арзамас. Нижний Новгород: «ШТРИХ», 1999. 120с.
5. История Арзамаса : учеб. пособие / А.Л. Егшин, А.С. Кудряшова, В.И. Грубов и др. ; под общ. ред. О.В. Ефимова, Г.И. Родиной ; Арзамасский филиал Нижегород. гос. ун-та. — Арзамас : АФ ННГУ, 2016. — 399, [1] с. : ил.
6. Исторические сведения о городе Арзамасе с видами и портретами. Щегольков Н.М. Отпечатано на Ярославском полиграфкомбинате Министерства печати и информации Российской Федерации. Ярославль. 1911. 273с.
7. Арзамасский Воскресенский Собор. История его и описание. В двух частях с видом Собора / Н.М. Щегольков. — [Репринтное воспроизведение с изд. 1909 г., типография Н. Доброхотова]. Арзамас : Арзамаскомплектавтоматика, 2006. 173,[1] с
8. <http://odinnadz.blogspot.com/?m=1>
9. <http://museum-arzamas.ru/>
10. <http://www.events.volga.rt.ru/?id=1105>
11. https://www.etoretro.ru/pic96574.htm?sort_field=image_date&sort=DE
12. <http://paradeev.com/2020/10/1340/>

SC

*Бобкова Татьяна Владимировна
старший воспитатель высшей квалификационной категории,
Давыдова Наталья Александровна
воспитатель высшей квалификационной категории,
МБДОУ детский сад № 29
г.о.г. Арзамас*

**Учебное пособие с использованием интерактивного оборудования
виртуальная экскурсия
«Храмы и музеи родного города»**

Аннотация

Учебное пособие предназначено для образования детей старшего дошкольного возраста краеведческой направленности по городу Арзамасу. Может быть использовано в образовательной деятельности по познавательному развитию, в самостоятельной деятельности детей, в том числе при работе с семьями воспитанников.

Пояснительная записка

Академик Д. С. Лихачев говорил:

«Если человек не любит, хотя бы изредка смотреть на старые фотографии своих родителей, не ценит память о них, оставленную в саду, который они возделывали, вещах, которые им принадлежали, - значит, он не любит их. Если человек не любит старые улицы, пусть даже и плохонькие, - значит, у него нет любви к своему городу. Если человек равнодушен к памятникам истории своей страны, - он, как правило, равнодушен к своей стране».

В дошкольном возрасте начинает формироваться чувство патриотизма, включающее любовь и привязанность к Родине, ответственность за неё, желание трудиться на её благо, беречь и умножать богатства. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине - месту, где родился человек, где его дом. Знакомясь с родным городом, его достопримечательностями, ребёнок учится осознавать себя живущим в определенный временной период и в то же время приобщаться к богатствам национальной и мировой культуры.

Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования ставит перед педагогами важную задачу: формировать у детей дошкольного возраста общую культуру, развивать их нравственные качества, а также приобщать детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Следовательно, педагоги дошкольных учреждений должны обладать широкими краеведческими знаниями и умениями, которые, объединяясь, формируют краеведческую компетенцию.

В национальной доктрине образования Российской Федерации (доктрина определяет цели воспитания и обучения, пути их достижения посредством государственной политики в области образования, ожидаемые результаты развития системы образования на период до 2025 года.) подчёркивается, что

“система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость”.

Анализ форм работы с детьми показал что, у дошкольников имеются представления о природе родного края. Но можно заметить и то, что дети, имеют не четкие представления о памятниках и достопримечательностях родного города.

Для развития интереса детей изучение достопримечательностей города Арзамаса начинаем со своеобразной интерактивной экскурсии по городу, где воспитанники знакомятся с храмами и музеями города. Так они, прежде всего, являются сокровищницей православной России. Затем полученная информация может быть расширена с помощью знакомства с объектами из других городов области, а именно: Дивеево и Саровом. Таким образом, в дальнейшем происходит знакомство детей с одним из кластеров "Золотого кольца России" (Арзамас - Дивеево - Саров).

Отслеживание образовательных результатов производится через беседы с детьми после ознакомления с пособием. (Приложение 1)

Цель: познакомить детей старшего дошкольного возраста с историческими памятниками города, воспитывать любовь и уважение к родному городу.

Ожидаемый результат:

Представления детей о родном городе, его достопримечательностях систематизируются.

Обоснование особенностей и новизны:

Сегодня, в век информационных технологий, образовательная деятельность не должна стоять на месте. Наши дети ждут от педагогов высокотехнологичных приёмов обучения, в противном случае образовательный процесс становится им неинтересен, а, следовательно, и нерезультативен.

Использование компьютерных технологий позволяет сделать работу с детьми эмоционально окрашенной, привлекательной, вызвать у дошкольников живой интерес. Виртуальная экскурсия является прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативной работе.

Содержание учебного пособия

Посещая виртуальную экскурсию "Храмы и музеи родного города", ребята узнают о культуре и традициях родного города. Детям предлагается выбрать интересующий их объект. После выбора экскурсовод рассказывает историю данного объекта. После того, как экскурсовод провела мини-экскурсию, ребёнок может выбрать другой объект. В виртуальной экскурсии по Арзамасу представлены: Воскресенский Кафедральный Собор, Церковь иконы Божией Матери "Живоносный источник", Церковь иконы Божией Матери "Знамение", Церковь Богоявления Господня, Храм Казанской иконы Божией Матери, а также - Историко-художественный музей города Арзамаса, музей

Русского Патриаршества, Литературным музей А.П. Гайдара, Мемориально-бытовой музей А.П. Гайдара, музей М. Горького. Дети легко могут получить информацию об этих объектах в звуковом формате и расширить свои знания.

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования / Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г.
2. Алешина, Н. В.: Знакомим дошкольников с родным городом : конспекты занятий / Н. В. Алешина. - Москва : Сфера, 2016г. - 111 с.
3. Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н.: Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Издательство «Детство-Пресс», 2017 г.

Ссылка на учебное пособие

<https://cloud.mail.ru/public/wosz/3FbhWTN8A>

Приложение 1

Вопросы к детям для отслеживания образовательных результатов:

1. Назовите, с какими музеями города Арзамаса вы познакомились?
2. Назовите, какие церкви или храмы вам запомнились больше всего?

Воскресенский Кафедральный Собор

- Сколько колонн имеет собор?
- Какой художник расписывал Храм внутри?

Церковь иконы Божией Матери "Знамение"

- Где расположена церковь?
- Как ее называют и почему?

Церковь Богоявления Господня

- Где находится?
- Как называется монастырь, на территории которого расположена церковь?

Храм Казанской иконы Божией Матери

- В каком году построен Храм?
- Какой сквер находится рядом с церковью?

Историко-художественный музей города Арзамаса

- В каком году основан?
- Что находится в музее?
- Какой экспонат встречает нас у входа?
- где располагался раньше?

Музей Русского Патриаршества

- Как переводится патриарх?
- Что представлено в музее?
- Где расположен музей?

Литературный музей А.П. Гайдара,

- С чем знакомит посетителей музей?
- О чем узнаем посетив музей А.П.Гайдара?

О чём узнаем посетив музей А. П. Гайдара

Мемориально - бытовой музей А.П. Гайдара

- Что представлено в музее?
- В каком доме жил А.П. Гайдар?

-В каком году был открыт музей А.П.Гайдара?

Музей М. Горького.

-О чем рассказывает музей Горького?

-В каком году был открыт музей?

-В каком доме был открыт музей?

*Рожкова Светлана Игоревна,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО Детско-юношеский центр "Контакт"
г.о.г. Нижний Новгород*

Экологическая тропа по Малиновой гряде "По следам травника"

Аннотация

Данное методическое пособие разработано для педагогов дополнительного образования, работающих по программам естественно-научной и краеведческой направленности, а также для воспитателей летних лагерей с дневным пребыванием детей. Материал предназначен для проведения исследования в полевых условиях и просвещения детей, обучающихся в эколого-биологических и туристско-краеведческих детских объединениях, и отдыхающих в летних лагерях города. Для изучения были выбраны в основном известные и часто встречающиеся растения, чтобы показать уникальность и ценность каждого из них.

Экологическая тропа была дважды опробована в летнем лагере, работавшем на базе структурного подразделения «Клуб «Штрих» МБУ ДО ДЮЦ «Контакт» - в июне 2019 и 2021 годов. Практика показала, что при достаточно большой возрастной разнице детей в лагере (от 7 до 14 лет), целесообразнее ставить в пары – «старший (11-14 лет) и младший (7-10 лет)».

Маршрут разработан специально для пешеходного перемещения. Стоянки (точки маршрута) разработаны с учётом расположения площадок для размещения 20 человек и с достаточным количеством выбранных для изучения растений.

1. Пояснительная записка

Малиновая гряда – ландшафтный памятник природы регионального значения. Это место представляет интерес для студентов–биологов и географов, здесь можно наслаждаться видами и просто отдыхать или заниматься спортом. В таком месте целесообразно проводить экскурсии, обращаясь к истокам. Данное пособие предлагает обратиться к этнографическим познаниям, углубляясь в одну из сторон жизни языческих народов, населявших территории Нижнего Новгорода. Такое погружение позволяет представить, как жили наши предки, что для них было важно, как

они сосуществовали с окружающим миром природы. В данном случае была выбрана древняя профессия лекаря или травника, созвучная в современном мире очень важной профессии врача.

Для информации специально были выбраны довольно распространённые и известные растения, что позволяет показать ценность простой стоптанной травы или срубленного неудобного дерева. В такой интерпретации методическое пособие имеет не только этнографическое и биологическое значение, но и экологическое.

Целью разработки экологической тропы «По следам травника» является методическая помощь педагогам дополнительного образования и организаторам воспитательной работы в городских летних лагерях по вопросам проведения экологических и краеведческих воспитательных мероприятий параллельно с исследовательской деятельностью детей.

Использование данного методического пособия может способствовать как повышению экологоэтнографической грамотности обучающихся, так и повышению их мотивации в последующем изучении данных направлений.

Возраст участников - от 8 лет до 15 лет

Сроки проведения: с мая по сентябрь включительно.

Экипировка

Одежда должна быть удобной, по погоде, обязательно головной убор. Обувь спортивная закрытая, мягкая. С собой можно взять небольшой рюкзак, питьевую воду, фотоаппарат, блокнот для записей и зарисовок, ручку или карандаш, бинокль, пакет для бытового мусора и пакет для сбора образцов, перчатки.

Комментарий к содержательной части

Экологическая тропа «По следам травника» разработана в целях информирования и систематизации полученных знаний. Растительное сырьё, собранное в черте города, в лечебных целях применять не рекомендуется. Текстовый материал содержит расширенную информацию. В зависимости от возраста участников, проходящих по экологической тропе, педагог выбирает соответствующий информационный материал для рассказа. Точки стоянок так же могут быть осмотрены не все, возможно прохождение тропы в два этапа (два дня). На соответствующих точках участники индивидуально, в парах или в микрогруппах записывают информацию в таблицу маршрутного листа, проведя необходимое собственное исследование и фиксируя полученные знания.

Направление пешеходного маршрута

Началом маршрута является пешеходная дорожка рядом с домом 226 по пр. Гагарина – переход по подземному переходу на ул. Тропинина – пешеходная дорожка по ул. Тропинина в сторону Института металлоорганической химии им. Разуваева – ул. Тропинина, д.53 - поворот налево в сторону Малиновой гряды по ул. Тропинина – у 1-ой развилки поворот направо – у 2-ой развилки поворот направо за НИИС – по ул. Тропинина до горнолыжного подъёмника - далее до начала ограждения городской больницы №29 – по той же дороге в обратном направлении не

доходя до подъёмника, далее по спуску вниз до открытой поляны с обзором на Оку – конечная точка тропы, возвращение по ул. Тропинина в сторону Приволжского окружного медицинского центра.

2. Организационная часть

Место сбора группы

Определяется самостоятельно руководителем группы для решения ряда организационных и подготовительных вопросов, проведения инструктажа, выдачи маршрутных листов, озвучивания цели маршрута.

Правила поведения на экологической тропе

- Следовать за руководителем, делая остановки в соответствии с маршрутом. Если увидели что-то интересное, можно тихо сообщить, чтобы остановилась вся группа. Отдых и самостоятельное изучение возможны на организованных стоянках.
- Не оставлять после себя мусор.
- Не рвать бесцельно, не вытаптывать, не ломать растения, не собирать грибы и ягоды и не есть их.
- Не ловить животных, не уничтожать насекомых, никому не причинять вреда.
- Вести себя как можно тише, не выкрикивать. За природой стараться наблюдать молча.
- Можно слушать, смотреть, фотографировать, вдыхать запахи, собирать мусор.

Введение

«Есть в травах и цветах
Целительная сила
Для всех, умеющих
Их тайны разгадать»
В. Рождественский

Языческая народная медицина - наследство дославянских лесных народов. Лекари-профессионалы появились, в основном, из среды волхвов, кудесников, ведунов, знахарей, колдунов — этому способствовали природная наблюдательность, желание найти разгадку явлений природы, тайн человеческого организма. Языческие врачи широко использовали в своем деле не только растительные средства (такие, например, как листья березы, чеснок, полынь, хрен, подорожник, лук, черника и т.д.) и различные магические заговоры, но и продукты животного и минерального происхождения.

После принятия христианства языческую культуру последовательно уничтожали. Но христианство не смогло сразу вытравить существовавшую у славян религию природы.

Волхвы и знахари устно передавали знания своим ученикам. После появления письменности знахарское знание стали записывать. Так появились народные трактаты об использовании целебных природных сил – травники, лечебники, зелейники, с тайными сведениями темных языческих времен и времен христианских.

По некоторым источникам, до нас дошло более 250 древних медицинских книг — лечебников, травников, зелейников, вертоградов, обобщающих опыт народной медицины.

Целительные свойства растений обусловлены наличием в них разнообразных химических веществ и соединений, количество и качество которых зависят от вида растения, условий его произрастания, времени сбора, способов сушки и условий хранения. Полезные вещества могут содержаться во всем растении или отдельных его частях.

Что же необходимо знать при сборе растительного сырья? Где растение произрастает, когда его можно и нужно собирать, в какое время суток, как собирать, как сушить, как хранить, какие части растений используют, что из него готовят и для излечения какого недуга оно служит, какие противопоказания имеют. Одно и то же растение может использоваться при разных болезнях, но дозировка, способы и методы могут быть разными.

Растительное сырьё наши прадеды-травники использовали разнообразно – в свежих водяных вытяжках, «кашицах» из тут же нарубленного растения, в порошках, в парениях (например, в бане), в курениях. Распространенные спиртовые настойки в старину были замещены более щадящими жировыми вытяжками, например, отварами в молоке или растопленном сале, разведениями в том же молоке или сметане.

Необходимо помнить, что самолечение без достаточной квалификации недопустимо! А пока можно просто познакомиться со свойствами некоторых растений.

3. Основная часть

Точка № 1. Начало маршрута (пешеходная дорожка рядом с домом 226 по пр. Гагарина)



Начнём нашу экскурсию с **караганы древовидной**. Нам это растение знакомо как *акация жёлтая*. Но мало кто знает, что во времена Петра 1 это растение называлось *сибирский гороховник* и более 250 лет назад встречалось только дикорастущим по песчаным и каменистым берегам рек, на скалах в таёжных районах Сибири. Именно Пётр 1 культивировал гороховник для благоустройства Летнего сада в Петербурге.

Название «карагана» дали кустарнику киргизы, оно обозначает «черное ухо» (от двух тюркских слов «кага» - черный и «gana» - ухо), что связано с черноухими лисицами, которые обитают в зарослях одного из сортов караганы. Отвар и настой из цветков растения используют в качестве жаропонижающего, отхаркивающего и противовоспалительного средства при простудных заболеваниях, болях в желудке, в качестве компрессов при лечении кожных заболеваний.

Листья, кора и ветки применяется для приготовления средств, помогающих при головной боли, болезнях печени, недостатке витаминов. Кора растения – прекрасное средство для лечения верхних дыхательных путей. Листья желтой акации показаны при аллергии, тогда как веточки с

нераскрытыми бутонами используются как эффективное бактерицидное средство.

Мед, собранный с желтой акации, отличается нежным вкусом и остается жидким на протяжении длительного периода времени. Свойства меда акации: противомикробное, общеукрепляющее, противовоспалительное, успокоительное.

Желтая акация, хоть и является лечебным растением, но требует крайне осторожного обращения и приема, поскольку может привести к серьезным проблемам со здоровьем, и даже смерти. Растение это содержит ядовитые алкалоиды, которые в максимальном объеме накапливаются в нем во время цветения. Так, к отравлению может привести употребление в большом количестве плодов акации – бобовых стручков.



Далее обратим внимание на дерево с листьями красивого серебристого цвета. В ботанических источниках растение обозначается своим официальным названием «**тополь белый**». Но в повседневном обиходе этот тополь называют серебристым.

После трёхсотлетней культивации белого тополя, растение запретили в США штате Коннектикут. Причиной тому послужил массовый поллиноз (сезонная аллергия), вызванный пухом. Кроме того, во многих штатах дерево считают экологическим сорняком. Корневая система растения способна разрушить подземные и дренажные сооружения, а также фундаменты построек и осушить грунты. Особенно опасным тополь становится на глинистых

участках. Именно поэтому их не рекомендуют высаживать ближе 15 м от зданий.

Однако тополиная листва способна впитывать даже металлосодержащую пыль и по интенсивности фильтрации атмосферы лидирует в списке деревьев. Кроме того, это бактерицидное растение — в тополе содержатся эфирные масла, которые благотворно влияют на дыхательную систему человека.

Если взять все дерево серебристого тополя, то его листва, луб и наружные слои древесины считаются съедобными. По словам учёных, листовые пластины содержат витамин С, сушёный луб можно добавлять к муке для выпечки хлеба, а кора снимает боль, воспалительные процессы, оказывает дезинфицирующий, мочегонный, вяжущий и тонизирующий эффект. В составе поверхностных частей тополиного ствола были обнаружены салицилаты, что являются действующим веществом множества болеутоляющих препаратов, в том числе и аспирин. Кроме того, почки тополя, которые необходимо собирать весной, обладают заживляющими свойствами.

Точка № 2. Малиновая гряда (ул. Тропинина, угол дома 53)

Участок, представляющий собой холм на правом берегу Оки между Щербинками и деревней Новинки, называется **Малиновой грядой**. «Название гряда получила от яркого малинового оттенка обнажений пестроцветных мергелей на её склонах».

Название горной породы мергель, немецкое. Цвет зависит от цвета глинистого вещества, входящего в состав. На участках, где отмечено скопление горной породы мергеля, находятся плодородные почвы, которые быстро впитывают влагу. Цветовая гамма мергелей свидетельствует о том, что в доисторическом времени при формировании материка был жаркий и влажный климат. Ещё до основания Нижнего Новгорода здешние места были густо покрыты широколиственным лесом с преобладанием дубрав. Но постепенное освоение земель под пахотные поля способствовало массовой вырубке лесов.

Черёмуха составляет средний ярус дубравы. Черёмуха обыкновенная - одно из самых древних лекарственных средств. Раскопки археологов,



позволили сделать вывод о том, что еще люди каменного века лечились плодами черёмухи.

У черёмухи обыкновенной используются практически все части растения – кора, плоды, цветы и листья, благодаря химическому составу веществ, содержащихся в этих частях растения. В черёмухе обнаружены многие биологически активные вещества, ряд витаминов, среди которых по количеству его содержания, выделяется витамин С. Также черёмуха является обладателем таких редких веществ, как бензойный альдегид и свободная синильная кислота.

Наибольшей популярностью обладают плоды черёмухи, которые содержат яблочную и лимонную органические кислоты, дубильные вещества и являются очень хорошим противовоспалительным,

вяжущим, нормализующим работу желудка и кишечника средством.

Кора этого растения также представляет собой ценный лекарственный препарат, применяемый как мочегонное, противолихорадочное, жаропонижающее и потогонное средство. Листья черёмухи применяют при глазных заболеваниях, делая из них примочки, в виде отвара используют при нарушениях пищеварения и расстройствах желудка. Черёмуха, в виде настоя из плодов, укрепляет иммунную систему. Цветы черёмухи являются чудесным



средством для лечения гнойных воспаленных порезов. Отвар из веток и коры черёмухи оказывает положительный эффект на кожу человека.

Чистотел многолетнее растение с ядовитым молочным соком, богатым алкалоидами. Используется для лечения заболеваний кожи, полипов, печени и желчного пузыря. Народное средство для

профилактики и лечения онкологических заболеваний. В народе культура имеет множество названий. Родовое *Chelidonium* — производное от греческого слова *celadon*, что в переводе обозначает «ласточка». По одной версии растение было названо по периоду цветения, так как зацветало, когда прилетали ласточки. По другой, подтвержденной письменными источниками, древнегреческие врачи использовали чистотел для лечения глазных болезней, так как по преданию, птица ласточка исцеляла своих слепых птенцов его соком. Термин «чистотел» основан на использовании культуры для лечения кожных болезней. Также его называют «бородавочник» за способность прижигать бородавки. Заготавливать можно и травянистую, и подземную часть растения. Сок опасен для здоровой кожи, так как вызывает раздражение и зуд. Испарения сока раздражают слизистую оболочку дыхательных путей, нередко вызывая химический ожог гортани и трахеи.

Точка № 3. Рябина в лесу



В зеленых зонах города и в лесу можно встретить **рябину обыкновенную**. Плодоносить дерево начинает после седьмого года жизни. С латинского языка слово «рябина» переводится как «привлекающая птиц». Полезные свойства рябины были известны еще в Древней Греции и Древнем Риме. Прежде всего, ценились ее дезинфицирующие свойства. В давние времена держали ветку рябины в воде, чтобы она долгое время была пригодной для питья. Раньше «рябиновым духом» лечили немощных. Для этого больного человека клали под деревом, чтобы оно «вытянуло» болезнь. Плоды богаты фруктозой, глюкозой, сахарозой. В них содержатся витамины Р, Е, В, К и особенно большие запасы аскорбиновой кислоты и каротина. В рябине

обнаружены пектины, органические кислоты, жирное масло, эфирное масло, сорбит, сорбоза, гликозиды, флавоноиды, дубильные вещества, горечи, аминокислоты. Из микроэлементов в ней больше всего — калия, железа, магния, натрия, кальция, меди. Ягоды рябины обладают поливитаминным, желчегонным, мочегонным, болеутоляющим, кровоостанавливающим, противовоспалительным действием. Рябина нормализует обмен веществ в организме. Ее также применяют наружно при поражениях кожи — в виде примочек, ванн, компрессов. Кроме плодов используют и цветы.

Лопух – одно из полезнейших растений, живущих буквально рядом с нами. Не зря же ведь мудрые японцы разводят лопух как огородное растение. Название этого овоща по-японски – «гобо». Лопух – растение двухлетнее.

Длинное сочное корневище лопуха первого года жизни может стать превосходной пищей. Ведь основу его – от трети до почти половины веса – составляет полисахарид инулин. Так что корневище лопуха – продукт диетический, рекомендуют употреблять больным с сахарным диабетом! Корневище лопуха можно есть вареным, печеным и жареным.

Наиболее знаменито получаемое из корневищ лопуха репейное масло, применяемое для укрепления волос. Мазь, приготовленная из корневища лопуха, поможет при ожогах, ранах, фурункулах, при кожной аллергии. Из корневищ также делают отвары, помогающие при желудочно-кишечных заболеваниях, при мочекаменной болезни. Применяет народная медицина и листья лопуха – как ранозаживляющее, бактерицидное средство.

Компрессы из свежих листьев используют при заболеваниях суставов. Приложенные к голове листья лопуха способны успокаивать головную боль.

Вяз — очень древнее растение: его история насчитывает около 40 миллионов лет! Химический состав данного дерева представлен широким набором веществ. Корень вяза и кора используются для приготовления отвара, применяемого как примочка при экземе и гнойных ранах. Отвар из корня считается эффективным и для

борьбы с раком.



Настой сухих листьев применяют как слабительное средство и делают из него компрессы. В народной медицине широко распространены лечебные ванны из вяза. Они применяются для лечения кожных заболеваний, например, золотухи, чесотки, сыпи.

Клевер красный - Зацветает клевер в начале июля. Собрать его можно до августа, когда созревают плоды с семечками. Лечебные свойства клевера использовали еще в древности. Он обладает мочегонным, ранозаживляющим

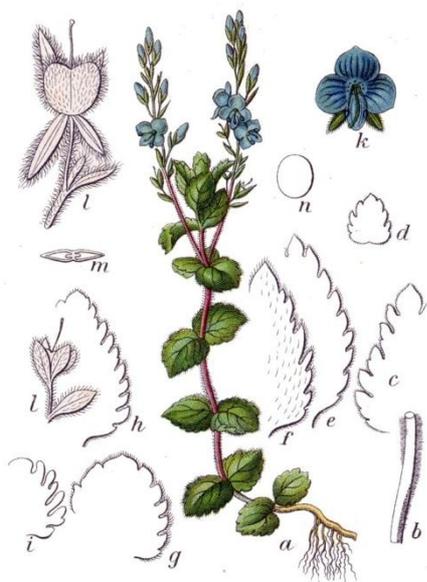


действием, укрепляет иммунитет, очищает организм от токсинов и шлаков, а также приводит в норму уровень «вредного» холестерина. Одновременно укрепляются и становятся более эластичными сосудистые стенки, очищается кровеносная система. Поскольку растение оказывает противовоспалительное, антибактериальное, антивирусное действие, его применяют для лечения множества заболеваний. Компоненты, входящие в состав клевера, разжижают мокроту, обеспечивается отхаркивающий эффект. Так лечатся бронхит, коклюш, пневмония. Часто используют при повышенном артериальном давлении. Цветки оказывают двойное действие при заболеваниях, связанных с суставами. Во-первых, они обеспечивают противовоспалительный эффект. Уменьшается очаг воспаления внутри сустава, который является главной причиной болезненных ощущений. Во-вторых, уменьшается боль.

Точка № 4. Три дуба

Подорожник ланцетолистный (ланцетовидный, ланцетный) – не самое известное растение. Даже принадлежность этой травы к подорожникам очевидна не для каждого. Листьями этого растения, цельными или помятыми, можно залечивать раны, порезы, ожоги, нарывы. Можно лечить стёртые в походе ноги – как и листья других подорожников, они обладают кровоостанавливающими, ранозаживляющими, противовоспалительными и бактерицидными свойствами.

Применяют для лечения бронхо-легочных и некоторых желудочно-кишечных заболеваний. Подорожники не следует применять при склонности к образованию тромбов, при пониженной кислотности желудочного сока. Для лечения гастритов с повышенной кислотностью рекомендуется применять сбор растений с подорожником. Из смеси лекарственных трав готовят напар. Отличие напара от настоя в том, что для его приготовления необходимо томить лекарственное сырье при очень медленном остывании.



В деревенских условиях сделать это довольно легко. В остывающую русскую печь помещают сосуд с травой или смесью трав, залитых кипятком. И они томатся там всю ночь. А на следующий день напар выпивают, и готовят новый.

Вероника дубравная. Название роду Вероника (Veronica) дал в 16 веке немецкий ботаник Леонарт Фукс в честь Святой Вероники. День Святой Вероники в католических «святцах» —

12 июля - самый разгар цветения разных видов этого рода.

Настой травы вероники обладает противовоспалительным и отхаркивающим действием, останавливает кровотечения. Его применяют при бронхо-легочных заболеваниях (вплоть до туберкулеза легких!), при воспалительных процессах в желудочно-кишечном тракте. Наружно – как кровоостанавливающее и ранозаживляющее средство. Антимикробные и противогрибковые свойства травы вероники помогают излечению кожных заболеваний – различных грибковых поражений, гнойников, угрей, сыпи.

Дуб растение очень крепкое и выносливое, имеет густую крону. Благодаря дубильным веществам кору применяют при обработке кожи. Из желудей производят желудевый кофе, который богат полезными веществами. В древности из желудевой муки пекли хлеб. Благодаря биологически активным веществам, молодая кора обладает богатым спектром целебных свойств. Ее применяют в качестве вяжущего, кровоостанавливающего, противовоспалительного, противовирусного, противоглистного и антисептического средства. Входящий в желуды кверцетин помогает устранить отеки, спазмы, воспаление, зубную боль, кровоточивость десен. Они обладают диуретическими и антиоксидантными (препятствуют окислительным процессам, замедляя их или прекращая, а также омолаживающими свойствами).



Точка № 5. Дикая яблоня

Яблоня дикая по-другому в народе еще называется дичка или кислица, что характеризует вкус ее плодов. Чаще всего встречается в широколиственных, хвойных и смешанных лесах.

Источником витамина С являются листья яблони. Отвар из листьев яблони применяют для улучшения пищеварения. Хорошо помогает при желудочных и кишечных заболеваниях. Плоды яблони дикой – отличное лечебное и диетическое средство. Их употребление благоприятно

влияет на организм при повышенном давлении, ожирении, нехватке железа. Съеденное перед сном яблоко благоприятствует крепкому и спокойному сну. Из-за высокого содержания в яблоках такого вещества как пектин, происходит выведение ядов из организма. При разного рода ожогах, обморожениях, порезах, незаживающих ранах на кожу накладывают кашицу из



свежих яблок. При повышенной радиации яблоки понижают ее воздействие на организм. Обладают противовоспалительным, антисептическим, общеукрепляющим, противомикробным действием. Быстрому заживлению ран на руках способствует мазь, полученная путем смешивания протертых яблок и свиного смальца или сливочного масла в пропорции 1:1. При помощи яблочного сока можно вывести камни из почек, мочевого и желчного пузыря. Очень ценен яблочный уксус, который приготовлен из плодов дикой яблони. Он укрепляет сосуды, способствует замедлению процесса старения. Его пьют при расстройствах системы пищеварения, при лихорадке. Он активизирует процесс сжигания лишних жиров, выводит шлаки из организма.

Берёза незаменима в традиционной медицине. Почки берёзы, собранные в феврале, марте используются как желчегонное, мочегонное и дезинфицирующее средство. Их применяют при кожных заболеваниях, бронхите. Используется в медицине и берёзовый гриб чага. Очень вкусен и полезен берёзовый сок, он содержит до 2 процентов сахара. Но, к сожалению, не все знают, как правильно взять берёзовый сок, чтобы не повредить дерево.

Ива козья (верба козья, бредина, красная лоза, тала). Полезные свойства ивы вообще и козьей ивы в частности были подмечены еще средневековыми врачевателями. Порошком коры присыпают раны для остановки кровотечения и заживления. Кору ивы используют как противоглистное средство, а также как успокаивающее при расстройствах центральной нервной системы.

Молодую ивовую кору использовали вовнутрь для лечения повышенной температуры, озноба и малярии, а наружно – для избавления от бородавок и мозолей. Отвар из коры ивы издавна использовался знахарями для снятия симптомов лихорадки. Однако такие снадобья, при всем своем очевидном жаропонижающем эффекте, имели очень неприятные побочные действия,

проявляющиеся в сильнейших болях в животе, тошноте и рвоте. Все дело в том, что содержащийся в иве гликозид салицин, попадая в организм, под воздействием различных желудочных ферментов проходит сложные процессы расщепления, в результате которых образуется салициловая кислота. В 1838 году итальянскому химику Рафаэлю Пириа удалось выделить из коры ивы салициловую кислоту, которую можно было очистить и синтезировать известный каждому аспирин. *Salix* в переводе с латинского означает «ива», соответственно, салициловая кислота – это не что иное, как ивовая кислота.

Ни в коем случае не сдирайте кору с живого дерева – это может привести к его гибели!



Salix caprea

Шиповник часто образует колючие заросли. Полезные свойства шиповника еще в 4-м веке до нашей эры изучал древнегреческий ботаник Теофраст. На Руси Московской называли его *свороборин*. Плоды шиповника способствуют улучшению умственной и физической активности. Растение успешно используют при лечении простуд. Шиповник помогает при заболеваниях ротовой полости, гайморите. При постоянном употреблении шиповника выравнивается артериальное давление, улучшается состояние сердечно-сосудистой системы. Шиповник хороший лекарь желудочно-кишечного тракта, отлично помогает при нервных расстройствах, укрепляет иммунитет. Самой отличительной чертой шиповника является то, что его мякоть содержит 14% витамина С, что больше, чем в смородине. Кроме того, витамин С содержится и в листьях растения. Шиповник богат витаминами группы В, содержит в себе группу витамина Р, вместе с аскорбиновой кислотой витамин Р уменьшает ломкость капилляров, запускает окислительно-восстановительные процессы, является хорошим средством при лечении печени и заболеваний почек. Семена шиповника богаты витамином Е, без которого снижается иммунитет. В плодах содержится витамин К, который необходим для лучшей усвояемости витамина D и кальция. При недостатке витамина К ухудшаются обменные процессы в костной и мышечной тканях, страдает работа почек, снижается свертываемость крови.



Также в плодах содержится огромное количество бета-каротина, из которого вырабатывается витамин А, а это повышает иммунитет. Именно настои из шиповника применяют для предупреждения никталопии – ухудшения сумеречного зрения. Каротиноидов много и в масле шиповника.

Высокое содержание танинов и дубильных веществ дает возможность шиповнику вызывать частичное свертывание белка, что приводит к образованию на слизистых или кожных покровах защитной пленки. Эти вещества активно применяются для улучшения состояния воспаленной полости рта, при стоматитах, ожогах, некоторых кожных заболеваниях. Этим веществ много в разных частях растения – в плодах, корнях и цветках. В шиповнике содержатся суперполезные органические кислоты. Их представляют яблочная и лимонная кислоты. Если при заваривании шиповника использовать термос из нержавеющей стали, то количество витамина С снизится почти вдвое.

Точка № 6. Склон

В пору цветения **липы** воздух наполняется упоительным медовым благоуханием. Целебные



свойства и лечебный эффект липы заключаются в ее богатом составе.

Кора, почки, прицветники и цветки растения содержат витамин С, эфирные масла, каротин, антиоксиданты, фитонциды, глюкозу, белок, микро- и макроэлементы, дубильные вещества, аминокислоты и многие другие биологически активные соединения. Липовые деревья считаются мощными природными антисептиками, способными вбирать в себя большую часть пыли, содержащей тяжелые металлы. Прогулки по липовым аллеям не только полезны, но и приятны: эфирные масла, содержащиеся в соцветиях, разлетаются по воздуху и успокаивают нервную систему человека.

Больше всего полезных свойств содержится в цветах липы. Каротин и глюкоза, белок и танин, фитонциды и различные микроэлементы – все это необходимо для слаженной работы организма.

Липовый мед — это полезный, вкусный продукт, которому нет равных по содержанию микроэлементов и витаминов.

Пижма. Одно из народных названий пижмы обыкновенной – «пуговки». А еще – «полевая рябинка», «ломовая трава», «глистник», и много других. Растение весьма полезно. Это не удивительно – оно ведь из сложноцветных, а среди этого семейства много лекарственных трав.

Стебли с соцветиями-корзинками появляются только на второй, а чаще на третий год жизни. Соцветия обыкновенной пижмы содержат значительное количество эфирного масла с характерным камфорным запахом. Масло есть также в листьях. Как любое эфирномасличное растение, пижма обладает сильными фитонцидными свойствами, и используется как противовоспалительное и антимикробное средство. А еще имеются в растении флавоноиды, определяющие желчегонные свойства; дубильные вещества, «работающие» в качестве вяжущего и противовоспалительного средства. Есть витамин С и каротин, есть органические кислоты, есть горечи, возбуждающие аппетит и нормализующие работу пищеварительной системы. Из микроэлементов «полевая рябинка» особенно активно накапливает марганец. Впрочем, накапливает растение и другие микроэлементы, что не всегда хорошо для людей. Пижма обыкновенная славится своими противогельминтными свойствами. Отсюда название «глистник». В большом количестве пижма ядовита!



Из микроэлементов «полевая рябинка» особенно активно накапливает марганец. Впрочем, накапливает растение и другие микроэлементы, что не всегда хорошо для людей. Пижма обыкновенная славится своими противогельминтными свойствами. Отсюда название «глистник». В большом количестве пижма ядовита!

Удивительное дерево — **лещина**, полезные свойства и противопоказания которого, знали еще древние цивилизации, широко применяется и в наше время. Свое имя лещина получила благодаря форме листьев,

похожих на туловище рыбы леща. Стоит отметить, что лещина – это дикое растение, являющееся прародителем фундука. Плодоносить дерево начинает на 7-8 год своей жизни и может прожить до 200 лет. В мире орешник известен более 6 тыс. лет, при этом археологические раскопки свидетельствуют о том, что прародители лещины существовали 50 млн. лет назад.

Плоды лещины содержат жиры, белки и углеводы. Они очень калорийны и являются настоящим спасением для заплутавшего в чаще леса путника. Доказано, что фундук питательнее сои и мяса. Кроме того, орехи содержат клетчатку, которая помогает выводить токсины из организма. Богатые витаминами плоды лечат анемию и малокровие, укрепляют волосы и иммунитет. Растертые с медом орехи помогут справиться с ревматизмом. Орехи рекомендуют кормящим матерям для увеличения количества молока, а также для профилактики онкологических заболеваний. В медицине используется кора, корни и плоды. В давние времена отвар из корней был главным средством от малярии. Кора обладает жаропонижающим и антисептическим действием.

Точка № 7. Вишнёвый сад

Вишня – растение семейства розовых, род сливы. В Европу вишня попала из Малой Азии. Известно, что еще при Юрии Долгоруком были высажены вишневые сады и уже к XV веку вишня стала очень почитаемой в народе. Ее даже считали магическим растением. При лечении использовали не только ягоды вишни, но и веточки, листья, кору, косточки, вишневые цветы и даже клей. Своим насыщенным бордовым цветом вишня обязана антоцианам. Антоцианы относятся к естественным красителям. Кроме того это невероятно полезные вещества. Это активные антиоксиданты, укрепляющие капилляры, предотвращающие преждевременное старение клеток, эффективны при повышенном давлении. Являются профилактическим средством, которое уменьшает риск развития онкологических заболеваний.

В связи с высоким содержанием железа, кальция, витаминов С и В ягоды вишни рекомендуется употреблять при анемии чтобы улучшить кроветворение.

Кумарины и оксикумарины способствуют улучшению свертываемости крови, клетчатка и пектины не дают шлакам и токсинам задерживаться в организме. Ягоды вишни улучшают работу кишечника. Мякоть вишни благотворно влияет на центральную нервную систему, людям страдающим эпилепсией следует также включить ее



в свой рацион, так как в ягодах содержится немалое количество меди. Удивительно, но оказывается, вишневый сок имеет снотворное действие. Оказывается, в нем содержится вещество, которое способствует образованию мелатонина – гормона способствующего легкому засыпанию. Сок имеет антимикробное действие и является хорошим антисептиком. Пастеризованный вишневый сок используется как жаропонижающее средство, полезное при простуде и лихорадке. Как отхаркивающее средство полезен при бронхите и других заболеваниях дыхательных путей. Вишневый клей или камедь – очень эффективное лечебное средство, которое применяется в народной медицине, обладает бактерицидным влиянием и содержит дубильные вещества и пектины. При воспалительных процессах полости рта, слизистой желудка, воспаленных деснах рекомендуется жевать, а затем глотать небольшие кусочки вишневого клея.

Тысячелистник. У этого «сорняка» звучное и красивое латинское название – ахиллея миллефолиум (т.е., ахиллея тысячелистная). Древнегреческие легенды рассказывали, что герой Ахилл лечил этим растением раны во время Троянской войны. Легенды легендами, но тысячелистник обыкновенный действительно служит людям уже тысячи лет.

В листьях, и, особенно, в цветках тысячелистника содержится эфирное масло. Много органических кислот. Значительно содержание дубильных веществ. По содержанию витамина К тысячелистник считают лидером среди лекарственных растений. Достаточно много витамина С и каротина (провитамин А). А еще есть инулин и другие полисахариды, аминокислоты, микроэлементы и много-много других полезных веществ. Прежде всего, уже много веков растение применяют при различных кровотечениях, наружных и внутренних. Раны смазывали кашицей из растолченных свежих листьев тысячелистника, смешанных с несоленым свиным смальцем (или иным жиром). Их также посыпали порошком из сухой травы. Не зря растение называют еще «порезником», «порезной травой», «кровоавником». И даже «серпником» — при жатве серпом порезы были обыденностью.

До сих пор ученые не могут полностью объяснить кровоостанавливающие свойства тысячелистника обыкновенного. Дело в том, что препараты из него действительно прекрасно обеспечивают свертываемость крови, а вот тромбов при этом не образуется. И использовать растение можно даже при склонности к тромбозам.

Отвары и настои травы тысячелистника обыкновенного применяют при внутренних кровотечениях самой разнообразной природы. Тысячелистник оказывает действие противовоспалительное, бактерицидное, обезболивающее. Тысячелистник хорошо снижает давление.

Зверобой продырявленный. Целебные свойства зверобоя известны очень давно. Тысячелетиями использует человек эту траву и в народной медицине, и как природный краситель для окраски шерстяных тканей в желтый, красный и черный цвета.

И все же, почему «зверобой»? Каких – таких зверей он «бьет»? А опасно это растение для домашнего скота, у которого шкура белая или с белыми пятнами. Если такое животное в солнечный день съест зверобой, содержащий флюоресцирующий пигмент гипертанин, то участки кожи, покрытые белой шерстью, от солнца воспалятся, как ожоги и животное даже может погибнуть. Одно из народных названий растения – «хворобой» – потому что справляется с болезнями. По указу царя Михаила Федоровича, основателя династии Романовых, значительное количество зверобоя заготавливали в Сибири. Траву сушили, перемалывали в муку и везли в Москву – для лечебных целей. А по-казахски (а на юге Западной Сибири в те времена именно предки казахов составляли большинство населения) трава эта называлась «джерабай» - «целитель ран».

Существует, кстати, интересное предположение о том, что легендарная «плакун – трава», обладающая не только огромными целебными, но и мистическими свойствами, защищающая от потусторонних сил, и есть зверобой продырявленный. А чтобы «плакун – трава» сохранила свои свойства, выкопать ее нужно «без лопаты и без ножа» (т.е. без железа!). Если это и в самом деле так, то использование людьми травы зверобоя уходит многие тысячи лет назад.

Летом одной из частых проблем становится солнечный ожог. Очень хорошо поможет любителям загара «зверобойное масло». Смазанная им кожа перестает болеть и не облезает. Компрессы из «зверобойного масла» помогают при лечении ран, пролежней, язв. Замечательно подходит оно в качестве первой помощи при любых (а не только солнечных) ожогах. Из зверобоя получают препарат – иманин, который эффективен при лечении ожогов. Зверобой – природный антидепрессант. Препараты на основе зверобоя стимулируют работу сердца, повышают артериальное давление, сужают сосуды, успокаивают центральную нервную систему

Точка № 8. Загадочная поляна

Не заметить в лесу это растение достаточно сложно. **Борец северный** вырастает метра на полтора, а то и выше.

Его часто называют аконитом. Растет борец северный в разреженных лесах, на опушках, в зарослях кустарников, по лесным дорогам, просекам, на полянах. Характерен для дубрав, но и елово-мелколиственный лес вполне устраивает растение.

Как все лютиковые, борцы ядовиты. В их листьях и стеблях, цветках, семенах, корневище



содержится значительное количество алкалоидов. Один из них даже назвали в честь аконита – аконитин.

О ядовитости аконита знали и писали еще древнегреческие и древнеримские авторы. От них мы можем также узнать, что «варвары» (германцы и наши предки славяне) натирали соком растения наконечники стрел. Да и одно из сохранившихся названий борца северного – «волчья трава». «Волчьими» наши предки называли именно ядовитые растения.

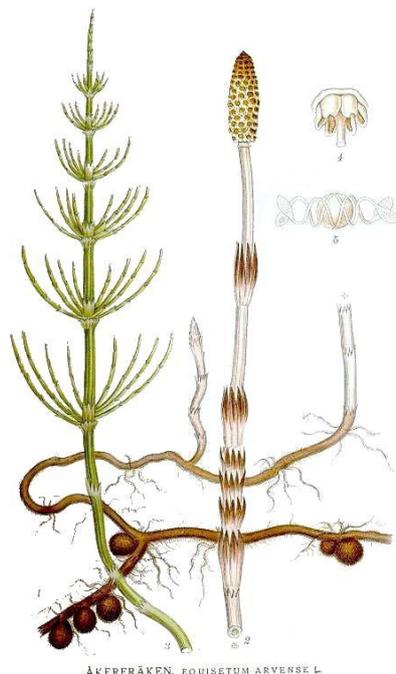
Всем знакомое милое слово «лютик» – однокоренное с другим знакомым словом: «лютый». А «лют» на языке наших предков – это волк! Именно к семейству лютиковых он принадлежит.

Ядовитые растения, как правило, служат лекарством. Но официально лекарственным признан лишь борец белоустый. А растет он в горах Южной Сибири и Средней Азии. Самолечение вообще опасно! А самолечение ядовитыми растениями и вовсе недопустимо.

Но какую-то пользу человек может получить от борца северного. Например, его водный настой используют для борьбы с мухами. А спиртовой настойкой опрыскивают скопления тараканов.

Траву борца северного нужно знать хотя бы для того, чтобы ею не отравиться.

Хвощи – растения древние. Появились они на Земле еще в девонском периоде палеозойской эры, не менее 400 миллионов лет назад. А расцвет хвощей приходится на следующий геологический период, каменноугольный.



Хвоцевидные каламиты, росшие в те далекие времена, были огромными деревьями, высотой до 30 метров и диаметром ствола до метра!

Слово «хвощ» в старославянском означало «хвост». Хвощи из-за обилия в них кремнезема крепки и хлестки, как конские хвосты. Любопытно, что и латинское название рода – *Equisetum* – происходит от слов, означающих «конскую гриву».

Из-за своей жесткости, прочности хвощи применяли для шлифовки дерева, кости, даже металла. Что не удивительно, ведь кремнезем – это вещество, из которого состоит кварц.

Лекарственным считается только хвощ полевой. В химическом составе хвоща много органических кислот: аскорбиновая, щавелевая, яблочная. Есть алкалоиды, сапонины, флавоноиды, каротин. Значительна доля углеводов, белков, жиров. В

качестве лекарственного сырья используют траву. Положительное действие препараты хвоща полевого оказывают при атеросклерозе сосудов головного мозга и сердца, при заболеваниях капилляров, при туберкулезе легких. Нельзя использовать растение при болезнях почек.

Возможно, для многих будет открытием, что это растение – еще один ранневесенний дикорастущий овощ. В пищу идут весенние (генеративные) побеги полевого хвоща. Эти бесхлорофилльные стебельки со спороносными колосками содержат много сахара, белки, витамин С, провитамин А. Из них можно готовить супы и разнообразное жаркое, начинки для пирожков, добавлять в омлеты. Причем даже вареное растение сохраняет довольно много витамина С! Используют и подземные клубеньки хвоща полевого. Они богаты углеводами (крахмалом), их можно варить и жарить.

Сныть обыкновенная – ценный дикорастущий овощ из ранних и лекарственное растение со многими полезными свойствами. Растет сныть в дубравах и других разреженных лиственных лесах, на пустырях, на зарастающих полях и огородах, в зарослях кустарников. Сныть добавляют в салаты и заваривают очень вкусный чай.

Сныть обыкновенная обладает целым набором полезных свойств и давно используется народной медициной. Это

еще один универсальный лекарь. Ее применяют при отеках, заболеваниях почек и мочевого пузыря, в качестве противовоспалительного и обезболивающего средства – при ревматизме, подагре, артритах и артрозах, для заживления ран, при диатезе, грибковых заболеваниях кожи.

Крапива двудомная. Часто присутствие крапивы указывает, что когда-то в этом месте было человеческое жильё, выпас скота, лагерь косарей. Но очень часто крапива любит селиться по берегам рек и ручьев. Крапива - нитрофил, то есть любитель

богатых азотом почв. А как раз к рекам и выносят потоки дождя смытые нитраты. Название происходит от слова «крап». Всё растение покрыто тонкими железистыми волосками, с капсулой у основания, содержащей муравьиную кислоту. Издавна известно целительное действие веника из крапивы. Листья крапивы богаты белком, из неё варили щи и делали салаты из молодых листьев. Из стеблей крапивы выделяли волокно, из которого ткали очень прочные канаты и ткани.



Малина. С древних времен малиновые ягоды считаются одними из самых полезных. Всем она известна при лечении простуды, ОРВИ. Ягода богата на содержание витамина С, именно этот витамин помогает нам в борьбе с простудными явлениями. Также в ягоде большое содержания магния, что положительно сказывается на работу сердца. Отвар и настои выступают в качестве седативного средства, держит организм в тонусе.

Все части растения по-своему полезны, они обладают омолаживающим, обезболивающими, иммуностимулирующими свойствами.



Заключение

Мы совершили небольшое путешествие по историческому участку Приокского района. Узнали о лекарственных свойствах некоторых растений. Любым целебным растением не стоит злоупотреблять, многие из них бывают даже очень ядовиты. Кроме того, заготавливая сырьё, несведущий человек может погубить дерево или уничтожить популяцию того или иного растения.

Поэтому нужно знать основные правила истинного травника. Собирать травы не с одного, а с нескольких участков понемногу. Не срывать с одного растения все цветки, а оставлять для образования семян. Если нашли очень редкое растение, то лучше его не рвать без крайней необходимости. Знахари такие травы примечали, запоминали место и пользовались, только если нужно было спасти человеку жизнь. При выкапывании корней не оставлять после себя ямы и не переворачивать слои дернины. Если нет на то необходимости, не вырывать растение с корнем, а срезать только нужные части. Не обдирать кору с живого дерева, если нужна именно свежая кора, то дерево после этого следует лечить. Веточки лучше не выламывать, а выстригать. Почки, листья, цветки, плоды и семена собирать не с одного дерева, а с разных, и понемногу. Знахари запасались древесным материалом после бури и грозы, когда в лесу деревья погибали от природной стихии (от удара молнии, дерево ломалось от ветра, или падало от старости).

При сборе имеет значение не только время года, месяц, но даже время суток. Во время сбора не следует делать больших запасов сырья, ведь многие лекарственные растения сохраняют свои лечебные свойства всего 1–2 года.

4. Список литературы и интернет ресурсов

1. Головкин Б.Н. Рассказы о растениях переселенцах. – М.: Просвещение, 1984. – 128 с., ил.
2. Иткин Э.С. К истории приокских поселений. – Нижний Новгород: «Школа», 2000. – 28 с.
3. Могутин Ю.Н. Мудрость Кара-Сагала – Новосибирск: Западно-Сибирское кн. изд., 1980. – 136 с., ил.

4. Сидоренко М.В., Федоровский Д.Н. Экскурсии в природу Нижегородского Заволжья: Методические рекомендации. – Нижний Новгород: Экоцентр «ДронТ», 1996. – 105с., ил.
5. Симакова Н. В. Экологические экскурсии в леса Нижегородской области. Выпуск 1. Растения. – Нижний Новгород: Экологический центр «ДронТ», 1995. – 48с.
6. URL: <https://lesnoy-dar.ru/lesnye-travy/> (Дата обращения: 16.04.2019).
7. URL: <http://xn--e1aaqjt5d.xn--p1ai/articles/green/derevja> (Дата обращения: 16.04.2019).
8. URL: <http://fugazeta.ru/rasteniya-v-traditsionnoj-meditainskoj-kulture-mordvy/> (Дата обращения: 18.04.2019).
9. URL: <https://kartaslov.ru/> (Дата обращения: 18.04.2019).

Экологическая тропа по Малиновой гряде «По следам травника».

Маршрутный лист

№	Название точки	Изучаемые виды	Показатели факторов среды
		Название изучаемых растений, краткая характеристика.	Почва, освещённость, влажность, запах, следы деятельности человека. Животные, замеченные на участке.
1.	Начало маршрута		
2.	Малиновая гряда		
3.	Рябина в лесу		
4.	Три дуба		
5.	Дикая яблоня		
6.	Склон		
7.	Вишнёвый сад		
8.	Загадочная поляна		
	Выводы (Сбор и заготовка сырья, использование растений)		
Оценка педагога:			

*Боровкова Мария Васильевна, старший воспитатель
Климова Наталья Николаевна, воспитатель
Жоголева Елена Вячеславовна, воспитатель
МБДОУ детский сад № 27 «Колосок»
Дивеевский муниципальный округ*

Методическое пособие «Мини-музея «Русская изба» – центр краеведческой деятельности»

Аннотация

Методическое пособие «Мини-музея «Русская изба» – центр краеведческой деятельности» адресовано педагогам дошкольных образовательных учреждений. Содержание пособия ориентировано на реализацию парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князевой Ольги Львовны и Маханёвой Марии Давыдовны.

Данное методическое пособие содержит практико-ориентированный материал по формированию у дошкольников нравственно - патриотических чувств, приобщению дошкольников к культурным ценностям русского народа средствами музейной педагогики, информатизации образовательного процесса.

Оно включает в себя тематическое планирование занятий-экскурсий, фольклорных праздников, практический материал для организации совместной и самостоятельной деятельности детей.

Новизна и оригинальность данного пособия состоит в включении интерактивных методов (виртуальные экскурсии, игры-квесты, экскурсии в мини-музей «Русская изба») в краеведческую деятельность, позволяющих перейти от объяснительно-иллюстративного способа обучения к деятельностному.

*«Народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего»
Михаил Ломоносов*

Пояснительная записка

Дошкольное воспитание - важнейший период в духовно-нравственном становлении и развития личности. Это период первоначального вхождения ребенка в этот огромный, удивительный и прекрасный мир. Именно в дошкольном возрасте закладывается основа системы духовно - нравственных ценностей, определяющая отношение человека к миру во всем многообразии его проявлений. У ребенка формируются основы отношения к себе и к окружающим, обществу в целом. В процессе духовно - нравственного воспитания расширяются и углубляются понятия о родных людях в семье, прививаются навыки доброжелательного общения со сверстниками, даются представления о непосредственном и далеком окружении (*дом, двор, улица, город, страна*).

Духовно-нравственное воспитание – тот стержень, вокруг которого строится вся воспитательная работа в ДОУ. Без него нельзя воспитать

гармоничную, духовно развитую личность, обладающую не только знаниями, но и высокой моралью. Только в процессе духовно-нравственного воспитания человек становится настоящим человеком. Без развития в ребенке духовных, нравственных ценностей невозможно воспитание патриотических чувств. А проблема формирования патриотических чувств у детей дошкольного возраста актуальна и значима. Патриотизм - важнейшее нравственное качество любого человека, выражающееся в глубокой осознанной любви к родному краю, селу, городу. Зарождаясь еще в раннем возрасте, патриотические чувства чрезвычайно важны для дальнейшего формирования личности.

В 2016 году президент России утвердил Государственную программу "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы", главной целью которой явилось повышение патриотического сознания граждан нашей страны. Также с 1 сентября 2020 г. вступил в силу Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», где сказано, что во всех обучающихся необходимо воспитывать «бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Данная задача является составной частью рабочей программы воспитания нашей дошкольной организации.

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, важнейшим принципом определен принцип построения образовательного процесса в дошкольной организации на основе духовно-нравственных ценностей и отмечается необходимость воспитания у дошкольников любви к своему краю и Отечеству, родному языку, своему народу, его культуре и народным традициям.

Инновационная направленность методического пособия состоит в изменении подходов к содержанию, формам и способам формирования у дошкольников нравственно - патриотических чувств средствами музейной педагогики, информатизации образовательного процесса.

Новизна методического пособия:

- Приобщение дошкольников к традициям русской народной культуры.
- Создание условий для духовно-нравственного обучения в рамках государственной системы образования.
- Повышение качества образования путем расширения единого информационного образовательного пространства ДОО.
- Развитие интереса воспитанников к краеведению посредством использования интерактивных методов (экскурсии-занятия, виртуальные экскурсии, квест – игры, фольклорные праздники).
- Создание банка методических разработок по духовно-нравственному развитию воспитанников.
- Сетевой характер взаимодействия образовательных учреждений.

Основная ведущая идеи методического пособия - создание условий для развития у дошкольников интереса к истории и культуре своего народа путём

включения в многообразную деятельность мини-музея посредством использования интерактивных методов, позволяющих перейти от объяснительно-иллюстративного способа обучения к деятельностному.

Цель методического пособия: продемонстрировать эффективность нетрадиционного подхода к краеведению средствами музейной педагогики.

Ожидаемые результаты

- Повышение качества работы дошкольного учреждения, интереса воспитанников к истории и культуре русского народа.
- Внедрение новых форм освоения исторического и культурного наследия в воспитательно-образовательный процесс.
- Создана страничка на официальном сайте ДООУ «Виртуальный мини-музей «Русская изба».
- Расширено единое информационное образовательное пространство дошкольной организации.
- Заложены основы духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми.

Практическая значимость:

- Методические разработки данного пособия могут быть использованы педагогами дошкольных организаций в качестве практического материала по краеведению.
- Компоненты виртуального образовательного пространства позволят педагогам получить быстрый доступ к методическим разработкам, подобрать дополнительно наглядный материал, организовать познавательную деятельность с дошкольниками.
- Сетевое взаимодействие дошкольных образовательных организаций позволяет объединить усилия при решении задач патриотического воспитания и является мощным ресурсом повышения профессиональной компетенции педагогов.

Перспективы деятельности музея

- Открытие новых экспозиций в мини-музеи: «Милый сердцу уголок – поселок у речки», «Мини-музей декоративно-прикладного искусства», «Куклы из сундука наших бабушек».
- Создание и распространение печатной продукции по материалам виртуального музея.
- Пополнение материалов при сетевом взаимодействии.
- Распространение опыта с целью создания виртуальных музеев другими образовательными учреждениями.

Содержание

Краеведение является важным ресурсом патриотического и нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Ведь краеведение – всегда «краелюбие». Знание своего края, его прошлого и настоящего необходимо для непосредственного участия в его преобразовании, поскольку родной край – живая, деятельная частица великого мира. Краеведение рождает чувство патриотизма – глубокой любви к Родине.

Введение элементов краеведения в воспитательный процесс дошкольного образования способствует раннему формированию «исторического чувства», чувства сопричастности к прошлому, ответственности за сохранение национального культурного наследия.

Формирование у детей патриотических чувств и развития духовности одно из направлений работы детского сада и является вариативной частью основной образовательной программы ДООУ, в основу, которой заложена программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князевой Ольги Львовны и Маханёвой Марии Давыдовны.

Выбор программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» обусловлен тем, что она отражает специфику национальных, социокультурных, этнокультурных особенностей и традиций нашего региона, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Теоретическую основу данной программы составили положения Концепции дошкольного воспитания (1989 г.) о необходимости приобщения детей к непреходящим общечеловеческим ценностям, а также идеи выдающихся русских философов о значении личностной культуры для духовно – нравственного развития человека (И.А.Ильин, Д.С.Лихачев и др.).

Основные положения по духовно-нравственному воспитанию детей, содержащиеся в программе, успешно интегрируются с образовательными областями образовательной программы ДООУ: обеспечивающие развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: (социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие).

Программа рассчитана на работу с детьми от трех до семи лет. Структура программы предусматривает поэтапное знакомство детей с русским народным творчеством и культурой. В ней собран богатейший этнографический фольклорный материал, предложен тематический план, краткие конспекты занятий. Темы занятий программы дают воспитанникам целостное представление об особенностях быта русского народа, его всестороннего таланта, трудолюбия. Дети знакомятся шире с народными промыслами России, символикой русского декоративного искусства и её значением. Особенно ценны для применения на занятиях образцы детского фольклора: это игры, песни, хороводы, календарные обрядовые праздники.

Перед педагогическим коллективом нашей дошкольной организации встала задача создать оптимальные условия для реализации программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», направленной на формирование духовных и нравственных качеств у подрастающего поколения.

Изучив современные образовательные технологии, мы пришли к выводу, что в данном случае наиболее эффективной является музейная педагогика.

Музейная педагогика помогает решать практически все задачи дошкольного образования и может быть использована для реализации как комплексных, так и дополнительных программ дошкольного образования. Это направление, по мнению Н.А. Рыжовой, играет большую роль в формировании

системы ценностей ребенка, в его приобщении к историческому, культурному, природному наследию; способствует воспитанию толерантности, познавательному, творческому и эмоциональному развитию. Кроме того, музейная педагогика обеспечивает наглядность образовательного процесса, способствует взаимодействию дошкольного учреждения с семьей и социумом.

Музей в детском саду, по словам Н.А. Рыжовой, – «интерактивное образовательное пространство, в котором ребёнок может действовать самостоятельно с учётом собственных интересов и возможностей», по своему выбору обследовать предметы, делать выводы, умозаключения, отражать в речи собственные наблюдения, впечатления, общаться со сверстниками по поводу увиденного.

В условиях детского сада невозможно создать экспозиции, соответствующие требованиям музейного дела, поэтому музеи в детском саду называют «мини-музеями». Часть слова «мини», в нашем случае, отражает и возраст детей, для которых они предназначены, и размеры экспозиции, и определенную ограниченность тематики.

Мини-музей в детском саду можно рассматривать как особый вид детского музея, который располагается непосредственно в дошкольном учреждении. Н.А.Рыжова считает, что причины создания мини-музеев первоначально заключались в том, что многие дошкольные учреждения располагаются вдали от «настоящих» музеев.

На базе нашего ДОУ был создан мини-музей «Русская изба», который является центром краеведческой деятельности дошкольной организации. Основной задачей мини-музея является сохранение культурных ценностей и предоставление доступа к культурному наследию. Он представлен двумя разделами «Русская горница» и «Этнографический музей». Средства музейной педагогики помогают воссоздать в сознании детей картины жизни людей в прошлом, познакомить с предметами быта, орудиями труда, одеждой наших предков. В нашем мини-музее имеются оригинальные предметы старинного уклада жизни русских крестьян: чугунок, ухват, прялки, чугунные утюги, детская люлька, кухонная утварь, коромысло, ступы, самотканые текстильные изделия, предметы одежды.

Мини-музей расположен в отдельном помещении в ДОУ, что дает возможность посещать «Русскую избу» в любое время проводить занятия-экскурсии, фольклорные праздники, досуги.

(Приложение №1. Паспорт мини-музей «Русская изба»)

Создавая музей «Русская изба», мы преследовали цель: приобщение дошкольников к истории и культуре русского народа, формирование духовных и нравственных качеств у подрастающего поколения.

Для решения данной цели были поставлены задачи:

1. Вызвать у детей познавательный интерес к истории своего народа, желание узнавать новое о его прошлом. Воспитывать чувство гордости и уважения к своему народу (своим предкам и современникам), развивать патриотические чувства.

2. Формировать чувство любви к Родине на основе изучения русских народных традиций.

3. Познакомить детей с бытом людей в старину. А также расширить и закрепить уже имеющиеся у детей знания о быте русского народа, о предметах, которые окружали людей в старину.

4. Приобщать детей к миру искусства через этнокультурную среду музея, развивать эстетический вкус, умение видеть, ценить и беречь красоту окружающего мира.

5. Ориентировать семьи воспитанников на духовно – нравственное воспитание детей. Способствовать формированию представлений о формах традиционного семейного уклада.

6. Находить и развивать новые формы сотрудничества с родителями, способствовать формированию устойчивых детско-родительских интересов. Развивать интерес к музеям, выставкам, экскурсиям.

Функции мини – музея «Русская изба»

- Знакомство детей с историческим бытовым укладом жизни на Руси.
- Приобщение к народным праздникам, традициям, культуре.
- Формирование личностной позиции ребенка при восприятии материала и в процессе творчества.

Работа в музее строится на общепринятых принципах:

Наглядность.

Коллекция экспозиций содержит разнообразный наглядный и практический материал:

- макет - русская печь, деревянные лавки, посуда, утварь,
- прялка, кружева, вышивки, старинные платки, полотенца;
- лоскутные одеяла; подузорники, наволочки (вязанные и вышитые гладью),
- русские народные инструменты: шумелки, гармошка, балалайка.

Интерактивность музейного пространства.

В музее русского быта воссоздана уютная обстановка русской избы, а не «музейная» атмосфера. Мини – музей дает возможность ввести ребенка в особый мир путем действенного познания. Так как существенной особенностью детского восприятия является то, что дети лучше усваивают материал через осязание. Необходимым этапом развития ребенка выступает манипулирование предметами, так как осязание дополняет и обогащает зрительную информацию. Неописуемый восторг вызывает у них настоящий чугунок, вынутый из русской печи на ухвате.

Невозможно на вербальном уровне объяснить ребятам значение давно вышедших из употребления слов, таких как прялка, ухват, кочерга, ступа, коромысло, половик и т.д. Только увиденные своими глазами, обыгранные в процессе игры, эти вещи становятся знакомыми, узнаваемыми. И никогда бутафорские предметы не донесут этого смысла, не доставят такого восторга детям, не постигнут они значения старины, которое так важно понять.

Рассмотреть эти вещи на картинке в книжке или увидеть их воочию, потрогать руками – это огромная разница.

Мини-музей является частью образовательного пространства детского сада, тесно связан с системой образовательной деятельности.

Формы деятельности музея русского быта:

- организация экскурсий для воспитанников и их родителей;
- проведение тематических занятий для дошкольников;
- беседы-пятиминутки (создание образов, погружение в атмосферу старины);
- тематические досуги, фольклорные праздники («Русские народные посиделки», «Рождественские колядки», «Масленица», «Вербя, вербочка», «Пасха», «В гости пришла Марья Искусница» и др.);
- выставки работ детей по изобразительной деятельности, ручному труду.

Ведущей формой работы в нашем мини-музее является занятия-экскурсии. И это вполне закономерно, так как музейная экспозиция и экскурсионный метод взаимосвязаны.

Экскурсия – один из основных видов занятий и особая форма организации работы по всестороннему развитию детей, нравственно-патриотическому, эстетическому воспитанию, которая объединяет учебный процесс с реальной жизнью и обеспечивает учащимся через непосредственные наблюдения знакомство с предметами и явлениями в их естественном окружении.

Экскурсия как живая, непосредственная форма общения развивает эмоциональную отзывчивость, закладывает основы нравственного облика. Благодаря своей наглядности, доходчивости, эмоциональности экскурсия является чрезвычайно эффективной формой передачи знаний детям, способствует прочному усвоению приводимых фактов, оказывает сильное воздействие на формирование духовного облика ребенка.

Самыми интересными, увлекательными и познавательными являются интерактивные экскурсии, где главными героями выступают не экспонаты музеев, а сами дети.

Чтобы в ходе экскурсии вовлечь детей в процесс познания, мы используем игровые технологии, музыкальное оформление, всевозможные выставочные приемы иллюстративного характера, компьютерные технологии, квест-игры, театрализации, инсценировки, интерактивные приемы.

Одна и та же экскурсия может быть представлена как небольшое театрализованное представление для малышей, как урок в музее, как экскурсия-консультация, как показательная экскурсия.

Экскурсия удовлетворяет запросы посетителей различного возрастного и образовательного уровня.

Особый интерес вызывают у дошкольников квест – игры (квест-экскурсии) по мини-музею «Русская изба», которые позволяют детям отправиться в прошлое, узнать о жизни наших предков, окунуться в страну старинных предметов, почувствовать себя настоящими первооткрывателями и исследователями.

Получив маршрутные листы, дети отправляются в путешествие по основным экспозициям музея. На каждой станции ребята отвечают на вопросы

интеллектуальной викторины, по описанию находят музейные экспонаты, отгадывают загадки и раскрывают секреты музея.

Также одним из действенных средств приобщения дошкольников к культурным ценностям своего народа и к культуре в целом являются народные праздники, так как именно они обладают большими воспитательными возможностями. Известный русский историк В.О.Ключевский писал: «Неизвестно, каков будет человек через тысячу лет, но если отнять у современного человека этот нажитой и доставшийся ему в наследство скарб праздников, обрядов - тогда он все забудет и всему разучится, и должен будет все начать сначала».

Праздники и обряды - удивительное и загадочное явление народной культуры. Их содержание – это жизнь народа, человеческий опыт, просеянный через сито веков, духовный мир русского человека, его мысли, чувства, переживания. Что заботило, радовало и тревожило русских людей, чем они занимались, как трудились, о чем мечтали, рассказывали и пели, что передавали своим детям и внукам? Ответить на эти вопросы сегодня — значит восстановить связь времен, вернуть утерянные ценности. В народе говорится: «Нет дерева без корней, дома – без фундамента». Трудно построить будущее без знания исторических корней и опоры на опыт предшествующих поколений. В настоящее время во многих семьях наблюдается ослабление связей между детьми и родителями. Это ведет к потере традиций, которые и являются фундаментом культурной жизни человеческого общества. Соблюдение традиций — это путь к единению семьи. Поэтому проведение таких праздников приобретает сегодня глубокий смысл.

Для включения мини-музея «Русская изба» в образовательный процесс, творческой группой педагогов было разработано тематическое планирование экскурсий и фольклорных праздников, собраны конспекты экскурсий-занятий, сценарии фольклорных праздников. В качестве необходимых приложений разработаны электронные образовательные ресурсы с фотоматериалами, презентациями и музыкальным сопровождением к занятиям.

Приложение №2 «Календарно-тематическое планирование экскурсий в мини - музей «Русская изба»

Приложение №3 «Конспекты экскурсий-занятий»

Приложение №4 «Календарно-тематическое планирование фольклорных праздников»

Приложение №5 «Сценарии фольклорных праздников»

На данный момент наш мини-музей активно работает и пополняется новыми материалами и экспонатами. Чтобы расширить рамки традиционной музейной педагогики, сделать краеведческую, исследовательско-поисковую работу в нашем детском саду более интересной и привлекательной, расширить единое информационное образовательное пространство дошкольной организации в связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой, нами было принято решение на базе мини-музея «Русская изба» создать виртуальный

музей, который позволит продолжать познавательную деятельность за пределами музея ДООУ, сделать его работу более видимой и открытой.

Особенность виртуального музея заключается в том, что он хоть и расположен в сети Интернет, но основан на реальных экспонатах, имеет свою собственную структуру и свободный доступ к музейным экспозициям, получению и распространению музейной информации.

Наш виртуальный музей находится в стадии разработки. На данный момент он состоит из восьми разделов: красный угол, печной угол, бабий кут, задний угол, предметы сельскохозяйственного труда, предметы домашнего быта, предметы убранства, банк методических разработок по духовно-нравственному развитию воспитанников.

Каждая вкладка содержит подробную информацию о содержании разделов: об особенностях устройства крестьянской избы, о предметах домашнего быта и убранства, орудиях сельскохозяйственного труда; представлены фото подлинных экспонатов, которые находятся в нашем музее. В информационной справке к каждому экспонату указывается инвентаризационный номер, дата поступления, характеристика предмета и описание рода деятельности.

Список источников и литературы:

Организационно-методическое обеспечение:

1. Воспитание ребенка в русских традициях / Людмила Соколова, Анна Некрылова. - М.: Айрис-пресс, 2003. - 196 с.
2. Гаркуша И.В. Здравствуй, музей! [Текст]: интерактивные музейные занятия. - Москва: Агентство "Мегаполис", 2014. - 247 с.
3. Как жили люди на Руси: Рабочая тетр. для занятий по программе "Приобщение детей к истокам рус. нар. культуры" / Князева О. Л.; Худож. Н. Козырева. - СПб.: Детство-пресс, 1998. - 24 с.
4. Картушина М.Ю. «Русские народные праздники в детском саду». Москва, «Сфера», 2006 – 319 с.
5. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к русской национальной культуре: программа. Учебно- методическое пособие. – СПб:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-304 с.
6. Матова В.Н. Краеведение в детском саду. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.-176 с.
7. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Новицкая М.Ю. Управление образовательным процессом в ДООУ с этнокультурным компонентом образования. М.Айрисс-пресс, 2005. – 153 с
8. Мини-музей в детском саду / Наталья Рыжова, Лариса Логинова, Алла Данюкова. – Москва.: Линка-Пресс, 2008. – 245.
9. Майорова С.В.Виртуальный музей учреждения как инструмент формирования универсальных учебных действий в условиях введения ФГОС ООУ // Сб.ст.«Искусство педагогического общения» (Педагог-ребёнок, Педагог-родитель, Педагог-педагог) - г. Александровск, 2016 – С. 10-14

Интернет-ресурсы.

https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/prochee/tsikl_folklornykh_prazdnikov_napravlenniy_na_priobshchenie_doshkolnikov_k_kultur

https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0

<https://urok.1sept.ru/articles/625183>

*Маркова Татьяна Геннадьевна,
учитель математики
МБОУ «Б.Терсенская средняя общеобразовательная школа»
Уренского муниципального района*

**Номинация «Информационно – методические материалы»
«Виртуальная экскурсия по знаковым, памятным местам нашей
местности»**

Введение

«...даже само слово "патриотизм" подчас используется в ироническом или даже ругательном смысле. Однако для большинства россиян оно сохранило своё первоначальное значение. Это чувство гордости перед своим Отечеством, его историей, свершениями. Это стремление сделать свою страну краше, богаче, крепче. Утратив патриотизм, связанные с ним национальную гордость и достоинство, мы потеряем себя как народ, способный на великие свершения».

В.В.Путин.

Гражданско-патриотическое воспитание является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса, происходящего в любой школе. Только на основе возвышающихся чувств патриотизма и национальных героев укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за её могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности.

Данное мероприятие является запланированным в воспитательном плане школы. Мероприятие рассчитано на обучающихся 1-8 классов, обучающиеся 10-го класса являются медиаторами данного мероприятия.

Патриотическое мероприятие планируется провести в виде виртуальной экскурсии по знаковым, памятным местам нашей местности. Продолжительность данного общешкольного мероприятия 2 часа.

В моей разработке полностью представлены все материалы каждого пункта, при желании все педагоги могут воспользоваться этой разработкой.

К разработке прилагается диск, на котором находится весь необходимый материал для проведения данного патриотического мероприятия:

1. Песни военных лет.
2. Фрагменты интервью с ветераном Великой Отечественной войны.
3. Фотографии ветеранов Великой Отечественной войны, фотографии документов, наград.
4. Видео экскурсия по памятным местам нашей местности.

Данное мероприятие будет проходить в июле 2020 года дистанционно, особенное место будет занимать рассказ ветерана войны Малышева Виктора Фёдоровича (последняя живая видео съёмка).

Очень надеюсь, что разработка этого патриотического мероприятия пригодится и другим педагогам, и оно окажется в их педагогической копилке.

Цель: развитие у обучающихся гражданственности, патриотизма, толерантности как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, высокой ответственности, дисциплинированности.

Задачи:

1. Воспитывать в обучающихся любовь и уважение к своей Родине, стране, к народным героям.
2. Чтить историческую память поколений.
3. Формировать у обучающихся чувство ответственности за будущее страны.
6. Изучать историю своей страны, своей малой родины.
7. Повышать уровень патриотизма на героических примерах прошлого.

Сроки и этапы проведения

Название этапа	Цели и задачи
I этап <i>Подготовительный</i> Апрель – май 2020 года	Цель: подготовка условий создания мероприятия. Задачи: 1.Собрать необходимые сведения для подготовки мероприятия. 2.Разработать маршрут экскурсии.
II этап <i>Основной</i> Июнь – июль 2020 года	Цель: реализация мероприятия. Задачи: 1.Отработать сценарий мероприятия. 2. Подготовить необходимый материал для демонстрации в ходе мероприятия.
III этап <i>Итоговый</i> Июль 2020 года	Цель: анализ итогов экскурсии. Задачи: 1. Проведение викторины. 2. Пополнение школьного музея собранными в ходе подготовки к экскурсии историческими сведениями, фотографиями.

Ожидаемые результаты мероприятия, их социальная и воспитательная значимость

В результате реализации экскурсии ожидается:

- обогащение содержания гражданско-патриотического воспитания;

- повышение интереса к изучению материалов о Великой Отечественной войне, о героях – земляках, их подвигу;
- приобщение обучающихся к боевым и трудовым традициям народа;
- вовлечение обучающихся в активную поисковую, научно-исследовательскую, творческую деятельность; восстановление связи между поколениями;
- в познавательной сфере: развитие творческих способностей обучающихся;
- в историко-краеведческой: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- в социальной: способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Информационные ресурсы.

Информационная база школы, специальная литература, сайт образовательного учреждения, позволит всегда найти необходимую информацию, транслировать ход мероприятия.

Технические ресурсы.

Техническое обеспечение школы. А конкретно в школе имеется:

- Кабинет истории, школьный музей.
- Мультимедийное оборудование.
- Фотоаппарат
- Музыкальный центр.

Мы находимся на перекрёстке, где проходит важнейшая автомагистраль Нижний Новгород – Киров. Деревня Большой Терсень, которая входит в состав ОАО имени Б.П. Абрамова, является центром Ворошиловской местной администрации. (Приложение 1.1)

Во время Великой Отечественной войны из деревень местной администрации на фронт ушли почти все трудоспособные мужчины, с поля боя не вернулись 311 наших земляков. Память о наших героях – земляках вечна.

Наш маршрут «Память сердца» проходит по знаковым, памятным местам нашей местности. В центре «старой» деревни, каждый проходящий мимо селянин не пройдёт мимо, не обратив внимание на мемориальную доску, установленную на доме Лубкова Фёдора Григорьевича, потерявшего на войне сыновей.

Проехав 2 километра от деревни Большой Терсень, мы окажемся в деревне Спиридоново, на родине Героя Советского союза Беляева Лаврентия Семёновича. До наших дней сохранился дом, из которого ушёл будущий герой на фронт. На доме установлена мемориальная доска.

Возвращаясь в Большой Терсень, мы проследуем мимо здания ОАО имени Б.П. Абрамова, на котором в 2007 году была установлена мемориальная

доска участнику Великой Отечественной войны Красильникову Осипу Семёновичу.

В память о погибших воинах в годы Великой Отечественной войны в центре деревни Большой Терсень на возвышенности выложенной брусчаткой установлена скульптурная композиция «Погибшим воинам». Это конечный пункт нашего маршрута. На стеле размещена мемориальная доска с именами погибших воинов. (Приложение 1.2)

Есть события, даты, имена людей, которые вошли в историю города, края страны и даже в историю всей Земли. О них пишут книги, рассказывают легенды, сочиняют стихи, музыку. Главное же – о них помнят. И эта память передаётся из поколения в поколение и не даёт померкнуть далёким дням и событиям. Одним из таких событий стала Великая Отечественная война нашего народа против фашистской Германии. Память о ней должен хранить каждый из нас.

22 июня 1941 года мирная жизнь советских людей была нарушена. Началась Великая Отечественная война. Война – это 4 года сражений. 1 418 бессонных дней и ночей. Более 27 млн. погибших. Это значит 22 человека на каждые 2 метра. Это значит 13 человек в каждую минуту.

На защиту Родины встали все и стар, и млад. Уходили на фронт эшелоны, создавались партизанские отряды. Женщины и дети, наряду с мужчинами, боролись за Победу – они вставали на трудовую вахту, сражались в партизанских отрядах, работали на военных заводах, собирали тёплые вещи для фронтовиков, выхаживали раненных в госпиталях.

Наши солдаты бились за каждый город, за каждую деревню, за каждую пядь родной земли.

В годы войны было полностью разрушено 1710 городов и посёлков, 70 тысяч сёл и деревень. Сожжено и разрушено 6 млн. зданий. Остались без крова над головой почти 25 млн. человек. Нет такой семьи, которую не затронула бы война.

Из Уренского района на фронт ушли 10653 мужчин и 146 женщин. Большинство из них уходило на фронт добровольцами. С Великой Отечественной войны вернулись 7027 человек.

Тысячи мужчин и женщин ушли на фронт защищать нашу Родину. И каждый достоин того, чтобы о нём помнили. Но чтобы понять, что такое подвиг, нужно знать о подвигах настоящего героя.

Из семьи Лубковых Егора Васильевича и Марии Федоровны фронт ушли и не вернулись с полей сражений четверо сыновей: Андрей Егорович, Григорий Егорович, Иван Егорович, Кирилл Егорович. На доме Лубковых в д. Большой Терсень, ул. Центральная в 2010 году к 65-летию Великой Победы в Великой Отечественной войне установлена мемориальная доска. (Приложение 2)

По инициативе колхоза им. Б.П. Абрамова в торжественной обстановке в День Победы 9 мая 1981 года на доме Героя в д. Спиридоново, д.20, Уренского района была открыта мемориальная доска Герою Советского

Союза Беляеву Лаврентию Семеновичу. На доске надпись: Здесь родился и жил Герой Советского Союза Беляев Лаврентий Семенович 1911-1943 г.г.. В 1991 году (к 80-летию со дня рождения Беляева Л.С.) мемориальную доску заменили на новую. В 2011 году к 90-летию со дня рождения Героя администрация Ворошиловского сельсовета вновь заменили мемориальную доску. В 2000 году улица деревни названа именем Беляева.

Лаврентий Семенович Беляев родился в этой небольшой деревушке Спиридоново в 1911 году. С началом войны был призван в армию и направлен в инженерный полк. Деревенский парень отличался исполнительностью, находчивостью, большой физической силой. До войны Лаврентий Семенович работал в колхозе трактористом. Вскоре он был назначен командиром отделения. В ноябре 1941 года он сражался с фашистами под Можайском, защищал Москву. Здесь под Москвой был ранен.

С тех пор потянулись фронтовые дороги: Сталинград, где Беляев получил первый орден, Белгород, Воронеж, Степной фронт. Днепр. В январе 1943 года разведчик-наблюдатель Беляев южнее Сталинграда во время контратаки немцев проявил пример бесстрашия. Метким огнем из автомата уничтожил 7 немецких солдат и одного офицера, захватил в плен трех солдат. Вынес с поля четырех раненных бойцов. За этот подвиг 9 марта 1943 года он был награжден орденом Красного Знамени.

10 июля 1943 года во время боя уже старшина, член КПСС Беляев с группой бойцов на фланге своей роты захватил 11 ручных пулеметов, 1 радиостанцию, уничтожено было 13 автоматчиков и 4 мотоцикла. В этом бою он был ранен, но поля боя не покинул.

23 августа 1943 года гвардии старшина Беляев был награжден Орденом отечественной войны первой степени.

Осенью 1943 года Советские войска, преследуя противника, вышли на рубеж реки Днепр. Среди тех, кто первым переправился через Днепр, был Беляев Л.С., теперь он уже был офицером – гвардии младшим лейтенантом и командовал пулеметным взводом. Пулеметчики под командованием Беляева стояли насмерть. Враг продолжал лезть напролом. Атака следовала за атакой, дело дошло до рукопашной схватки. Действуя, штыком и прикладом Лаврентий Семенович в рукопашном бою уничтожил 35 немецких солдат и офицеров. Разгоряченный боем, он прорвался слишком далеко в расположение противника и был сражен пулей вражеского снайпера.

Погиб Лаврентий Семенович Беляев 1 октября 1943 года. Похоронен в селе Успенка Онуфриевского района Кировоградской области.

Родина высоко оценила бессмертный подвиг на Днепре храброго сына России – нашего земляка, гвардии младшего лейтенанта Лаврентия Семеновича Беляева. Указом Президиума Верховного совета СССР от 22 февраля 1944 года присвоив, ему звание Герой Советского Союза (Посмертно).

В 2007 году на здании конторы была установлена мемориальная доска орденосцу, бывшему председателю колхоза имени Б.П. Абрамова Красильникову Осипу Семёновичу. В 2017 году состоялось открытие

мемориальной доски Абрамову Борису Петровичу, Романову Василию Ивановичу «Труд и военная отвага в едином подвиге слились» приняли участие учащиеся Терсенской СОШ, пенсионеры, специалисты управления сельского хозяйства и специалисты ОАО имени Абрамова Б.П. Мероприятие проходило у здания колхозной конторы прошло торжественное открытие мемориальных досок в память о бывшем председателе колхоза Трактор – Абрамове Б.П. и бывшем председателе – Непряхинского колхоза «Красный судостроитель», ветеране ВОВ Романове В.И.

Открыли мероприятие ведущие библиотекарь Смирнова Л.В. и зам. директора Терсенской СОШ Ломоносова Н.И. Далее ведущие предоставили слово главе администрации Ворошиловского сельсовета Вершинину А.П., который объявил об открытии митинга. Учащиеся 7 класса познакомили с биографиями Абрамова Б.П. и Романова В.И.. На митинге присутствовал сын Романова В.И. – Романов Евгений Васильевич.

И вот настал торжественный момент. Право открыть мемориальные доски было предоставлено главе местного самоуправления Уренского муниципального района Шилину Анатолию Михайловичу, главе администрации Уренского муниципального района Бабинцеву Сергею Борисовичу и ген. директору ОАО имени Абрамова Песенникову Василию Александровичу.

Участники торжественной церемонии возложили к мемориальным доскам красные гвоздики.

Василий Иванович Романов родился в д. Большое Непряхино 15 августа 1922 года. В декабре 1941 года был направлен на Дальний Восток. Воевал в 190 стрелковой дивизии, 3 минометной роте. Был минометчиком, командиром первого расчета, помощником командира взвода. Шли ожесточенные бои с японскими милитаристами под городом Муданцзяном. Сержант, командир минометного расчета воевал против знаменитых «Камикадзе». В боях В.И. Романов был дважды ранен. За участие в боях награжден Орденом Славы III степени, медалью «За победу над Японией».

В память о погибших воинах в годы Великой Отечественной войны в центре д. Б Терсень на возвышенности выложенной брусчаткой установлена скульптурная композиция «Погибшим воинам». В центре скульптурной композиции – скульптура советского воина в плащ-палатке с вытянутой вперед правой рукой. В опущенной левой руке автомат.

На стеле слева изображение воина, отражающего штурм противника и даты 1941-1945. Также на стеле размещены мемориальная доска с именами погибших воинов, мемориальная доска «Герой Советского Союза Беляев Л.С., мемориальная доска «Участник Парада Победы Коробейников Ф. Л.» Вокруг скульптурной композиции деревянное ограждение (забор).

Скульптурная композиция открыта в мае 1981 года.

Мы будем вечно помнить подвиг ветеранов Великой Отечественной войны, которые отстояли нашу родину в те страшные годы. Но их остается все

меньше, они уходят от нас, унося с собой то, мужество, жизнелюбие, силу воли, которым мы учились и продолжаем учиться у поколения войны.

1 ноября 2018 года на 93 году ушел из жизни последний участник той страшной войны Малышев Виктор Федорович, ветеран ВОВ, ветеран труда, честный и прямодушный человек, до конца жизни сохранивший оптимизм и веру в свои силы.

Родился Виктор Федорович в крестьянской семье 5 ноября 1925 года в деревне Малый Терсень.

Ушел на войну 6 января, 1943 года, совсем юным семнадцатилетним мальчишкой, воевал на Курской Дуге, под Черниговым, Ковелем, Белой Церковью. Освобождал Польшу, Чехословакию, Венгрию. Трижды был ранен. Домой вернулся в 1950 году. Награжден медалью «За Победу над Германией», двумя медалями «За отвагу», «Орденом Красной Звезды» и другими юбилейными медалями.

Виктор Федорович дошел до победы, но война оставила неизгладимый след в его душе, так же, как и в душах других ветеранов ВОВ.

И в мирное время Виктор Федорович трудился на благородной страны — он восстанавливал разрушенное народное хозяйство, работал в леспромхозе. Вместе с женой воспитали 3 детей.

Жизнь Виктора Федоровича Малышева может стать настоящим примером для подражания последующим поколениям.

Для нашего поколения война – это не такое уж страшное слово, потому что мы не испытали всех ужасов. Но когда, слушаешь рассказы ветеранов, смотришь фильмы или читаешь книги о Великой Отечественной войне – душу переполняет гордость, что именно в России были великие люди, которые защищали свою землю, отдавая жизни за нас. Когда я смотрю на белых голубей, мне кажется, что это души погибших людей в те страшные годы войны. Они всегда с нами! Главная мысль, которую хочу донести: Любите людей, Любите жизнь, Любите свою Родину – самое лучшее место на Земле. Берегите каждый памятник, маленький обелиск, стелу, чтобы сохранить в веках славу о подвиге дедов и прадедов. Мне бы хотелось обратиться ко всем людям с призывом: оглянитесь по сторонам — вокруг нас находится не так много людей военных лет, ветеранов, нуждающихся в милосердии. Будьте добрее!

А в память о тех, кто не вернулся из боя, не стоит забывать и осквернять исторические памятники. Их нужно сохранять.

Список использованных источников

1. Герои – земляки. Живёт он в памяти Героем. Лаврентий Семёнович Беляев.
 2. Книга памяти.
 3. Высшей славы солдаты. Герои в нижегородской истории.
-

*Кривенкова Елена Александровна
методист МБОУ ДО
«Дворец детского творчества»
г.о. Навашинский*

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Пешеходный туризм»
(на возраст с 13 лет)
Срок реализации 4 года**

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы»

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пешеходный туризм» *туристско-краеведческой направленности*, учебно-познавательная. Она направлена на создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся.

Программа разработана в соответствии с основными требованиями, закрепленными в следующих документах:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Распоряжение правительства Российской Федерации № 996-р от 29 мая 2015 года

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

5. Письмо Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ по проектированию дополнительных общеобразовательных программ».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

7. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Актуальность программы. Туристическая деятельность во всех её формах способствует всестороннему развитию личности ребёнка. Занятия

туризмом и спортивным ориентированием представляют собой эффективное средство воспитания, развития и физического оздоровления детей и подростков. В походной жизни на спортивном маршруте активная деятельность обучающихся проходит в естественном природном окружении, что особо важно в условиях всевозрастающей гиподинамии школьников с ее негативным влиянием на здоровье. Активная и самостоятельная деятельность обучающихся в процессе занятий туризмом способствует приобретению ими необходимого социального опыта, опыта общественных и личностных отношений, облегчает процессы самоутверждения, особенно остро протекающие в подростковом возрасте.

Отличительной особенностью программы является то, что она объединяет физкультурно-спортивную, туристско-краеведческую деятельности, готовит детей к достойному выходу из стрессовых ситуаций современной жизни. Комплексность программы основывается на цикличности туристско-краеведческой деятельности по принципу расширяющейся и углубляющейся спирали.

Адресатом программы являются подростки с 13 лет.

Объем программы 1 год - 144 учебных часа и 32 часа воспитательные и организационно-массовые мероприятия. 2, 3 и 4 год обучения - 216 учебных часов и 48 часов на воспитательные и организационно-массовые мероприятия.

Программа представлена четырьмя годами обучения. Каждый годовой цикл предусматривает организацию и проведение зачетного итогового и промежуточного туристического похода, участие в соревнованиях, туристическом слете. Также в программе отведены часы для воспитательных мероприятий.

Первый год обучения является базовым, так как даёт начальные, основные знания и умения, без освоения которых сложно и небезопасно заниматься каким-либо видом туризма и краеведения. *На втором, третьем и четвертых годах* обучения идет совершенствование знаний, умений и навыков, повышение спортивного мастерства.

Формы организации образовательного процесса подбираются с учетом целей и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей обучающихся, специфики содержания данной образовательной общеразвивающей программы и возраста участников. Занятия проводятся в форме теоретических и практических занятий, комбинированных занятий, учебно-тренировочных походов, экскурсий, соревнований, тренировок, игр на местности и в помещении. Предусматривается проведение как групповых, так и индивидуальных занятий с использованием различных методов и приемов, дидактического материала, компьютерных обучающих технологий.

Особое внимание уделяется индивидуальным формам работы: обучение по индивидуальному образовательному маршруту, создание портфолио, выступление на соревнованиях различного уровня сложности.

Уровень сложности программы. Содержание и материал дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Пешеходный туризм» соответствуют «Продвинутому уровню» сложности. Содержание программы способствует всестороннему развитию личности ребенка, совершенствованию его интеллектуального, духовного и физического развития, становлению сферы предметного общения внутри детского коллектива, формированию позитивных жизненных ценностей. Содержание программы достаточно насыщено. Образовательный и воспитательный процессы строятся в соответствии с учебно-тематическим планом на каждый год обучения. Особое внимание уделяется вопросам обеспечения безопасности и предупреждения травматизма при изучении каждой темы, проведении каждого занятия, тренировки, мероприятия.

Срок освоения программы – 4 года. Обучение непрерывное и в каникулярные периоды. Предусмотрена работа по индивидуальным образовательным маршрутам, проведение воспитательных часов по направленности программы.

Режим занятий. Занятия проходят: 1 год обучения - 2 раза в неделю по 2 часа, 2, 3 и 4 год обучения - 2 раза в неделю по 3 часа. Продолжительность одного занятия – 45 минут. Занятия проходят как в учебном классе (спортивный зал), так и за пределами учреждения

Дополнительная общеобразовательная программа «Пешеходный туризм» составлена на основе программы «Юные туристы – спасатели» (образовательные программы для системы дополнительного образования детей / под. редакцией Ю.С.Константинова, А.Г.Маслова; Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения. – М.: Советский спорт, 2005).

1.2 Цель и задачи программы

Цель: развитие личности обучающихся средствами пешеходного туризма и краеведения.

Задачи:

Обучающие:

- Обучать определенным знаниям и умениям, необходимым в пешеходном туризме;
- Сформировать навыки правильного поведения в лесу, воспитание бережного отношения к природе, ответственности за ее сохранение;
- Сформировать специальные знания по вопросам туризма, ориентирования, доврачебной медицинской помощи;

Развивающие:

- Развивать умения преодолевать сложности, возникающие в экстремальных ситуациях;
- Создавать благоприятные условия для проявления инициативы, развития творческого потенциала, ответственности и самовыражения личности в достижении общественно ценных и личностно значимых целей;
- Способствовать физическому совершенствованию - развивать силу, выносливость, координацию движений в соответствии с возрастными и физическими возможностями учащихся;

- Развить самостоятельность учащихся, умения самообслуживания в условиях походной жизни.

Воспитательные:

- Совершенствовать морально-волевую и физическую подготовку обучающихся, приобщать их к здоровому образу жизни;
- Сформировать гуманное отношение к окружающей среде и людям;
- Воспитывать личность обучающегося с установкой на здоровый образ жизни.

**1.3 Содержание программы
Учебно-тематический план
1 год обучения**

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Техника безопасности	3	2	1
2	Основы туристической подготовки.	54	6	48
3	Основы топографии и ориентирования	9	3	6
4	Краеведение. Охрана природы и памятников культуры	12	6	6
5	Основы гигиены и первая доврачебная помощь	15	6	9
6	Общая спортивно-оздоровительная физическая подготовка	30	6	24
7	Знакомство с деятельностью туристов-спасателей	18	3	15
8	Промежуточная аттестация. Итоговое занятие. Зачетный поход.	3	-	3
Итого:		144	32	112
Воспитательные и организационно-массовые мероприятия.		32		
Всего:		176		

**Содержание учебно-тематического плана
1 ГОД ОБУЧЕНИЯ**

1. Вводное занятие. Техника безопасности

Теория: Знакомство с курсом обучения. Инструктаж по технике безопасности. Встреча с представителями МЧС района «Спасатель – работа или образ жизни?». Обсуждение плана работы на год.

Практика: Анкетирование. Игры на знакомство.

2. Основы туристической подготовки. Походы выходного дня

Теория: Туристические путешествия. История развития туризма. Личное и групповое снаряжение. Организация туристического быта. Привалы и ночлеги. Подготовка к походу. Питание в походе. Техника и тактика в походе. Обеспечение безопасности в походе. Туристические слёты и соревнования. Причины возникновения аварийных ситуаций в походе и меры их предупреждения. Психологические аспекты взаимоотношений в группе. Действия группы в аварийных ситуациях. Подведение итогов туристического путешествия.

Практика: Комплектование личного и общественного снаряжения. Подготовка личного снаряжения. Изготовление и ремонт снаряжения. Выбор места бивака. Развёртывание и свёртывание лагеря. Установка палаток. Заготовка маршрутной документации. Составление сметы расходов. Составление меню и списка продуктов. Приготовление пищи на костре. Отработка техники движения и преодоления препятствий. Разбор причин возникновения аварийных и экстремальных ситуаций в походах. Психологический тренинг. Отработка умений выживания в экстремальных условиях. Освоение средств и способов страховки и самостраховки. Подготовка инвентаря и снаряжения к соревнованиям. Работа в качестве судей на этапах. Участие в соревнованиях. Походы выходного дня.

3. Основы топографии и ориентирования

Теория: Топографическая и спортивная карты. Виды карт. Основные сведения о них. Компас. Работа с компасом. Измерение расстояний. Способы ориентирования. Ориентирование по местным приметам. Действия в случае потери ориентировки. Соревнования по ориентированию.

Практика: Упражнения на запоминание условных знаков. Изучение рельефа. Выбор путей движения группы с учётом рельефа. Упражнения по определению азимута. Прохождение через контрольные пункты по азимуту. Измерение длины шага. Перевод числа шагов в метры. Измерение отрезков на карте и на местности. Упражнения по определению расстояния до недоступного предмета, определение ширины реки, оврага. Упражнения по определению точки своего места нахождения на местности при помощи карты. Определение сторон горизонта. Участие в соревнованиях по ориентированию.

4. Краеведение. Охрана природы и памятников культуры

Теория: Туристические возможности родного края. Изучение района путешествия. Общественно-полезная работа в путешествиях. Охрана природы и памятников культуры. История и география родного края. Климат и природа родного края.

Практика: Экскурсии в музеи. Работа со справочным материалом и литературой по родному краю. Встречи с ветеранами войны и труда, интересными людьми. Исследовательская и природоохранная работа. Знакомство с отчётами туристических групп. Краеведческие наблюдения. Сбор гербариев.

5. Основы гигиены и первая доврачебная помощь

Теория: Личная гигиена юного туриста. Профилактика травматизма и заболеваний. Средства оказания первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при травмах. Первая медицинская помощь при острых состояниях и несчастных случаях. Первая медицинская помощь при отравлениях.

Практика: Комплектование медицинской аптечки. Отработка правильной последовательности действий при осмотре, выборе и применении перевязочных материалов, дезинфицирующих и лекарственных средств. Наложение повязок и остановка кровотечений. Наложение шин. Изготовление транспортировочных

средств. Переноска пострадавшего. Оказание помощи условно пострадавшему при укусах, поражении током, ожогах, обморожениях, тепловом и солнечном ударах, попадании инородных тел в глаза, уши, рот, нос, пищевод. Первая помощь утопающему. Реанимация.

6. Общая спортивно-оздоровительная физическая подготовка

Теория: Краткие сведения о строении и функциях организма человека. Влияние физических упражнений на состояние организма. Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках. Комплексы упражнений.

Практика: Прохождение врачебного контроля. Изучение приёмов самомассажа. Выполнение упражнений: для рук и плечевого пояса; для мышц шеи; для туловища на формирование правильной осанки; для ног; с сопротивлением; с предметами; элементы акробатики; подвижные игры и эстафеты; лёгкая атлетика; лыжный спорт; гимнастические упражнения; спортивные игры. Упражнения на развитие выносливости, быстроты, ловкости, прыгучести, силы, гибкости, на развитие и расслабление мышц.

7. Знакомство с деятельностью туристов-спасателей

Теория: Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Человек и окружающая среда. Факторы риска в современной техногенной среде. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Оказание помощи людям в условиях природной среды. Основы безопасного ведения спасательных работ.

Практика: Наблюдение и определение факторов риска в природной, городской и производственных сферах. Определение причин вредных факторов окружающей среды и выработка мер защиты. Хранение и эксплуатация снаряжения. Оказание помощи в условиях природной среды. Подготовка мест проведения спасательных работ. Организация взаимодействия участников работ. Обеспечение страховки и самостраховки спасателей и пострадавших.

8. Промежуточная аттестация. Итоговое занятие. Зачетный поход.

Практика: Зачетный поход. Творческий отчёт о работе объединения. Спортивные игры

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

К концу *первого года* обучения по программе обучающиеся *должны знать*:

- Правила, нормы поведения туристов, меры безопасности.
- Основные сведения по истории развития туризма. Перечень личного и группового снаряжения. Основные требования к месту привала и ночлега. Основные типы костров. Основные источники сведений о районе похода. Основные требования к продуктам. Правила их хранения. Основные правила движения группы. Правила преодоления естественных препятствий. Правила поведения в населённых пунктах. Основные сведения по подготовке и проведению туристических соревнований, их виды.
- Понятие о масштабе карты. Различия топографических и спортивных карт. Группы условных знаков. Стороны горизонта. Определение азимута. Устройство компаса. Способы измерения расстояния по карте и на местности.

Способы ориентирования. Виды ориентиров. Движение по легенде. Определение сторон горизонта по небесным светилам и местным предметам. Порядок действий в случае потери ориентировки.

- Основные сведения о климате, растительном и животном мире родного края, об истории и культуре края. Памятники истории, культуры и природы родного края.
- Состав медицинской аптечки. Требования личной гигиены. Назначение и дозировку препаратов. Правила оказания первой доврачебной помощи при травмах, при острых состояниях, несчастных случаях, при отравлениях. Способы транспортировки.
- Сведения о строении организма человека. Зависимость здоровья от занятий спортом. Значение врачебного контроля и самоконтроля. Приёмы самомассажа. Правила спортивных игр.
- Чрезвычайные ситуации природного и технологического характера. Единую государственную систему предупреждения чрезвычайных ситуаций. Основы безопасности ведения спасательных работ.

К концу *первого года* обучения по программе обучающиеся *должны уметь*:

- Составлять перечень личного и группового снаряжения для похода с учётом похода. Укладывать снаряжение. Выбирать место для бивака. Устанавливать палатку и размещать в ней вещи. Разводить костёр. Заготавливать дрова. Составлять план-график движения. Составлять меню и списки продуктов. Фасовать и упаковывать продукты. Готовить на костре кашу и суп из концентратов. Преодолевать естественные препятствия. Пользоваться страховочным снаряжением. Вязать основные узлы. Составлять отчёт о походе. Участвовать в соревнованиях.
- Определять расстояния по карте. Копировать участки маршрута на кальку. Читать и изображать топографические знаки. Измерять азимут. Двигаться по азимуту. Участвовать в соревнованиях по ориентированию.
- Разрабатывать маршрут похода по интересным местам своего края. Собирать краеведческие сведения. Изучать краеведческие объекты.
- Применять медицинские препараты из аптечки. Оказывать первую доврачебную помощь: наложение повязок, шин, остановка кровотечений; при укусах, поражении током, ожогах, обморожениях, тепловом и солнечном ударах, попаданий инородных тел в глаза, рот, нос, пищевод. Оказывать помощь утопающему. Изготавливать транспортировочные средства и транспортировать больного.
- Вести дневник самоконтроля. Выполнять различные нормативы. Выполнять комплексы упражнений. Играть в спортивные игры.
- Оказывать помощь пострадавшим в условиях природной среды. Готовить места для проведения спасательных работ. Обеспечивать страховку спасателей и пострадавших.

2 год обучения

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Техника безопасности	3	2	1
2	Туристическая подготовка. История развития туризма. Туристические слёты и соревнования	27	3	24
3	Топография и ориентирование	27	6	21
4	Туристические возможности родного края	21	6	15
5	Основы медицинских знаний	12	3	9
6	Общая и специальная физическая подготовка	63	3	60
7	Основы безопасного ведения спасательных работ	60	6	57
8	Промежуточная аттестация. Итоговое занятие. Зачётный поход.	3	-	3
	Итого:	216	29	187
	Воспитательные и организационно-массовые мероприятия.	48		
	Всего:	264		

**Содержание учебно-тематического плана
2 ГОД ОБУЧЕНИЯ**

1. Вводное занятие. Техника безопасности

Теория: Задачи на второй год обучения. Инструктаж по технике безопасности. Воспитательная роль туризма.

Практика: Подготовка отчётов о летней работе.

2. Туристическая подготовка. История развития туризма.

Туристические слёты и соревнования

Теория: История развития туризма. Усовершенствование личного и группового туристического снаряжения. Конструкция тентов для палаток, кухни. Техника их изготовления. Конструкция чехлов для топора, пилы. Техника их изготовления. Организация туристического быта. Привалы и ночлеги (в период межсезонья, зимой). Питание в туристическом походе (приготовление на примусах). Подготовка к походу (изучение сложных участков маршрута, их преодоление). Подведение итогов похода (выпуск газеты). Техника движения и техника преодоления естественных препятствий в походе (наведение переправ). Особенности других видов туризма. Соревнования по туризму. Примерная программа туристического слёта.

Практика: Изготовление необходимого туристического снаряжения (тентов, чехлов, бахил). Организация ночлега в различных условиях. Подготовка примуса к работе и приготовление пищи на нём. Расчёт меню. Разработка маршрута похода. Ремонт инвентаря. Выпуск стенгазеты. Отработка техники движения и преодоления препятствий. Организация наведения переправ. Участие в планировании дистанции туристических соревнований. Подготовка судейской документации. Оборудование мест старта и финиша. Работа в

составе служб старта и финиша. Участие в соревнованиях. Участие в туристических слётах.

3. Топография и ориентирование

Теория: Топографическая и спортивная карты. Определение масштаба карты при отсутствии данных. Копирование карт и схем. Ориентирование в сложных условиях. Разведка пути движения. Соревнования по ориентированию: подготовка тактических действий распределение сил на дистанции, выбор пути движения.

Практика: Планирование маршрута похода на топографической карте. Копирование карт и схем. Составление схем и карт. Игры и упражнения на местности с использованием спортивных карт разных масштабов. Движение при потере видимости. Прохождение маршрута с использованием карт. Участие в соревнованиях по ориентированию.

4. Туристические возможности родного края

Теория: Туристические возможности родного края. Характеристика промышленности, сельского хозяйства, транспорта, дорожной сети. Население края, его национальный состав. История своего населенного пункта. Краеведческие наблюдения в походе. Обработка краеведческих наблюдений. Общественно-полезная работа в походах, экспедициях. Охрана природы и памятников культуры.

Практика: Работа со справочной литературой и картографическим материалом по родному краю. Походы и экскурсии по памятным местам. Посещение музеев. Сбор и оформление краеведческой информации: опрос жителей, работа с семейными архивами. Составление физико-географической характеристики края. Описание краеведческого памятника. Приведение в порядок памятников истории и культуры. Участие в районных и областных краеведческих конкурсах, викторинах. Экскурсии на предприятия. Посещение музеев.

5. Основы медицинских знаний

Теория: Материально-техническое обеспечение спасателя для оказания первой медицинской помощи. Медицинские манипуляции (инъекции, тампонада носа, помощь при рвоте, переноска больных, воздуховод). Осмотр, обследование и оценка состояния пострадавшего. Алгоритм действия. Особенности анатомии и физиологии человеческого организма в свете оказания первой медицинской помощи. Строение функции черепа, головного мозга, органов брюшной полости, опорно-двигательного аппарата. Функции внутренних органов.

Практика: Проведение инъекций, искусственного дыхания. Осмотр и оценка состояния пострадавшего. Работа с анатомическим атласом. Оказание травматологической помощи условно пострадавшим. Реанимация.

6. Общая и специальная физическая подготовка

Теория: Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках. Показания и противопоказания к занятиям различными видами туризма. Объективные и субъективные данные (пульс, вес, самочувствие, сон, аппетит, работоспособность, настроение). Меры

предупреждения переутомления. Принципы восстановительной терапии. Дневник самоконтроля. Правила игры в футбол, баскетбол, волейбол.

Практика: Прохождение врачебного контроля. Ведение дневника самоконтроля. Общая физическая подготовка: выполнение упражнений для рук и плечевого пояса, упражнений с сопротивлением, упражнений с предметами. Элементы акробатики. Выполнение упражнений на равновесие (выполняемое на гимнастическом бревне, скамейке). Переправа по бревну через овраг, ручей, канаву, переправа по качающемуся бревну. Подъём по гимнастической лестнице, стенке (в том числе без помощи ног). Подъём по крутым склонам оврагов, по берегам ручьёв. Элементы скалолазания. Игры: баскетбол, футбол. Эстафеты с применением сложных двигательных заданий, требующих координации движений. Лёгкая атлетика. Специальная физическая подготовка: ориентирование, лыжная подготовка, туристическая техника. Игры с различными элементами туристической техники. Выполнение упражнений на развитие выносливости, быстроты, силы.

7. Основы безопасного ведения спасательных работ

Теория: Город, как источник опасности. Окружающая среда и опасности в повседневной жизни. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Экстремальные ситуации аварийного характера на транспорте. Экстремальные ситуации криминального характера. Проблемы экологической безопасности. Юридические и правовые основы спасательной деятельности. Индивидуальные средства защиты.

Практика: Психологический тренинг по отработке межличностных отношений. Решение конкретных аварийных ситуаций на общественном транспорте. Отработка действий во время эпидемий. Отработка действий при обнаружении источников заражения и загрязнения среды обитания. Применение подручных средств пожаротушения, практика пользования техническими средствами пожаротушения. Профилактика и оказание помощи при поражении электротоком. Оказание помощи при отравлениях. Оказание первой помощи утопающему. Отработка способов повышения защитных свойств помещения от проникновения радиоактивной пыли и сильнодействующих веществ, обеспечение безопасности человека при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах, радиоактивном загрязнении. Отработка мероприятий по защите в городском транспорте, практика пользования средствами защиты и спасения на железнодорожном транспорте. Упражнения по действиям в криминогенной ситуации, отработка приёмов самозащиты и самообороны. Участие в природоохранных, экологических мероприятиях. Выполнение нормативов и правил надевания средств индивидуальной защиты. Работа с приборами радиационной и химической разведки.

8. Промежуточная аттестация. Итоговое занятие. Зачетный поход.

Практика: Зачетный поход. Творческий отчёт объединения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

К концу второго года обучения по программе обучающиеся должны знать:

- Основные требования по технике безопасности на занятиях, соревнованиях, в походах.
 - Приспособление для усовершенствования личного и группового снаряжения. Технику движения и преодоления естественных препятствий.
 - Как определить масштаб карты при отсутствии данных. Практические действия спортсмена до старта, на старте, на дистанции и контрольных пунктах.
 - Сведения о родном крае. Рекомендации по описанию краеведческих памятников.
 - Назначение и виды инъекций. Набор оборудования для инъекций. Показания, виды, методику тампонады носа. Виды воздухопроводов. Правила снятия одежды и обуви с пострадавшего.
 - Принципы восстановительной терапии. Меры предупреждения переутомления. Комплексы различных упражнений по общей и специальной физической подготовке.
 - Опасности в повседневной жизни, опасности города. Индивидуальные средства защиты.
- К концу второго года обучения по программе обучающиеся должны уметь:
- Оформлять отчёты о работе, приводить в систему собранный материал.
 - Усовершенствовать личное и групповое снаряжение. Выпускать газету об итогах походов. Организовывать ночлег в различных условиях. Обращаться с примусом и приготавливать пищу на нём. Ремонтировать инвентарь. Оформлять судейскую документацию. Оборудовать места старта и финиша. Проживать в полевых условиях.
 - Ориентироваться в сложных условиях. Копировать карты и схемы. Составлять карты. Проходить маршрут с использованием карт. Распределять силы на дистанции, выбирать путь движения.
 - Работать со справочной литературой по родному краю. Оформлять краеведческий материал. Составлять физико-географическую характеристику родного края.
 - Проводить инъекции, делать искусственное дыхание. Переносить, перекладывать больных при переломах таза, позвоночника, внутреннем кровотечении. Проводить осмотр и оценивать состояние пострадавшего.
 - Выполнять различные упражнения по общей физической подготовке. Ориентироваться на местности. Двигаться на лыжах по пересечённой местности, спускаться, подниматься, тормозить, поворачиваться.
 - Действовать в аварийных ситуациях на транспорте, при загрязнении среды обитания. Пользоваться средствами пожаротушения. Оказывать различную помощь пострадавшим. Выполнять нормативы и правила надевания средств индивидуальной защиты. Пользоваться приборами радиационной и химической разведки.

3 год обучения

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Техника безопасности	3	2	1
2	Пешеходный туризм. Особенности других видов туризма. Зачётные степенные и категорийные походы	60	6	54
3	Топографическая съёмка, корректировка карты. Соревнования по ориентированию	18	3	15
4	Общественно-полезная работа в путешествии, охрана природы и памятников культуры	15	3	12
5	Медико-санитарная подготовка	12	3	9
6	Общая и специальная физическая подготовка	57	3	54
7	Значение поисково-спасательных работ. Выживание в условиях автономного существования. Соревнования с элементами поисково-спасательных работ	48	6	42
8	Аттестация по итогам освоения дополнительной общеобразовательной программы. Итоговое занятие. Итоговый поход.	3	-	3
	Итого:	216	26	190
	Воспитательные и организационно-массовые мероприятия.	48		
	Всего:	264		

**Содержание учебно-тематического плана
3 ГОД ОБУЧЕНИЯ**

1. Вводное занятие. Техника безопасности

Теория: Нормативно-правовая база туристской деятельности. Дисциплина – основа безопасности. Меры безопасности при проведении занятий в помещении, на улице; при переездах на транспорте; при преодолении естественных препятствий. Правила поведения в незнакомом населённом пункте. Правила поведения на воде. Правила пожарной безопасности. Задачи на новый учебный год.

Практика: Обсуждение плана работы объединения на новый учебный год. Заполнение анкет. Подвижные игры.

2. Пешеходный туризм. Особенности других видов туризма.

Зачётные степенные и категорийные походы

Теория: Пешеходный туризм. Другие виды туризма. Их особенности. Техника усовершенствования и изготовления туристического снаряжения. Организация туристического быта в экстремальных ситуациях: тенты, навесы, шалаши; траншеи, пещеры. Добывание огня без спичек. Охота и рыбалка. Подготовка к походу. Питание в походе. Техника преодоления естественных препятствий.

Соревнования по туризму. Степенные и категорийные походы. Подведение итогов похода.

Практика: Усовершенствование и изготовление самодельного снаряжения. Строительство временных укрытий. Подготовка и разжигание костра. Добывание огня без спичек. Приготовление пищи в экстремальных ситуациях. Изучение района похода. Разработка маршрута. Прохождение врачебного контроля. Подготовка документации. Составление меню, приобретение и фасовка продуктов. Очистка воды. Приготовление пищи. Пополнение продуктов в пути. Сбор и использование дикорастущих растений. Совершенствование навыков преодоления естественных препятствий, организация страховки и самостраховки при прохождении опасных участков. Оформление отчёта о походе. Участие в степенных и категорийных походах.

3. Топографическая съёмка, корректировка карты. Соревнования по ориентированию

Теория: Топографическая съёмка. Маршрутная глазомерная съёмка. Методы маршрутной глазомерной съёмки. Способы съёмки ситуации. Инструменты для съёмок. Последовательность работы. Техника. Корректировка карты. Корректировка карты. Основа построения съёмочного обоснования. Методы рисовки карты. Техника. Отбор изображаемых ориентиров. Материал для рисовки. Соревнования по ориентированию.

Практика: Выполнение маршрутной глазомерной съёмки. Вычерчивание кроки. Корректировка участка карты на местности. Копирование карт, вычерчивание оригиналов. Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию. Анализ результатов и путей движения.

4. Общественно-полезная работа в путешествии, охрана природы и памятников культуры

Теория: Изучение района похода в зависимости от целей, стоящих перед группой (природные условия, пути, история, население, экскурсионные объекты). Обзор района по литературе. Общественно-полезная работа в походе. Охрана природы.

Практика: Изучение материалов и подготовка докладов по району предстоящего похода. Установление связи с местными организациями (решение вопросов снабжения продуктами, организация подъезда на маршруте, ночлега в населённом пункте). Проведение краеведческих наблюдений, исследовательской работы. Оформление материала. Природоохранная работа. Работа с местным населением.

5. Медико-санитарная подготовка

Теория: Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим: остановка кровотечений, наложение шин при переломах, наложение бинтов, асептическая обработка ран и повреждённых участков, инъекции. Меры против обморожения и переохлаждения организма и оказание первой помощи. Травмы, требующие немедленной транспортировки больного.

Практика: Постановка диагноза и выбор средств для оказания доврачебной помощи. Оказание первой доврачебной помощи. Изготовление средств

транспортировки пострадавших из подручного материала. Транспортировка пострадавшего на дальние расстояния различными способами. Разбор и анализ несчастных случаев в туризме.

6. Общая и специальная физическая подготовка

Теория: Способы снятия усталости после тренировок, соревнований. Самомассаж. Комплекс упражнений. Положение о слёте, туристических соревнованиях. Права и обязанности судей.

Практика: Прохождение врачебного контроля. Ведение дневника самоконтроля. Изучение приёмов самомассажа. Выполнение упражнений для рук и плечевого пояса, для туловища и ног, упражнения на равновесие. Элементы акробатики, скалолазания. Лёгкая атлетика. Комбинированные эстафеты. Ориентирование: движение по азимуту; измерение расстояний на местности; движение по солнцу. Бег «в мешке», бег с выходом на ориентиры, бег с выходом в заданную точку. Движение по маркированной трассе с фиксацией основных ориентиров. Лыжная подготовка: движение на лыжах по равнинной и пересечённой местности; спуск; подъём; торможение; остановка падением; повороты в движении; тропление лыжни; движение по заснеженным и обледенённым склонам; меры страховки. Туристическая техника: движение по пересечённой местности; через завалы и бурелом; по заболоченной местности; прохождение различных этапов соревнований по технике туризма. Судейская практика.

7. Значение поисково-спасательных работ. Выживание в условиях автономного существования. Соревнования с элементами поисково-спасательных работ

Теория: Природная среда и безопасность. Правила поведения с природой и животным миром. Съедобные дикорастущие растения. Ядовитые растения. Опасные животные и насекомые. Защита от насекомых. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями, укусами змей, насекомых. Водоёмы летом и зимой. Правила безопасного поведения на воде, на льду. Первая помощь утопающему. Правила обращения с огнём. Меры предосторожности во время грозы. Правила поведения и действия в случае стихийного бедствия при нахождении на природе. Стихийные бедствия, аварии, катастрофы и способы защиты от их последствий. Выживание в условиях автономного существования. Основы безопасного проведения спасательных работ. Работа со средствами связи и сигналы. Современные способы страховки и самостраховки. Тактика действий группы в аварийной ситуации.

Практика: Освоение современных средств и способов страховки и самостраховки. Отработка способов защиты от стихийных бедствий. Надевания и снятия средств личной защиты. Отработка умений и навыков выживания в природных условиях. Использование средств связи. Экскурсия в природу – распознавание съедобных и ядовитых дикорастущих растений. Оказание первой помощи утопающему (на воде и на берегу). Добыча огня без спичек и приготовление пищи без кухонной посуды. Разработка тактики действия группы в аварийной ситуации. Участие в соревнованиях с элементами ПСР.

8. Аттестация по итогам освоения дополнительной общеобразовательной программы. Итоговое занятие. Итоговый поход.

Практика: Итоговый поход. Подведение итогов по программе. Поощрение детей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 3 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

К концу третьего года обучения по программе обучающиеся должны знать:

- Нормативные документы по туризму. Правила поведения в населённом пункте. Правила поведения на воде. Правила пожарной безопасности (в т.ч. у костра).
- Виды туризма. Туристическое снаряжение, сопутствующее основному. Способы добывания огня без спичек. Дикорастущие растения, которые можно использовать в пищу. Требования к степенным и категорийным походам.
- Методы маршрутной глазомерной съёмки. Способы съёмки ситуации. Инструменты для съёмок. Последовательность работы. Методы рисовки карт.
- Сведения о родном крае: природные условия, пути, историю, население и т.п.
- Травмы, требующие полного покоя пострадавшего до прибытия врача. Травмы, требующие немедленной транспортировки.
- Способы снятия усталости после тренировок, соревнований. Приёмы самомассажа.
- Правила поведения с природой и животным миром. Съедобные дикорастущие растения края. Ядовитые растения края. Опасных животных и насекомых. Правила безопасного поведения на воде, на льду. Меры предосторожности во время грозы. Основы безопасного проведения спасательных работ.

К концу третьего года обучения по программе обучающиеся должны уметь:

- Изготавливать самодельное снаряжение. Строить временные укрытия. Добывать огонь без спичек. Собирать и использовать в пищу дикорастущие растения.
- Выполнять маршрутную глазомерную съёмку. Копировать карты. Корректировать участки карты на местности. Участвовать в соревнованиях по ориентированию.
- Готовить доклады о районе похода. Проводить краеведческие наблюдения. Проводить исследовательскую работу. Выполнять природоохранную работу.
- Изготавливать средства транспортировки из подручного материала. Транспортировать пострадавшего различными способами.
- Выполнять различные упражнения на развитие мышц. Ориентироваться различными способами. Проходить различные этапы по технике туризма.
- Оказывать первую помощь при отравлениях ядовитыми растениями, укусах змей, насекомых. Оказывать первую помощь утопающему. Надевать и снимать средства личной защиты. Использовать средства связи. Распознавать съедобные и ядовитые дикорастущие растения. Участвовать в соревнованиях с элементами поисково-спасательных работ.
- Выполнять различные действия в составе судейских бригад.

4 год обучения

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие. Техника безопасности.	3	1	2
2.	Общая физическая, психологическая, морально-нравственная подготовка туристов.	21	3	18
3.	Совершенствование знаний, умений и навыков по топографической подготовке.	12	-	12
4.	Краеведение. Этноэкология, топонимика родного края.	12	3	9
5.	Совершенствование туристической подготовки.	72	6	66
6.	Соревнования по спортивному туризму и ориентированию.	15	3	12
7.	Медико – санитарная подготовка.	9	3	6
8.	Совершенствование техники безопасности в туризме.	15	3	12
9.	Подготовка и проведение туристических сборов и соревнований.	54	6	48
10.	Аттестация по итогам освоения дополнительной общеобразовательной программы. Итоговое занятие. Итоговый поход.	3	-	3
Итого:		216	27	189
Воспитательные и организационно-массовые мероприятия.		48		
Всего:		264		

**Содержание учебно-тематического плана
4 ГОД ОБУЧЕНИЯ**

1. Вводное занятие. Техника безопасности.

Теория: Планирование деятельности объединения. Рост индивидуальных результатов обучающихся. Определение задач и целей на новый учебный год. Техника безопасности проведения занятий в спортивном зале, на местности.

Практика: Составление графиков роста спортивных результатов, показанных в течение прошедшего учебного года.

2. Общая физическая, психологическая, морально-нравственная подготовка туристов.

Теория: Понятие о психологических тренингах, о диагностике и самоконтроле психического и физического состояния туриста – спортсмена. Принципы взаимопомощи в команде. Психологический настрой и физическая выносливость туриста-многоборца. Понятия «спортивная форма»,

«утомление», «перетренировка». Тренинги и тренировки. Диагностика и самоконтроль психологического и физического состояния.

Практика: Выполнение комплекса упражнений утренней гимнастики. Выполнение упражнений для рук и плечевого пояса, для туловища и ног, упражнения на равновесие. Элементы акробатики, скалолазания. Лёгкая атлетика. Комбинированные эстафеты. Ориентирование: движение по азимуту; измерение расстояний на местности; движение по солнцу. Бег «в мешке», бег с выходом на ориентиры, бег с выходом в заданную точку. Движение по маркированной трассе с фиксацией основных ориентиров. Лыжная подготовка: движение на лыжах по равнинной и пересечённой местности; спуск; подъём; торможение; остановка падением; повороты в движении; тропление лыжни; движение по заснеженным и обледенённым склонам; меры страховки. Туристическая техника: движение по пересечённой местности; через завалы и бурелом; по заболоченной местности; прохождение различных этапов соревнований по технике туризма. Судейская практика.

3. Совершенствование знаний, умений и навыков по топографической подготовке.

Теория: Топографическая съёмка. Маршрутная глазомерная съёмка. Методы маршрутной глазомерной съёмки. Способы съёмки ситуации. Инструменты для съёмок. Последовательность работы. Техника. Корректировка карты. Методы рисовки карты. Техника. Отбор изображаемых ориентиров. Материал для рисовки. Соревнования по ориентированию.

Практика: Рисование на карточках всех изученных топографических знаков. Чтение топографических знаков. Работа с компасом. Выполнение маршрутной глазомерной съёмки. Вычерчивание кроки. Корректировка участка карты на местности. Копирование карт, вычерчивание оригиналов. Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию. Анализ результатов и путей движения.

4. Краеведение. Этноэкология, топонимика родного края.

Теория: Этноэкология, топонимика родного края. Краеведческие наблюдения в походе. Обработка краеведческих наблюдений. Общественно-полезная работа в походах, экспедициях. Охрана природы и памятников культуры. Работа с литературой. Оформление собранного материала.

Практика: Участие в краеведческих конкурсах и викторинах различного ранга. Работа со справочной литературой и картографическим материалом по родному краю. Походы и экскурсии по памятным местам. Посещение музеев. Сбор и оформление краеведческой информации: опрос жителей, работа с семейными архивами. Составление физико-географической характеристики края. Описание краеведческого памятника. Приведение в порядок памятников истории и культуры. Участие в районных и областных краеведческих конкурсах, викторинах. Экскурсии на предприятия.

5. Совершенствование туристической подготовки.

Теория: Дистанция соревнований. Страховка и самостраховка. Техника безопасности.

Практика: Организация страховки. Применения на практике страховочной системы, регулировка и уход, блокировка. Усы самостраховки. Применение на практике верёвок, карабинов. Крепление верёвки на опоре. Совершенствование навыков и умений на соревнованиях по туризму разного ранга.

Соревнования по спортивному туризму и ориентированию.

Практика: Участие в соревнованиях по спортивному туризму и ориентированию.

6. Медико – санитарная подготовка.

Теория: Личная гигиена туриста. Оказание первой доврачебной помощи. Медицинская аптечка. Способы транспортировки пострадавшего.

Практика: Соблюдение правил личной гигиены на привале, при организации перекуса, приготовления пищи. Оказание первой доврачебной помощи при ранах, порезах, ссадинах, ушибах, мозолях, растяжениях, вывихах, переломах конечностей. Венозное и артериальное, капиллярное кровотечения и способы их остановки. Способы транспортировки пострадавшего. Отработка способов транспортировки пострадавшего. Комплектование медицинской аптечки. Простейшие средства для транспортировки пострадавшего в условиях похода.

7. Совершенствование техники безопасности в туризме.

Теория: Основные правила безопасности при проведении соревнований по ориентированию на местности и туристскому многоборью. Соблюдение требований безопасности при выполнении различных видов физических упражнений. Значение физической и тактической подготовки для предупреждения безопасности.

Практика: Совершенствование правил соблюдения безопасности при движении по дистанции во время соревнований, на технических этапах, на этапах ориентирования, при работе на склонах, в опасных местах.

8. Подготовка и проведение туристических сборов и соревнований.

Теория: Виды спортивных соревнований по туристическому многоборью: преодоление полосы препятствий (личные, командные и лично-командные соревнования), прохождение контрольно-туристского маршрута (личный и командный зачеты), прохождение эстафетных дистанций. Весовые нагрузки: допустимые и оптимальные нормы весовых нагрузок для мальчиков, девочек; форма рюкзака и положение его центра тяжести.

Практика: Техническая подготовка. Строй и движение туристской группы. Отработка техники движения по дорогам и тропам, по автомагистралям, при подъемах и спусках с невысоких гор. Отработка движения без дорог и троп на равнине. Выступление команды туристов-спортсменов на туристических соревнованиях.

10. Аттестация по итогам освоения дополнительной общеобразовательной программы. Итоговое занятие. Итоговый поход.

Практика: Итоговый поход. Анализ работы за год. Оформление фотоотчёта о работе объединения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 4 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

К концу четвертого года обучения, обучающиеся должны знать:

- Технику безопасности проведения занятий в спортивном зале, на местности.
- Принципы взаимопомощи в команде. Понятия «спортивная форма», «утомление», «перетренировка».
- Понятия «Этноэкология», «Топонимика» родного края.
- Правила личной гигиены туриста. Различные способы транспортировки пострадавшего.
- Основные правила безопасности при проведении соревнований по ориентированию на местности и туристскому многоборью. Значение физической и тактической подготовки для предупреждения безопасности.
- Виды спортивных соревнований по туристическому многоборью.
К концу четвертого года обучения, обучающиеся должны уметь:
- Рисовать на карточках все изученные топографические знаки. Читать топографические знаки. Работать с компасом.
- Отрабатывать способы транспортировки пострадавшего. Комплектовать медицинскую аптечку. Транспортировать пострадавшего. Изготавливать простейшие средства для транспортировки пострадавшего в условиях похода.
- Соблюдать правила безопасности при движении по дистанции во время соревнований, на технических этапах, на этапах ориентирования, при работе на склонах, в опасных местах.
- Применять на практике правильное использование веревок, карабинов. Крепить веревки на опоре. Совершенствовать навыки и умения на соревнованиях по туризму разного ранга.

1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ожидаемые результаты оцениваются после каждого года обучения. К концу обучения по программе обучающиеся должны:

- овладеть определенными знаниями, умениями и навыками в области пешеходного туризма;
- повысить уровень морально-волевой и физической подготовки;
- приобрести знания и умения преодолевать сложности, возникающие в экстремальных ситуациях;
- повысить личностный рост, творческие способности.

Формы подведения итогов – анкетирование, контрольные тренировки, зачетные занятия, итоговые походы, соревнования, конкурсы.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Образовательный процесс в МБОУДО «Дворец детского творчества» осуществляется в течение 44 календарных недель без учета 6 недель отпуска педагогов согласно скользящему графику и 2 недель государственных праздников: итого непрерывно в течение 52 календарных недель с 01.09.2020 года по 31.08.2021 года. Продолжительность учебного года: 36 учебных недель (с 01.09.2020 года по 31.05.2021 года), направленных на освоение содержания дополнительных общеобразовательных программ. 8 календарных недель направлены на воспитательную работу с обучающимися

в рамках дополнительных общеобразовательных программ, проведение массовых мероприятий, праздников, в том числе в каникулярный период.

Месяц	Недели	Сроки	Образовательный процесс
Сентябрь	1	01 – 06	УЧЕБНЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО РАСПИСАНИЮ
	2	07 – 13	
	3	14 – 20	
	4	21 – 27	
Октябрь	5	28 – 04	
	6	05 – 11	
	7	12 – 18	
	8	19 – 25	
Ноябрь	9	26.10 – 04.11	КАНИКУЛЫ
	10	05 – 11	УЧЕБНЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО РАСПИСАНИЮ
	11	12 – 18	
	12	19 – 25	
	13	26 – 31	
Декабрь	14	01 – 07	КАНИКУЛЫ
	15	08 - 14	
	16	16 – 22	
	17	23 - 27	
	18	28 – 31	
Январь	19	01 – 09	КАНИКУЛЫ
	20	11 – 17	УЧЕБНЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО РАСПИСАНИЮ
	21	18 – 24	
	22	25 – 31	
Февраль	23	01 - 07	
	24	08 – 14	
	25	15 – 21	
	26	22 – 28	
Март	27	01 – 07	КАНИКУЛЫ
	28	08 – 14	
	29	15 – 21	
	30	22 – 23	
	31	24 – 31	
Апрель	32	01 – 04, 05-11	УЧЕБНЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО РАСПИСАНИЮ
	33	12 - 18	
	34	19 – 25	
	35	26.04– 02.05	
Май	36	03 – 09	АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
	37	10 - 16	
	38	17– 23	

	39	24– 30	
	40	31.05 – 06.06	
Июнь	41	07 – 13	Занятия, не предусмотренные учебным планом. Воспитательные и организационно-массовые мероприятия. Работа летних дворовых площадок, прогулочных групп, реализация планов и проектов в рамках программы «Каникулы».
	42	14 – 20	
	43	21 – 27	
	44	28 – 04	
Июль	45	05 – 11	
	46	12 – 18	
	47	19 – 25	
	48	26 – 01	
Август	49	27.07 – 02.08	
	50	02– 08	
	51	09– 15	
	52	16 - 22	
ИТОГО:	52	Календарные недели	
	44	Образовательный процесс	
	36	Учебный год	
	2	Государственные праздники	
	4	Каникулы	
	2	Аттестация обучающихся	

Формы аттестации (контроля)

С целью выявления уровней обученности предлагается следующая градация:

I степень – готовность к усвоению;

II степень – знание материала;

III степень – понимание (воспроизводство материала);

IV степень – применение на практике (преломление);

V степень – творчество (анализ, синтез, оценка).

(Принято на заседании творческой группы методистов Дворца детского творчества 20 января 2006 года).

2.1 Методическое обеспечение

На занятиях учебных групп могут использоваться различные методы и приемы обучения, такие как: конкурсы, беседы, сдача спортивных и туристических нормативов, соревнование, викторины, походы.

Учебное занятие может проводиться как с использованием одного метода обучения, так и с помощью комбинирования нескольких методов и приемов.

Базой по реализации программы являются школы городского округа.

Для успешной реализации программы «Пешеходный туризм» разработан методический и раздаточный материал, необходимый для успешного освоения программы.

Помимо основного снаряжения хорошо бы иметь наглядные пособия, электронные презентации по топографии, медицине, узлам. Это позволит обучающимся успешно освоить и накопить опыт работы с картографическим

материалом, закрепить свои представления о различных объектах местности и их изображениях на спортивных и топографических картах.

Оборудование

- Учебный кабинет (спортивный зал)
- Канцтовары
- Компьютер, медиапроектор
- Туристическое снаряжение

Методическое обеспечение

- Вспомогательная литература, видеофильмы, электронные презентации
- Папка с разработками теоретических материалов по темам программы
- Тестовые методики
- Банк интерактивных игр и упражнений

2.2 Формы аттестации (контроля)

Для проверки прочности полученных знаний и умений, эффективности обучения программы «Пешеходный туризм» проводятся три вида контроля:

- вводный контроль – в начале года (беседа, наблюдение);
- промежуточный контроль – в середине года (тестирование, поход, мастер-класс);
- итоговый контроль – апрель-май текущего учебного года (зачетный поход, соревнования, слет, сдача нормативов).

Аттестация обучающихся проводится по методике Б. Блума «Единая оценка результативности дополнительных общеобразовательных программ», по которой педагог, выставив определенное количество баллов, относит обучающегося на ту или иную ступень (I, II, III, IV) освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Оценка полученных знаний и умений производится согласно «Положению о промежуточной аттестации и аттестации по итогам освоения дополнительной общеобразовательной программы обучающихся МБОУДО «ДДТ».

Формы проведения итоговой аттестации: итоговое занятие, походы, слеты, соревнования.

Методическое обеспечение

Тема	Формы занятий	Приёмы и методы	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
1	2	3	4	5	6
Первый год обучения					
1. Вводное занятие. Техника безопасности	Лекция с элементами беседы. Игры на знакомство.	Системы вопросов. Активный диалог. Групповая работа.	Таблицы по ТБ. Инструкции. Литература		Анкетирование
2. Основы туристической	Лекция. Практическое	Эвристическая беседа.	Карточки с характерным	Страховочное	Конкурс на лучшую

подготовки. Походы выходного дня	занятие на местности. Комбинированное занятие. Походы. Ролевые игры.	Активный диалог. Групповая работа. Самостоятельный анализ результатов.	и типами местности для выбора места бивака. Маршрутная документация.	снаряжение. Туристическое снаряжение. Ремонтный набор.	организацию бивака. Соревнования по технике и тактике пешеходного туризма. Поход.
3.Основы топографии и ориентирования	Лекция с элементами беседы. Практическое занятие. Полевая практика. Викторины. Учебные соревнования.	Рассказ. Беседа. Иллюстрация. Отработка приёмов. Практическая работа. Просмотр видеофильма.	Топографические карты. Карточки с топонимами. Пособие «Ориентирование по местным признакам». Наборы открыток. Видеофильм «Туристское многоборье»	Мультимедийное оборудование. Компас. Снаряжение для ориентирования.	Конкурс «Нарисуй карту». Учебные соревнования.
4.Краеведение. Охрана природы и памятников культуры	Лекция. Общественно-полезная работа. Экскурсия. Встречи. Исследование.	Активный диалог. Рассказ. Демонстрация. Самостоятельная работа. Групповая работа.	Литература. Наборы открыток о родном крае. Справочный материал. Отчёты туристических групп.	Канцтовары для записи и оформления собранного материала.	Выступление с докладами
5.Основы гигиены и первая доврачебная помощь	Комбинированное занятие. Практическое занятие.	Объяснение. Демонстрация способов и методов оказания первой медицинской помощи. Групповая работа. Отработка приёмов. Анализ.	Памятки по оказанию первой медицинской помощи. Плакаты.	Медицинская аптечка. Жерди, перекладины, спальник.	Конкурс по оказанию первой медицинской помощи. Соревнования по технике и тактике пешеходного туризма с элементами спасательных работ.
6.Общая спортивно-	Комбинированные занятия. Учебно-	Демонстрация. Групповая	Комплексы упражнений.	Спортплощадка.	Зачёт. Соревнования

оздоровительная физическая подготовка	тренировочные занятия. Учебные соревнования. Подвижные игры. Спортивные игры. Лекция. Поход.	работа. Анализ. Тренировка. Отработка приёмов. Сдача нормативов.	Таблица. Раздаточный материал с заданиями. Литература.	Гимнастическая стенка. Спортивный инвентарь. Снаряжение для туристического похода. Компас.	ния. Конкурсы. Выполнение нормативов
7. Знакомство с деятельностью турист-спасателей	Лекция. Комбинированное занятие. Практическое занятие на местности. Ролевые игры.	Объяснение. Показ. Демонстрация. Активный диалог. Групповая работа. Отработка техники упражнений.	Таблицы по ГО, ОБЖ. Инструкции по безопасному ведению спасательных работ.	Страховочное снаряжение.	Текущие наблюдения
8. Промежуточная аттестация. Итоговое занятие. Зачетный поход.	Зачетный поход. Спортивные игры.	Активный диалог. Групповая работа.	Фотографии о работе объединения за год.	Снаряжение для туристического похода	Текущие наблюдения.
Второй год обучения					
1. Вводное занятие. Техника безопасности	Лекция с элементами беседы. Анкетирование. Игры.	Активный диалог. Групповая работа. Инструктаж.	Инструкции. Отчёты о походах.	Фотографии	Опрос.
2. Туристическая подготовка. История развития туризма. Туристические слёты и соревнования	Лекция. Практическое занятие на местности. Учебные соревнования. Конкурс.	Объяснение. Демонстрация. Система вопросов. Групповая работа. Оценка и анализ.	Отчёты о походах. Протоколы соревнований. Положения о соревнованиях.	Туристическое снаряжение. Тенты, чехлы, бахилы. Примусы. Страховочное снаряжение.	Соревнования, конкурсы.
3. Топография и ориентирование	Лекция. Практическое занятие. Учебные соревнования. Комбинированное занятие.	Беседа. Показ. Демонстрация. Групповая работа. Сотворчество. Самостоятельная работа.	Топографические карты. Топографические знаки. Компьютерные	Компас. Карты. План-схема. Мультимедийное оборудование	Конкурсы. Соревнования.

			обучающие игры	ние	
4.Туристические возможности родного края	Лекция. Экскурсия. Поход. Встречи. Поиск. Исследование. Дискуссия.	Самостоятельная работа. Исследовательская работа. Групповая работа. Система вопросов. Сотворчество.	Литература. Нормативные документы по охране природы. Методики по проведению краеведческих исследований.	Фотоаппарат. Диктофон. Мультимедийное оборудование	Краеведческая викторина.
5.Основы медицинских знаний	Лекция. Комбинированное занятие. Практическое занятие.	Объяснение. Демонстрация. Показ. Групповая работа. Самостоятельная работа.	Памятки по оказанию первой медицинской помощи. Плакаты.	Медицинский инвентарь для инъекций, тампонады носа.	Текущие наблюдения.
6.Общая и специальная физическая подготовка	Лекция. Практическое занятие. Учебные соревнования. Учебно-тренировочное занятие.	Объяснение. Активный диалог. Групповая работа. Демонстрация. Анализ. Отработка приёмов.	Иллюстративный материал.	Льжнный инвентарь. Спортивный инвентарь. Туристическое снаряжение.	Учебные соревнования.
7.Основы безопасного ведения спасательных работ	Лекция с элементами беседы. Комбинированное занятие. Практическое занятие. Ролевая игра.	Беседа. Активный диалог. Групповая работа. Демонстрация. Показ. Анализ.	Таблицы по ГО, ОБЖ.	Средство пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Приборы радиационной и химической разведки.	Конкурсы. Выполнение нормативов.
9. Промежуточная аттестация. Итоговое занятие. Зачетный поход.	Зачетный поход. Отчёт.	Анализ. Активный диалог. Поощрение. Групповая работа.	Фотографии о работе объединения.	Снаряжение для туристического похода	Текущие наблюдения.

Третий год обучения

1. Вводное занятие. Техника безопасности	Лекция. Инструктаж.	Рассказ. Групповая работа. Игра. Опрос.	Литература. Фотографии. Инструкции.	Мячи. Скакалки. Обручи.	Опрос.
2. Пешеходный туризм. Особенности других видов туризма. Зачётные степенные и категориальные походы	Лекция. Практическое занятие. Учебные соревнования. Ролевая игра.	Беседа. Демонстрация. Показ. Самостоятельная работа. Групповая работа.	Материал о районе похода.	Самодельное туристическое снаряжение: таганки, тросики, спальные мешки, рюкзаки. Страховочное снаряжение.	Текущие наблюдения. Поход.
3. Топографическая съёмка, корректировка карты. Соревнования по ориентированию	Лекция. Практическое занятие. Практическое занятие на местности. Учебные соревнования. Конкурсы.	Беседа. Демонстрация. Показ. Самостоятельная работа. Групповая работа. Сотворчество.	Картографический материал.	Компас. Снаряжение для ориентирования.	Конкурс. Соревнования по спортивной ориентированию
4. Общественно-полезная работа в путешествии, охрана природы и памятников культуры	Комбинированное занятие. Занятие – поиск. Занятие – экспедиция.	Активный диалог. Практическая работа. Самостоятельная работа.	Литература. Документы. Архивы.	Фотоаппарат. Мультимедийное оборудование Диктофон.	Участие в районных и областных конкурсах.
5. Медико-санитарная подготовка	Лекция. Практическое занятие. Викторина. Ролевая игра.	Беседа. Демонстрация. Показ. Практическая работа. Анализ. Сотворчество.	Плакаты по ГО и ОБЖ. Электронные презентации	Инвентарь для оказания помощи при переломах, для изготовления носилок. Мультимедийное оборудование	Конкурс.

6.Общая специальная физическая подготовка	и	Лекция. Практическое занятие. Практическое занятие на местности. Комбинированное занятие. Учебно-тренировочное занятие.	Объяснение. Команда. Показ. Демонстрация. Отработка техники упражнений. Поощрение. Анализ.	Плакаты по туризму. Комплексы упражнений.	Страховочное снаряжение. Спортивный инвентарь.	Комбинированные эстафеты.
7.Значение поисково-спасательных работ. Выживание в условиях автономного существования. Соревнования элементами поисково-спасательных работ	в	Лекция. Экскурсия. Практическое занятие.	Объяснение. Показ. Демонстрация. Самостоятельная работа. Групповая работа. Отработка приёмов. Анализ.	Плакаты по ГО и ОБЖ. Наборы открыток. Правила безопасного поведения на воде. Электронные презентации	Средства связи. Средства личной защиты. Мультимедийное оборудование	Текущие наблюдения. Соревнования с элементами и ПСР.
9. Аттестация по итогам освоения дополнительной общеобразовательной программы. Итоговое занятие. Итоговый поход.		Итоговый поход.	Анализ. Беседа. Поощрение. Коллективная работа.	Итоги работы за год	Снаряжение для туристического похода	Текущие наблюдения Опрос

Четвертый год обучения

1. Вводное занятие. Техника безопасности.		Лекция. Групповая работа. Инструктаж.	Рассказ. Игра. Опрос.	Инструкции. Материалы о летней работе.	Мячи. Скакалки. Обручи.	Опрос.
2.Общая физическая, психологическая, морально-нравственная подготовка туристов.		Беседа. Самостоятельная работа. Групповая работа. Практическое занятие.	Диалог. Анкетирование. Практическая работа. Сотворчество. Просмотр видефильма.	Карточки с заданиями. Вопросы для анкетирования.	Мультимедийное оборудование. Фотоаппарат.	Текущее наблюдение.
3.Совершенствование знаний, умений и навыков топографической подготовке.	и по	Лекция элементами беседы. Активный диалог. Проблемные вопросы. Практическое занятие.	Показ. Самостоятельная работа. Групповая работа. Сотворчество. Демонстрация. Закрепление навыков.	Комплект карт. Учебные плакаты. Видеофильмы. Протоколы.	Оборудование для установления полигона для ориентирования. Компасы. Секундоме	Учебные соревнования.

				ры.	
4. Краеведение. Этноэкология, топонимика родного края.	Лекция с элементами беседы. Практическое занятие. Занятие-поиск. Занятие-исследование. Викторины. Конкурсы.	Работа с литературой. Диалог. Просмотр видеофильмов.	Справочная литература. Картинки. Вопросы для викторин.	Мультимедийное оборудование.	Итоги викторин. Конкурсы.
5. Совершенствование туристической подготовки.	Практическое занятие. Тесты. Правила ТБ.	Инструктаж. Совершенствование знаний по краеведению.	Электронная презентация. Вопросы для тестов. Иллюстративный материал.	Оборудование для соревнований по спортивной ориентированию. Компас. Карты.	Соревнования.
6. Соревнования по спортивному туризму и ориентированию.	Практическое занятие. Мастер-класс. Практикум.	Объяснение. Показ. Закрепление знаний, умений, навыков.	Карточки. Протоколы. Электронная презентация.	Мультимедийное оборудование. Туристическое снаряжение. Компасы. Фотоаппарат.	Учебные соревнования.
7. Медико – санитарная подготовка.	Беседа. Инструктаж.	Беседа. Активный диалог. Групповая работа. Анализ. Отработка приемов.	Иллюстративный материал. Электронная презентация.	Таблицы по ГО и ОБЖ. Мультимедийное оборудование.	Конкурсы. Спортивные соревнования.
8. Совершенствование техники безопасности в спортивном туризме.	Сбор.	Беседа. Демонстрация. Показ. Инструктаж. Анализ.	Карты. Карточки с топонимами.	Туристическое снаряжение.	Учебные соревнования.
9. Подготовка и проведение туристических сборов и соревнований.	Лекция с элементами беседы. Практическое занятие.	Самостоятельная работа. Анализ. Отработка приемов.	Карточки. Протоколы. Электронная презентация.	Мультимедийное оборудование. Туристическое снаряжение.	Учебные соревнования.

				ние. Компасы. Фотоаппарат.	
10. Аттестация по итогам освоения дополнительной общеобразовательной программы. Итоговое занятие. Итоговый сбор.	Итоговый сбор. Комбинированные занятия.	Инструктаж. Активный диалог. Групповая работа. Обобщение.	Фотографии о работе объединения за год.	Снаряжение для походов.	Текущие наблюдения. Сдача нормативов Фотоотчет

Литература

Для педагогов:

1. Алексеев. А.А. Питание в туристическом походе.– М: 2005.
2. Аппенянский А.И. Физическая подготовка туристов. – М.: ЦРИБ «Турист», 2005.
3. Варламов В.Г. Основы безопасности в пешем походе. – М.: ЦРИБ «Турист», 2003.
4. Вяткин Л.А., Сидорчук Е.В., Немытов Д.Н. Туризм и спортивное ориентирование – М.: Издательский центр «Академия», 2004.
5. Стемпиньска Я, Шаевкс Т. Первая помощь при несчастных случаях и экстремальных ситуациях – М.: ФиС, 1998.
6. Туризм и краеведение: образовательные программы для системы дополнительного образования детей/Под. ред. Ю.С.Константинова, А.Г.Маслова; Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения. – М.: Советский спорт, 2005.

Для детей:

1. Библиотечка по защите населения в чрезвычайных ситуациях (Вып. 1,2,3) – М.: Папирус, 1998.
2. Жихарев А.М. Собираемся в поход – Ярославль: Академия развития, 2004.
3. Новиков А.Л. Учебно-познавательные игры с элементами топографии – М.: УДЮТиК, 2004.

Лист корректировок

1. Внесены изменения на стр. 2 - Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», по причине утратившим силу приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. №1008.
2. Внесены изменения на стр. 2 – В статье 2 Федерального закона от 20 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции закона от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» уточнены понятия: «воспитание», «образовательная программа», «примерная основная образовательная программа» и представлены общие требования к организации воспитания.

3. Внесены изменения на стр. 15-16 – Изменен календарный учебный график на 2020-2021 учебный год.
4. Внесены изменения на стр.2 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" по причине утратившими силу с 01.01.2021: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14".
5. Внесены изменения на стр. 18-19 – Изменен календарный учебный график на 2021-2022 учебный год.

*Усова Ольга Александровна,
учитель МБОУ СШ № 11 г. Павлово
Павловского муниципального округа*

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Юный краевед»**

Возраст обучающихся: с 12-16 лет. Срок реализации: 3 года.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный краевед» разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

За основу для разработки программы «Юный краевед» взята авторская программа Болотиной Л.А. «Программы для учреждений дополнительного образования детей» выпуск 4-М.; ГОУ ЦРСДОД, 2002г.

Актуальность – Малая Родина ребёнка – это природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это памятные места родного города и, конечно, люди, гордость и слава города.

Программа «Юный краевед» является актуальной на современном этапе развития общества, потому что изучение родного края важно, как ведущий фактор воспитания патриотизма. Патриотическое воспитание школьников начинается с изучения истории своей малой Родины. Чем полнее, глубже, содержательнее будут знания учащихся о родном крае и его людях, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родной земле, уважении к традициям своего народа. В ходе работы кружка будет изучаться история города Павлово, школы, а также родной семьи. В МАОУ СШ №5 г. Павлово нет музея, но есть уголок боевой славы, который ученики во время занятий

будут пополнять новой информацией. Так же в ходе реализации программы «Юный краевед» будут проводиться экскурсии по памятным местам горда Павлово.

Направленность данной программы – туристско-краеведческая. Программа по виду является модифицированной, по признаку – общеразвивающей с практической ориентацией.

Новизна программы

Новизна данной программы заключается в том, что при – исключении предмета краеведения в школе у детей имеются незначительные познания о родном Нижегородском крае. Программа «Юный краевед» призвана расширить знания детей о городе Павлово, родной школе и своей семье, увидеть себя и свой город в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны.

Отличительные особенности программы:

заключаются в её комплексном характере, соединении экологии, туризма и краеведения. Отличие от уже существующих дополнительных образовательных программ заключается в том, что большинство программ по краеведческому направлению ориентировано на проведение, в основном, аудиторных занятий, недостаточно используется обучение непосредственно экскурсионное.

Данная программа носит комплексный, образовательно-развивающий характер, предусматривает раскрытие индивидуальных психологических особенностей детей, овладение краеведческими знаниями, позволяющими свободно жить и ориентироваться в истории города, района, области.

Учитывая разносторонние интересы детей, в содержание программы включены вопросы по краеведению, истории и туризму, потому что свой родной край необходимо изучать комплексно.

Программа предусматривает усиление исторического подхода в изучении родного края. Следующая особенность этой программы в том, что в ней предусматривается активное участие детей в общественно полезной деятельности, овладение навыками экскурсовода.

Основной идеей данной программы является организация интересной, содержательной, общественно значимой практической краеведческой деятельности с позиции познания и изучения родного края с учётом развития личности.

Адресат программы. Данная программа рассчитана на возраст учащихся с 12-16 лет. Набор учащихся в объединение свободный, независимо от национальной и половой принадлежности, социального статуса родителей (или законных представителей). Детская учебная группа формируется из учащихся предпочтительно одной возрастной группы, но возможен разновозрастной состав.

Рекомендуемое количество детей в группе: 13-15 детей.

Цели программы: формирование у детей чувства любви и уважения к родному городу, осознания принадлежности к нему, привитие интереса к своей малой родине, ее истории и культуре, формирование активной жизненной позиции в отношении к родному городу.

Задачи:*Личностные:*

- Формировать общественно активную личность.
- Формировать гражданскую позицию.
- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;

Метапредметные:

- Формировать умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.
- Учиться высказывать свою точку зрения.
- Учиться работать по плану.
- Вступать в беседу, слушать и понимать высказывания других.
- Учиться выполнять различные роли в группах.

Предметные:

- Обучать работе с исторической картой и источником.
- Обучать оформлять полученные материалы в экспозиции школьного музея и творческих работах.
- Приобретать знания, умения и навыки при работе с исторической литературой.
 - Приобретать знания о городе Павлово, его знаменитых людях, и важных событиях.

Объем и срок реализации программы, режим занятий.

Программа рассчитана на 3 года обучения, 1 занятие в неделю по 45 минут. Всего 102 часа. Форма обучения очная. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается последняя учебная неделя мая.

Формы обучения:

Формы организации занятий:

- теоретические занятия;
- организация экскурсий;
- изучение и описание природных объектов родного края;
- изучение литературных источников, материалов краеведческого музея, по истории края;
- конкурсы, викторины
- творческие мастерские.

Допускается дистанционная форма обучения.

Технологии и методы, применяемые в программе:

- словесные методы: рассказ, беседа;
- наглядные методы: наблюдения, демонстрация;
- частично-поисковый (эвристический) метод, метод исследования.
- технологии взаимодействий с окружающим миром;
- личностно-ориентированные технологии обучения;
- технология проектного обучения; проблемно-поисковые технологии;

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.
- 2) сформировано целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 3) развито моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, сформированы нравственные чувства и нравственное поведение.
- 4) сформировано коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

Предметные результаты:

- 1) Умение давать характеристику карты; читать и анализировать карту.

- 2) работать с историческими источниками;
- 3) умение брать интервью;
- 4) умение проводить экскурсии, беседы, тематические классные часы;
- 5) умение оформлять полученные материалы в экспозиции кабинета истории и творческих работах; б) умение представлять свою исследовательскую работу.

На первом году обучения основное внимание уделяется теоретическим знаниям о родном крае, а также истории семьи, школы и города.

При изучении тем, связанных с краеведением, большую пользу окажет посещение музея.

Теоретические занятия необходимо сопровождать иллюстративным и пояснительным материалом, использовать игровую методику.

Занятия следует строить так, чтобы учащиеся проявляли больше самостоятельности, творческих навыков.

Занятия по изучению расположения и истории района, лучше всего проводить в занимательной, игровой форме (описание нахождения на карте, легенды и предания, изображения любимых мест родного города).

Занятия по знакомству с символами и предприятиями города, лучше проводить с привлечением иллюстративного материала, и экскурсий в музей.

Итогом 1-го года обучения является теоретические знания обучающихся об истории родного края и подготовка проекта.

На втором году обучения программа предусматривает расширение исторических знаний о городе, формирование навыков исследовательской работы.

Программа предусматривает расширение хронологического подхода в истории района и города, а также знакомство с культурным наследием города. Здесь обобщается ранее изученный материал, формируется знание об истории города, и о знаменитых людях района. Большое место также отводится памяти ветеранов города участвовавших в Гражданской и Великой Отечественной войнах.

Рекомендуются доступные для учащихся самостоятельные исследования в архивных данных и исторических источниках при участии руководителя объединения и различных специалистов.

Итогом 2-го года обучения является подготовка и выполнение творческого проекта «Мой город – в настоящем».

Годовой цикл предусматривает организацию и проведение экскурсии, фотовыставки, творческого проекта, подготовка к которым должна осуществляться в течение всего года.

На третьем году обучения программа предусматривает углубление исторических знаний о городе, автоматизацию навыков исследовательской работы.

Программа предусматривает усиление хронологического подхода в истории района и города, а также знакомство с культурным наследием города и области. Здесь обобщается и систематизируется ранее изученный материал,

углубляется знание об истории города, и о знаменитых людях района и области.

Большое место также отводится памяти ветеранов города участвовавших в Гражданской и Великой Отечественной войнах.

Рекомендуются доступные для учащихся самостоятельные исследования в архивных данных и исторических источниках при участии руководителя объединения и различных специалистов.

Итогом 3-го года обучения является подготовка и выполнение творческого проекта «Мой город – в будущем».

Каждый годовой цикл предусматривает организацию и проведение экскурсии, фотовыставки, творческого проекта, подготовка к которым должна осуществляться в течение всего года.

Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости учащихся Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного года в целях: - контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных дополнительной общеобразовательной программой;

- оценки соответствия результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- проведения учащимися самооценки, оценки их работы педагогом дополнительного образования с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

Контроль осуществляется систематически, по итогам изучения разделов программы и фиксируется в журнале учета работы педагога дополнительного образования.

	Формы текущего контроля			
	Разделы программы			
	«Введение. Я и моя семья»	«Наша школа»	«Мой край на карте Родины»	«Моя малая родина»
Курс «Юный краевед» 1 год обучения	творческая работа «Моя родословная»	творческая работа «Мои родители-выпускники школы»	викторина	викторина
	Разделы программы			
	«История города»	«Культура и быт родного края»	«Достопримечательности моего города»	«Деятели культуры моего края»
Курс «Юный краевед» 2 год обучения	творческая работа «Моя семья в истории города»	творческая работа «Праздник города Павлово»	творческая работа-буклет	проект «Мой город в настоящем»

Курс «Юный краевед» 3 год обучения	«История города и области»	«Культура и быт народов родного края и области»	«Достопримечательности родного края»	«Деятели культуры моего края. Обобщение.»
	творческая работа «Моя семья в истории города и области»	творческая работа «Праздник родного края»	творческая работа-буклет. Проектная работа.	Проект «Мой город в будущем»

Результаты текущего контроля определяются педагогом дополнительного образования по следующим уровням:

- высокий уровень;
- средний уровень;
- базовый уровень

(приложение «Оценочные и методические материалы к программе «Юный краевед»)

Формы проведения промежуточной аттестации.

Форма проведения промежуточной аттестации: проект. Теоретические знания и практические знания проверяются в ходе защиты проекта.

Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по итогам учебного года (май).

Промежуточная аттестация проводится самостоятельно педагогом дополнительного образования.

Во время проведения промежуточной аттестации может присутствовать администрация образовательного учреждения.

Оценка, оформление и анализ результатов промежуточной аттестации: проект.

Для определения уровня обученности обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Юный краевед» используется система оценивания теоретических знаний и практической подготовки обучающихся.

Теоретическая подготовка проверяется через опрос по выполненному проекту и фиксируется в оценочном листе.

№	Ф.И. учащегося	Уровень
1	Иванов И.	высокий

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень – успешное освоение обучающимся более 70% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, обучающийся употребляет специальные термины осознанно и в их полном соответствии с содержанием;
- средний уровень – успешное освоение

учащимся от 50% до 70% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой;

- базовый уровень – успешное освоение обучающимся менее 50% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины. Практическая подготовка проверяется в ходе защиты проекта.

Оценочный лист практической части

№	Ф.И. учащегося	Уровень
1	Иванов И.	высокий

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень – обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками предусмотренными программой, самостоятельно работает со специальным оборудованием, не испытывает особых затруднений, практически задания выполняет с элементами творчества, проводит объективный анализ результатов своей деятельности в объединении, проявляет творческий подход в разработке проектов;
- средний уровень – у обучающихся объем усвоенных умений и навыков составляет более 50%, со специальным оборудованием работает с помощью педагога, задания выполняет на основе образца, может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить;
- базовый уровень - обучающийся овладел менее чем 50% предусмотренных программой умений и навыков, испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием, выполняет лишь простейшие практические задания.

Результатом промежуточной аттестации является суммарное значение теоретической и практической части программы, которые фиксируются в протоколе.

Протокол

результатов промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам

МБОУ СШ №11 г. Павлово

20___/20___ учебный год

Объединение: _____

Год обучения _____

ФИО педагога _____

Дата проведения аттестации _____

Форма проведения _____

Форма оценки результатов аттестации: уровень (высокий, средний, базовый)

РЕЗУЛЬТАТЫ АТТЕСТАЦИИ

№	ФИО учащегося	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Итоги аттестации
1				
2				

ПО ИТОГАМ АТТЕСТАЦИИ	
Высокий (В) уровень (чел.)	
Средний (С) уровень (чел.)	
Базовый (Б) уровень (чел.)	
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АТТЕСТАЦИИ	
Переведено на следующий год (чел.)	
Оставлено для продолжения обучения на этом же году (чел.) ФИО	
Подпись педагога	

Учебный план

№	Курс	В том числе			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Курс «Юный краевед» (1 год обучения)	34	16	18	проект
2	Курс «Юный краевед» (2 год обучения)	34	13	21	проект
3	Курс «Юный краевед» (3 год обучения)	34	13	21	проект

	05.09.09	12.09.09	09.09.21	09.09.28	10.09.05	10.10.12	10.10.19	10.10.26	11.10.11	11.11.09	11.11.16	11.11.23	12.11.30	12.12.07	12.12.14	12.12.21	01.12.28	01.01.04	01.01.11	01.01.18	01.01.25	02.01.01	02.01.08	02.02.15	02.02.22	02.03.03	06.03.03	13.03.03	20.03.03	27.03.03	03.04.03	10.04.04	17.04.04	24.04.04	01.05.04	08.05.05	15.05.05	22.05.05	29.05.05	30.06.06	31.07.07	31.08.08						
3. год обучения	1	1	1	1	1	1	1	1	К	1	1	1	1	1	1	1	К	К	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	К	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34/34

Условные обозначения:

Промежуточная аттестация — 

 Каникулярный период -

Ведение занятий по расписанию - 

**Рабочая программа курса
«Юный краевед»**

(34 часа с нагрузкой 1 час в неделю) 1-й год обучения

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>			<i>Формы текущего контроля</i>
		<i>Всего</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	
1	Вводное занятие. Т/Б	1	1	1	
2	Я и моя семья - моё имя; - мои родители; - семейный архив; - традиции моей семьи; - моя родословная; - защита проекта;	1 1 1 1 2 1	- 1 1 1 - -	1 - - - 1 -	Творческая работа
3	Наша школа: - Я-ученик. Права и обязанности ученика; - экскурсия по школе; - знакомство с историей школы; - моя любимая школа; - конкурс сочинений; - школьный архив; - традиции моей школы; - мои родители – выпускники школы; - защита проекта.	1 1 1 1 1 1 2 1	1 - - - 1 - - -	- 1 - 1 1 - 1 1 -	Творческая работа
4	Мой край на карте Родины: - Нижегородская область – частица России; - флаг, герб, гимн Нижегородской области; - г. Нижний Новгород – Виртуальная экскурсия. - обобщающее занятие.	1 1 1 1	1 1 - -	- - 1 1	Викторина.

5	Моя малая Родина:				
	- моя малая Родина;	1	1	-	
	- Павловский район;	1	1	- 1	
	- географическое положение района; - природа родного края (наблюдение за погодой);	1	- 0,5	0,5	
	- конкурс рисунков «Зимушка – зима»; - знакомство с символами родного края;	1	- 1	1	
	- о чем шепчут названия улиц родного города;	1	-	1	
	- защита проекта «Моя улица»; - промышленность и сельское хозяйство района;	1	-	-	
	- экскурсии в учреждения города	1	1	-	
(музей, центр детского творчества, библиотека).	1	-	1	Викторина.	
8	Промежуточная аттестация.	1	0,5	0,5	
	Итого:	34	16	18	

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «Юный краевед»

1-й год обучения

1. Вводное занятие.

Знакомство с целями и задачами занятий внеурочной деятельности «Юный краевед».

Что такое краеведение, задачи, цели, содержание работы.

Краеведение – всестороннее изучение родного края, знание о своих родных местах. Какие места люди на планете называют своей Родиной. Как будем изучать свою малую Родину.

Экскурсия в природу. Сбор листьев осенних растений, формирование букетов.

Входная диагностика. Анкетирование членов кружка.

2. Я и моя семья.

2.1 Родительский дом – начало – начал.

2.2. Мои родители, бабушка, дедушка, прадед, прабабушка, сестры, братья, дяди, тёти.

2.3. Семейный альбом. Семейные реликвии.

2. 4. Традиции семьи.

2.5. Составление генеалогического древа. Защита проекта.

3. Наша школа.

3.1. Моя школа, мой класс. Права и обязанности учеников.

3.2. Экскурсия по школе.

3.3. История школы.

3.4. Конкурс сочинений «Школа моей мечты».

- 3.5. Какой была школа много лет назад. Фотографии многое расскажут.
- 3.6. Традиции школы.
- 3.7. Мои родители учились в этой школе.... Почему мои родители гордятся школой.
- 3.8. Защита проекта.
- 4. Мой край на карте Родины.**
- 4.1. Нижегородская область. История возникновения.
- 4.2. Флаг, герб, гимн Нижегородской области.
- 4.3. Виртуальная экскурсия по Нижнему Новгороду.
- 5. Моя малая Родина.**
- 5.1. Мой любимый город. 5.2. Павловский район. История происхождения.
- 5.3. Географическое положение.
- 5.4. Природа родного края.
- 5.5. Конкурс рисунков «Зимушка – зима»
- 5.6. Знакомство с символами родного края. Предприятия города.
5. 7. О чем шепчут названия улиц родного города. Интересные названия.
- 5.8. Предприятия города. Сельское хозяйство.
- 5.9. Экскурсии в учреждения города. Викторина.
- 6. Промежуточная аттестация – проект.**

Рабочая программа курса
«Юный краевед»
 (34 часа с нагрузкой 1 час в неделю)
 2-й год обучения

№	Название раздела, тема	Количество часов			Формы текущего контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	История города:				Творческая работа.
	исторические корни нашего города;	2	2	-	
	легенды и предания;	2	2	-	
	история района;	2	2	-	
	исследование: связь моей семья с этапами развития города, района. Моя семья в истории города.	2	-	2	
	защита проекта.		-		
2	Культура и быт родного края:				Творческая работа.
	изучение народных традиций и обычаев;	1	1	-	
	культурное наследие родного города;	1	-	1	
	памятники культуры; -	1	-	1	
	праздник города Павлово (презентация).				

3	Достопримечательности моего города: - священные места города; - наши земляки в ВОВ; - экскурсия на Аллею Памяти; - экскурсия в музей; - экскурсия на Братское кладбище; - проектная работа: буклет.	1 2 1 2 1 2	1 2 - 1 - -	- - 1 1 - 2	Творческая работа.
4	Деятели культуры моего края: писатели, поэты моего города; музыканты моего города; народный театр. Посещение ДК; посещение городской библиотеки; создание фотовыставки «Деятели культуры города Павлово». проект «Мой город в настоящем»;	2 1 2 2 2 2	2 1 - - - -	- - 2 2 - 2	Фотовыставка. Проект.
Итого:		34	13	21	

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «Юный краевед»
2-й год обучения**

1. История города.

1.1 Все об истории города.

1.2 Легенды и предания.

1.3 История района.

1.4 Проведение исследование: связь моей семьи с этапами развития города, района.
Моя семья в истории города.

Защита проекта. **2. Культура и быт родного края.**

2.1. Народные традиции района.

2.2. Культурное наследие родного города. 2.3. Праздник города: история.
Презентация

3. Достопримечательности моего города.

3. 1. Священные места города. 3.2. Участие района в ВОВ.

3.3. -3.5 Экскурсии: Братское кладбище, Аллея Памяти. Памятники.

3.6. Разработка буклета.

4. Деятели культуры моего края.

4.1. Писатели и поэты города.

4.2.Музыканты.

4.3.Посещение Народного театра в ДК.

4.4.Экскурсия в городскую библиотеку.

4.5.Фотовыставка «Деятели культуры города Павлово».

5. **Проект: «Мой город в настоящем»**

Рабочая программа курса
«Юный краевед»
(34 часа с нагрузкой 1 час в неделю)
3-й год обучения

<i>№</i>	<i>Название раздела, тема</i>	<i>Количество часов</i>			<i>Формы текущего контроля</i>
		<i>Всего</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	
1	История города и области: исторические корни нашего города и области;	2	2	-	
	легенды и предания народов области;	2	2	-	
	история района и области;	2	2	-	
	исследование: связь моей семьи	2	-	-	
	с этапами развития города, района, области Моя семья в истории города и области. - защита проекта.	2	-	2	Творческая работа.
2	Культура и быт родного края: изучение народных традиций и обычаев народов родного края;	1	1	-	Творческая работа.
	культурное наследие родного города и области;	1	1	-	
	памятники культуры родного города и области;	1	-	1	
	памятники культуры родного края и области;	1	-	1	
	праздники народов области (презентация).	1	-	1	

3	Достопримечательности города и области: - священные места; - наши знаменитые земляки; - экскурсия к памятнику Павшему солдату; - экскурсия в музей; - виртуальная экскурсия по достопримечательностям области; - проектная работа: буклет.	1 2 1 2 1 2	1 2 - 1 - -	- - 1 1 - 2	Творческая работа.
4	Деятели культуры края: писатели, поэты, прославившие родной край; музыканты, прославившие родной край; - народный театр. Посещение ДК; посещение городской библиотеки; создание фотовыставки «Деятели культуры». проект «Мой город в будущем»	2 1 2 2 2 2	2 1 - - - -	- - 2 - 2 2	Фотовыставка. Проект.
Итого:		34	13	21	

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «Юный краевед» 3-й год обучения

1. История города и области.

- 1.1 Истории родного города и области.
- 1.2 Легенды и предания народов родного края.
- 1.3 История района и области.
- 1.4 Проведение исследование: связь моей семьи с этапами развития города, района.
Моя семья в истории города и области.
Защита проекта.

2. Культура и быт родного края и области.

- 2.1 Народные традиции района и области.
- 2.2 Культурное наследие родного края.
- 2.3 Праздник города: история и предания. Презентация

3. Достопримечательности моего города и области.

- 3.1. Священные места. 3.2. Участие района и области в ВОВ.
- 3.3. -3.5 Экскурсии: Памятник Павшему солдату. Павловская линия обороны
- 3.6. Разработка буклета.

4. Деятели культуры моего края.

- 4.1 Писатели и поэты, прославившие родной край.

- 4.2 Музыканты, прославившие родной край.
- 4.3 Посещение Народного театра в ДК.
- 4.4 Экскурсия в городскую библиотеку.
- 4.5 Фотовыставка «Деятели культуры».

5. Проект: «Мой город в будущем»

Условия реализации программы

Для реализации данной программы необходимо иметь:

Материально-техническое обеспечение:

- кабинет истории;
- карты области, города, района; - мультимедийный проектор;
- компьютер.

Список рекомендуемой литературы:

1. Седов А.В. Глядя с откоса: рассказы о родном крае/ А.В. Седов. – Н.Новгород:Книги,2009. – 383 с.:ил. – ISBN 5-94706-064-5.
2. Иллюстрированный каталог объектов культурного наследия (памятников истории и культуры), расположенных на территории Павловского района Нижегородской области / [отв. Ред. А.В. Лисицына]. – Н. Новгород, 2015. – 560 с.: илл.
3. Урусова В.А. Архитектурное наследие села Павлово. – Павлово [Нижегород. Обл.] : [Печатный дом «Вариант»], 2016. – 116 стр. : ил.

Интернет-ресурсы:

<http://www.artmuseum.r52.ru/> - Нижегородский государственный художественный музей **Оценочные и методические материалы текущего контроля к программе «Юный краевед»**

Текущий контроль. 1 год обучения.

Викторина. **Ход занятия:**

А сколько лет Нижнему Новгороду? (800г). Это значит, что город очень древний.

Как называются жители Нижнего Новгорода? (нижегородцы). Люди всегда любят свой город.

Вы любите Нижний Новгород? (да).

А за что вы любите Нижний Новгород? (ответы детей).

Сегодня мы посмотрим, как вы знаете свой город, который любите.

А что бы вам было интереснее разделимся на две команды.

А поможет нам в этом игра «Собери картинку» (по типу разрезных картинок). Вы знаете, что символом города является герб с изображением оленя, а главной достопримечательностью города – Нижегородский Кремль? (ребята должны взять одну любую часть картинки и отнести ее к выбранному изображению). Та команда, которая соберет оленя быстрее, будет называться Герб, а другая – Кремль.

Командам придется отвечать на вопросы, выполнять разные задачи. За правильный ответ команда будет получать вот такой жетон с изображением достопримечательности Нижнего Новгорода.

В конце конкурса мы подсчитаем все жетоны и команда, которая наберет больше всех жетонов, будет победителем, настоящими «Знатоками Нижнего Новгорода!» Итак, приглашаю команды в путешествие по Нижнему Новгороду. На чем можно путешествовать? (на самолете, поезде, пароходе, пешком) А я вас приглашаю путешествовать на автобусе.

В нашем городе ходит экскурсионный автобус. Из его окон можно полюбоваться на достопримечательности города.

Проходите в автобус, усаживайтесь поудобнее. Поехали! Раздается сигнал автобуса.

4. Остановка «Умники»

Задаются вопросы для обеих команд. Отвечает тот, кто первым поднял руку. За правильный ответ участнику вручается жетон.

Вопросы:

- Нижний Новгород очень большой, он разделен на районы. Сколько районов в городе? (8) – Какие достопримечательности города вы можете назвать?
- А кто основал наш город? (Георгий Всеволодович)
- На слиянии каких рек расположен город? (Оки и Волги)
- Что же прежде всего построил Георгий Всеволодович в Нижнем Новгороде? (Кремль) Молодцы! Поехали дальше.

Дается сигнал автобуса.

2) Остановка «Интересная».

Учитель: А где могут отдохнуть нижегородцы?

(На стенде репродукции разных мест в городе, где можно отдохнуть.):

5. Дмитриевская башня, Архангельский собор, Вечный огонь.
6. Городской фонтан, Чкаловская лестница.
7. Театр Комедия, Драматический театр, Кукольный театр, музей Рукавишников.
8. Парк «Швейцария», Зоопарк, Планетарий.
9. Детская железная дорога, канатная дорога.
10. Стрелка.

Каждая команда выбирает то место, куда бы она хотела пойти.

Один человек от команды рассказывает, что выбрали, как там можно отдохнуть. Кто интереснее расскажет, тот получит 2 жетона, а другая команда – 1 жетон.

Учитель: А я тоже выбрала картинку. (Цирк).

Я так люблю цирк! Я там часто бываю. Веселюсь и не скучаю. На свете не найдется такого человека, который бы не любил это красивое круглое здание с куполом. Гимнасты, жонглеры, силачи, дрессировщики работают в цирке.

Раздается сигнал автобуса.

11. Остановка «Известная».

Учитель: Скорее занимайте места! Мы отправляемся дальше.

Очень много разных людей жили в нашем городе и прославили Нижний Новгород. Появляются картинки с изображением портретов Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского, М. Горького, В. Чкалова. Проводится игра «Ими гордится наш город»

- Лидеры народного ополчения (Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский).

-Какой нижегородский писатель сочинил для детей «Случай с Егоркой», «Миша»,

«Самовар», «Сказка про Иванушку-Дурачка», «Утро», «Встряска»? (М. Горький) – Нижегородский летчик, который совершил беспересадочный полет через северный полюс в Америку? (Чкалов)

Учитель: Молодцы, ребята! Уверена, что вами тоже будет гордиться наш город! Едем дальше.

Учитель: Вот и закончился наш конкурс «Знатоков Нижнего Новгорода».

Посчитаем сколько жетонов у каждой команды? (подсчет очков, объявление победителя).

На память всем вручаются подарки – открытки с видами Нижнего Новгорода).

- Понравилось вам путешествовать?

- В каком городе вы были?

- На каких остановках остановились?

Вы познакомились только с малой частью Нижнего Новгорода, в нем еще много всего интересного. Об этом мы узнаем в следующем путешествии. Наша экскурсия на этом закончилась. Стоп автобус!

Мы приехали обратно в школу. Я предлагаю вернуться в группу и нарисовать, то что вам больше всего запомнилось. Вечером обязательно расскажите о нашем путешествии маме и папе, а в выходные дни непременно погуляйте вместе в исторической части нашего города!

Промежуточная аттестация курса «Юный краевед» 1 год обучения.

Примерные темы для выполнения проекта:

1. «История школы и её выпускники»

2. «Главная улица города»

3. «Моя семья в истории города»

Требования к проекту:

- Выбрать тему. Определить проблему.
- Определить актуальность, практическую значимость проекта.
- Сформулировать цель, определить задачи, методы исследования.
- Ознакомиться с литературой, расспросить людей, имеющих отношение к Вашей теме. Опросить старожилов.
- Организовать работу в архивах, музеях. С периодическими изданиями.
- Обсудить результаты исследования.
- Сформулировать выводы.
- Оформить работу.
- Подготовить текст выступления и наглядность к защите.
- Подготовить ответы на вопросы.

Объект и предмет исследования

Объект исследования – процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранные для изучения.

Предмет исследования – все то, что находится в границах объекта исследования в определенном аспекте рассмотрения. Изучая предмет, мы познаем объект. Один и тот же объект может быть предметом изучения разных исследований.

Предмет исследования чаще всего совпадает с определением темы или очень близок к нему.

В исследовании должно быть сказано о предмете что-либо, чего еще не говорилось, или должны быть как-то переосмыслены идеи, уже кем-либо высказывавшиеся.

Формулировка цели

Сравнить...

Определить...

Классифицировать...

Проанализировать...

Оценить...

Описать...

Обобщить...

Опознать...

Восстановить...

Составить список и т.д.

Формулировка задач

После выделения цели необходимо указать на конкретные задачи, которые предстоит решать (изучить, описать, установить, выяснить, вывести формулу).

Общая цель, в свою очередь, распадается на выполнение ряда исследовательских задач.

Неправильно выдавать этапы исследования за задачи.

Задачи вычленяются не по хронологическому принципу, а по структурному, как компоненты общей проблемы.

Введение

Чему посвящена исследовательская работа?

В чем состоит актуальность работы?

Какие работы посвящены исследованию данной проблемы.

Краткий обзор – аннотация в хронологической последовательности.

Что является объектом исследования?

Что является предметом исследования?

Цель работы.

Задачи (3-4).

В чем состоит практическая значимость работы?

Какие методы исследования использовались в работе?

Какова структура работы?

Сколько наименований включает в себя библиография?

Работа с литературой

Цитаты заключаются в кавычки, чтобы потом не спутать с конспективной записью.

После работы с литературой рекомендуется написать фрагмент работы, который условно можно назвать «Список литературы».

Требования к записи воспоминаний и рассказов

Карточка респондента:

ФИО респондента.

Год рождения, дата.

Место рождения.

Профессия (род занятий).

Социальное положение.

Адрес.

Дата записи.

Данные о составителе карточки.

Оценка проекта:

1.Критерий «Постановка цели, планирование путей ее достижения»

2.Критерий «Глубина раскрытия темы проекта»

3.Критерий «Разнообразие источников информации, целесообразность их использования»

4.Критерий «Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе»

5.Критерий «Соответствие требованиям оформления письменной части»

6.Критерий «Качество проведения презентации»

7.Критерий «Качество проектного продукта»

8. Критерий «Ответы на вопросы»

Итого – 80 баллов. (100%)

Промежуточная аттестация курса «Юный краевед» 2 год обучения.

Примерные темы для выполнения проекта «Мой город в настоящем»:

1. «Архитектура города Павлово»

2. «Технологичный город»

3. «Улицы города Павлово» **Требования к проекту:**

- Выбрать тему. Определить проблему.
- Определить актуальность, практическую значимость проекта.
- Сформулировать цель, определить задачи, методы исследования.
- Ознакомиться с литературой, расспросить людей, имеющих отношение к Вашей теме. Опросить старожилов.
- Организовать работу в архивах, музеях. С периодическими изданиями.
- Обсудить результаты исследования.
- Сформулировать выводы.
- Оформить работу.
- Подготовить текст выступления и наглядность к защите.
- Подготовить ответы на вопросы.

Объект и предмет исследования

Объект исследования – процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранные для изучения.

Предмет исследования – все то, что находится в границах объекта исследования в определенном аспекте рассмотрения. Изучая предмет, мы познаем объект. Один и тот же объект м.б. предметом изучения разных исследований. Н

Предмет исследования чаще всего совпадает с определением темы или очень близок к нему.

В исследовании должно быть сказано о предмете что-либо, чего еще не говорилось, или должны быть как-то переосмыслены идеи, уже кем-либо высказывавшиеся.

Формулировка цели

Сравнить...

Определить...

Классифицировать...

Проанализировать...

Оценить...

Описать...

Обобщить...

Опознать...

Восстановить...

Составить список и т.д.

Формулировка задач

После выделения цели необходимо указать на конкретные задачи, которые предстоит решать (изучить, описать, установить, выяснить, вывести формулу и т.п.).

Общая цель, в свою очередь, распадается на выполнение ряда исследовательских задач.

Неправильно выдавать этапы исследования за задачи.

Задачи вычлняются не по хронологическому принципу, а по структурному, как компоненты общей проблемы.

Введение

Чему посвящена исследовательская работа?

В чем состоит актуальность работы?

Какие работы посвящены исследованию данной проблемы.

Краткий обзор – аннотация в хронологической последовательности.

Что является объектом исследования?

Что является предметом исследования?

Цель работы.

Задачи (3-4).

В чем состоит практическая значимость работы?

Какие методы исследования использовались в работе?

Какова структура работы?

Сколько наименований включает в себя библиография?

Работа с литературой

Цитаты заключаются в кавычки, чтобы потом не спутать с конспективной записью.

После работы с литературой рекомендуется написать фрагмент работы, который условно можно назвать «Список литературы».

Требования к записи воспоминаний и рассказов

Карточка респондента:

ФИО респондента.

Год рождения, дата.

Место рождения.

Профессия (род занятий).

Социальное положение.

Адрес.

Дата записи.

Данные о составителе карточки.

Оценка проекта:

- 1.Критерий «Постановка цели, планирование путей ее достижения»
 - 2.Критерий «Глубина раскрытия темы проекта»
 - 3.Критерий «Разнообразие источников информации, целесообразность их использования»
 - 4.Критерий «Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе»
 - 5.Критерий «Соответствие требованиям оформления письменной части»
 - 6.Критерий «Качество проведения презентации»
 - 7.Критерий «Качество проектного продукта»
 8. Критерий «Ответы на вопросы»
- Итого – 80 баллов. (100%)

Промежуточная аттестация курса «Юный краевед» 3 год обучения.

Примерные темы для выполнения проекта «Мой город в будущем»:

- 1«Архитектура будущего города Павлово»
- 2«Технологичные школы - технологичный город»
- 3«Новые улицы города Павлово»

Требования к проекту:

- Выбрать тему. Определить проблему.
- Определить актуальность, практическую значимость проекта.
- Сформулировать цель, определить задачи, методы исследования.
- Ознакомиться с литературой, расспросить людей, имеющих отношение к Вашей теме. Опросить старожилов.
- Организовать работу в архивах, музеях. С периодическими изданиями.
- Обсудить результаты исследования.
- Сформулировать выводы.
- Оформить работу.
- Подготовить текст выступления и наглядность к защите.
- Подготовить ответы на вопросы.

Объект и предмет исследования

Объект исследования – процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранные для изучения.

Предмет исследования – все то, что находится в границах объекта исследования в определенном аспекте рассмотрения. Изучая предмет, мы познаем объект. Один и тот же объект м.б. предметом изучения разных исследований. Н

Предмет исследования чаще всего совпадает с определением темы или очень близок к нему.

В исследовании должно быть сказано о предмете что-либо, чего еще не говорилось, или должны быть как-то переосмыслены идеи, уже кем-либо высказывавшиеся.

Формулировка цели

Сравнить...

Определить...

Классифицировать...

Проанализировать...

Оценить...

Описать...

Обобщить...

Опознать...

Восстановить...

Составить список и т.д.

Формулировка задач

После выделения цели необходимо указать на конкретные задачи, которые предстоит решать (изучить, описать, установить, выяснить, вывести формулу и т.п.).

Общая цель, в свою очередь, распадается на выполнение ряда исследовательских задач.

Неправильно выдавать этапы исследования за задачи.

Задачи вычлняются не по хронологическому принципу, а по структурному, как компоненты общей проблемы.

Введение

Чему посвящена исследовательская работа?

В чем состоит актуальность работы?

Какие работы посвящены исследованию данной проблемы.

Краткий обзор – аннотация в хронологической последовательности.

Что является объектом исследования?

Что является предметом исследования?

Цель работы.

Задачи (3-4).

В чем состоит практическая значимость работы?

Какие методы исследования использовались в работе?

Какова структура работы?

Сколько наименований включает в себя библиография?

Работа с литературой

Цитаты заключаются в кавычки, чтобы потом не спутать с конспективной записью.

После работы с литературой рекомендуется написать фрагмент работы, который условно можно назвать «Список литературы».

Требования к записи воспоминаний и рассказов

Карточка респондента:

ФИО респондента.

Год рождения, дата.

Место рождения.

Профессия (род занятий).

Социальное положение.

Адрес.

Дата записи.

Данные о составителе карточки.

Оценка проекта:

- 1.Критерий «Постановка цели, планирование путей ее достижения»
 - 2.Критерий «Глубина раскрытия темы проекта»
 - 3.Критерий «Разнообразие источников информации, целесообразность их использования»
 - 4.Критерий «Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе»
 - 5.Критерий «Соответствие требованиям оформления письменной части»
 - 6.Критерий «Качество проведения презентации»
 - 7.Критерий «Качество проектного продукта»
 8. Критерий «Ответы на вопросы»
- Итого – 80 баллов. (100%)

*Шевлягин Сергей Евгеньевич,
учитель физической культуры МБОУ "Ивановская СОШ",
Дивеевский муниципальный округ*

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Юный турист»

Возраст учащихся: 13-15 лет

Срок реализации: 1 год

Количество часов – 1 час в неделю

Аннотация

Дополнительная общеобразовательная программа «Юный турист» предназначена для учащихся 13-15 лет, в своих целях и задачах соотносится с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта и концепцией образования. По своему содержательному наполнению направлена на овладение обучающимися определенных туристических навыков и знаний, на адаптацию ребенка к процессам, протекающим в современном обществе, его социализацию в условиях современной жизни, дает профориентационные знания по профессии спасатель, пожарный, высотник, что может стать определяющим в выборе обучающимся своей будущей профессии.

Программа рассчитана на 1 год, из расчета 1 час в неделю, итого 34 часа. При составлении программы учтены следующие разделы: специальная подготовка (туристское многоборье), спортивное ориентирование, общая

физическая подготовка. Использовались материалы программ «Спортивное ориентирование», «Пешеходный туризм».

Направленность дополнительной общеобразовательной программы «Юный турист» – туристско-краеведческая.

Пояснительная записка

Одним из самых эффективных, увлекательных, полезных видов спорта является туризм. Движение, чистый воздух, физические нагрузки, неформальное общение – это именно то, что нужно для укрепления и формирования здорового организма ребенка. Детскому возрасту свойственно стремление к необычности, к приключениям и романтике. Туризм – прекрасное средство, которое естественным путем удовлетворяет потребности ребят.

Туристско-краеведческая форма учебно-воспитательной работы является эмоционально яркой и очень содержательной стороной жизни детей. Такая форма работы способствует: укреплению здоровья, всестороннему воспитанию, становлению гражданственности и патриотизма подрастающего поколения. Особенно актуальными в настоящее время являются: укрепление здоровья учащихся через дозированные физические нагрузки, знакомство воочию с красивейшими ландшафтами страны, непосредственный контакт с природой.

Актуальность программы заключается в том, что туристские походы и экскурсии очень привлекательные для детей, так как в них есть возможность постоянного совершенствования спортивного мастерства и изучения природного, культурного и исторического наследия своей малой родины. Программа носит образовательно-развивающий характер. Содержание программы направлено на создание условий для укрепления и сохранения физического и психического здоровья учащихся.

Педагогическая целесообразность. Спортивный туризм во всех его формах способствует всестороннему развитию личности ребёнка, направлен на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению Родины, приобретению навыков самостоятельной деятельности. Данные занятия помогают в формировании общей культуры личности, учат правильному поведению в природе и обществе, способствуют профессиональному самоопределению учащихся. В экскурсиях и походах учащиеся глубже познают окружающую природу в целом, природу родного края, закаляют здоровье, учатся организовывать свой досуг, развивают смекалку и находчивость. Данный курс способствует расширению и углублению знаний по школьным курсам географии, биологии, экологии, краеведению и ОБЖ и пропагандирует здоровый образ жизни.

Новизна программы в том, что в содержании заложены и формируются туристско-краеведческие умения; навыки; расширяются, на основе регионального компонента, краеведческие, туристские и экологические знания.

Теоретическая значимость программы заключается в том, что в систему приведены информационные блоки, связанные с туристской и краеведческой деятельностью обучающихся.

Практическая значимость программы заключается в том, что каждый принцип организации деятельности учащихся и педагога сопровождается

наличием практических рекомендаций к имеющимся дидактическим материалам, реализуя которые можно организовать школьный туризм, в соответствии с современными особенностями социальной сферы современного общества, привлекая для этого информацию регионального краеведческого компонента.

Отличительная особенность программы. Туризм - прекрасное и эффективное средство воспитания подрастающего поколения. Туризм в нашей школе является массовым движением детей и подростков. Главную задачу туризма мы видим в том, чтобы открыть широкий простор для выявления способностей детей, сделать их духовно богаче, осмысленней, многогранней, воспитать человека, способного противостоять трудностям, настоящего гражданина своей страны.

Туристический поход, трасса соревнований по ориентированию - это не только километры, пройденные от пункта "А" до пункта "Б", что само по себе очень важно, но приобретение жизненно важных навыков. Здесь воспитываются дружба, товарищество, взаимопомощь, вырабатываются самостоятельность, наблюдательность, быстрота реакции, логичность мышления. Неопытный человек, попав в сложную обстановку, не всегда может принять верное решение, действовать грамотно и осмотрительно. Хороший турист, спортсмен - ориентировщик сможет быстрее и правильнее разобраться в сложной обстановке.

Сегодня как никогда актуален вопрос о необходимости изменения своего отношения к жизни, к природе и обеспечения соответствующего воспитания и образования нового поколения.

Сочетание спортивного ориентирования, краеведения и туризма способствует формированию у ребенка представлений о взаимодействии человека и окружающей среды, навыков здорового образа жизни, любви к родному краю, стремления к показателям туристского мастерства.

Особенности набора детей. Набор в объединение осуществляется по следующим критериям:

- по результатам анализа индивидуальных медицинских карт
- желание получить предлагаемые знания и умения
- физическое состояние ребенка

Цель и задачи.

Целью данной программы является обучение, воспитание, развитие и оздоровление детей в процессе занятий туристским многоборьем, формирование всесторонней гармонично развитой личности.

Это определение прежде всего указывает на то, что в туристской деятельности должны интегрироваться такие основные аспекты воспитания, как нравственный, трудовой, физический, патриотический, интеллектуальный, эстетический, экологический.

Программа направлена на решение следующих задач:

- укрепления здоровья, содействия правильному физическому развитию воспитанников;
- создание условий для формирования устойчивого интереса к

систематическим занятиям туризмом;

- социального и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности;

- обучение жизненно важным умениям и навыкам, необходимым для выживания в экстремальных условиях;

- воспитание волевых качеств: целеустремленности, настойчивости и инициативы, ответственности, товарищества и взаимовыручки;

- развитие разнообразных практических навыков: самоорганизации и самоуправления;

- повышение технического и тактического мастерства участников соревнований по туристскому многоборью, спортивному ориентированию, поисково-спасательным работам;

- обеспечение безопасности спортивных туристских походов и соревнований.

- формирование бережного отношения к природе.

Особое внимание необходимо уделять вопросам обеспечения безопасности и предупреждения травматизма при изучении каждой темы, каждого годового цикла, при проведении каждого занятия, тренировки, старта, мероприятия.

Задачами реализации программы является учить детей:

- вязать узлы, бухтовать веревки, преодолевать естественные и искусственные препятствия, лично преодолевать этапы: спуск, подъем по склону, траверс склона, переправу по бревну, навесная переправа, маятниковую переправу, заболоченный участок;

- правилам прохождения этапов дистанции пешеходного туристского многоборья, применять штрафные баллы за неправильные действия на этапах пешеходного туристского многоборья, подбирать личное и групповое снаряжение для двухдневного похода, пользоваться туристским снаряжением, разжигать костры, ставить палатки, укладывать рюкзак, упаковывать и транспортировать продукты, составлять меню;

- комплектовать походную аптечку, уметь применять лекарственные препараты, содержащиеся в аптечке по назначению; основам гигиены туриста;

- мерам безопасности во время соревнований, полигонных занятиях;

- подвижным и спортивным играм;

- различать стороны горизонта, ориентироваться по природным признакам, различать условные знаки спортивных и топографических карт, измерять расстояние шагами, работать с компасом;

- развивать физические навыки детей, укреплять здоровье, содействовать правильному физическому развитию воспитанников;

- воспитывать чувство бережного отношения к природе и соблюдения экологических требований.

- закреплять на практике технические приемы наведения различных переправ, техники и тактики командной работы на этапах соревнований по пешеходному туристскому многоборью, совместно с педагогом анализировать

итоги соревнований, находить ошибки в технических и тактических приёмах и исправлять их;

- планировать маршрут 2-3 дневных походов, составлять график движения, заполнять маршрутную документацию, читать карту, навыкам движения по азимуту, знать и соблюдать правила техники безопасности при работе на технических этапах дистанций соревнований, походах.

Методики и технологии

При составлении программы использовались следующие принципы:

- Научности. Единая система деятельности педагога и обучающихся в объединении управляется целями и задачами воспитания. Дидактический принцип научности осуществляется в планировании туристско-краеведческой работы, в системном подходе к ней. Учет современных достижений в области психологии, педагогики, социологии. Программа интегрирует школьные дисциплины ОБЖ, физики, физкультуры, математики, географии, биологии и др. в постоянные разделы программы.

- В основу деятельности объединения постоянного состава положен принцип последовательности, постепенности и систематичности. Составные части педагогической системы взаимосвязаны и образуют целостное единство.

- Принцип коллективизма. Имеет особое значение в воспитании обучающихся. Полноценная работа объединения невозможна без реализации в нем этого принципа. Только сплоченный туристский коллектив способен пройти сложный маршрут и выполнить поставленные задачи без травм и несчастных случаев.

При реализации данной программы применяются разнообразные формы и методы работы.

Методы:

1. Словесные методы: рассказ, беседа, работа с книгой, дискуссия, лекция.
2. Наглядные методы: использование оборудования спортивного зала; просмотр фотографий, видеофильмов, картин, схем, плакатов, рисунков, макетов.
3. Практические методы: спортивные тренировки, соревнования, походы, зачетные занятия. Для эффективного усвоения учебного материала практическую деятельность следует проводить на местности в форме соревнований, походов, сборов.
4. Методы контроля: теоретические и практические зачеты, тестирование.

Формы:

1. практические занятия
2. беседы
3. экскурсии
4. игровые программы
5. спортивные тренировки
6. соревнования
7. зачетные занятия

Планируемые результаты реализации программы

1. Личностные

У обучающихся будут сформированы:

- положительное отношение к ежедневным занятиям физической культурой, к ЗОЖ, к природе, как к основным ценностям в жизни человека;
- интерес к изучению краеведческих вопросов, касающихся культуры и истории родного края;
- первоначальные туристические умения и навыки.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- туристско-краеведческого мышления;
- познавательной мотивации к истории возникновения физической культуры и туризма;
- умений и навыков, способов ориентирования на местности и элементарных правилах поведения в природе;
- понимания значения занятий туризмом для общефизической подготовки и укрепления здоровья человека;
- мотивации к выполнению норм гигиены и закаливающих процедур.

2. Предметные

Учащиеся научатся:

- выполнять правила поведения на занятиях по общефизической и туристической подготовке;
- рассказывать об истории возникновения физической культуры и туризма;
- понимать значение физических упражнений для здоровья человека;
- называть правила ведения ЗОЖ;
- определять подбор одежды и инвентаря для туристических прогулок и походов;
- самостоятельно выполнять первоначальные действия юного туриста в природе.

3. Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- адекватно воспринимать содержательную оценку своей работы учителем;
- следовать на занятиях инструкциям учителя;
- вносить коррективы в свою работу.

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать цель выполняемых действий;
- правильно оценивать выполненные задания;
- самостоятельно выполнять комплексы упражнений, направленные на развитие физических качеств;
- первоначальным туристическим умениям и навыкам;
- работать индивидуально и в группе;
- беречь и защищать природу.

4. Познавательные

Учащиеся научатся:

- понимать и «читать» простейшие топографические знаки;
- работать с «Кодексом туриста»;
- различать понятия: здоровье человека, физическая культура, туризм и краеведение; физические упражнения, турист, туристическая группа;

-определять влияние занятий физическими упражнениями и туризмом на здоровье человека.

Учащиеся получают возможность научиться:

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, ориентируясь в естественной природной среде по природным ориентирам, используя топографические карты, справочную литературу;

-различать виды туристической деятельности;

-характеризовать основные физические качества.

5. Коммуникативные

Учащиеся научатся:

-отвечать на вопросы и задавать вопросы;

-выслушивать друг друга;

-рассказывать об истории возникновения физической культуры и туризма, о личной гигиене;

Учащиеся получают возможность научиться:

-рассказывать о влиянии физических упражнений на организм и здоровье человека;

-различать виды туризма, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе, детском коллективе;

-безопасному поведению во время занятий в природной среде;

-участвовать в походах.

Учебный план

№	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
	Всего	Теория	Практика	
1.	34	21	13	Зачет в соревнованиях
Итого	34			

Календарно-тематическое планирование

№	Наименование тем и разделов	всего	теор	практ	дата
1.	ВВЕДЕНИЕ.				
1.1.	Информация о работе кружка, техника безопасности, анкетирование.	1	1		
2.	СПЕЦИАЛЬНАЯ ТУРИСТСКАЯ ПОДГОТОВКА.				
2.1.	Специальное личное снаряжение.	1	1		
2.2.	Узлы.	2	1	1	
2.3.	Работа с веревками.	2	1	1	
2.4.	Работа с карабинами.	2	1	1	
2.5.	Личное прохождение этапов.	2	1	1	
3.	ПОХОДНАЯ ПОДГОТОВКА. ТУРБЫТ.				
3.1.	Групповое снаряжение.	1	1		

3.2.	Подготовка к походу.	1	1		
3.3.	Движение в походе.	1	1		
3.4.	Профилактика опасностей в походе.	1	1		
3.5.	Организация бивачных работ.	1	1		
3.6.	Доврачебная помощь.	2	1	1	
3.7.	Питание в походе.	1		1	
4.	СПОРТИВНОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ.				
4.1.	Краткие сведения о спортивном ориентировании.	1	1		
4.2.	Топографическая подготовка.	2	1	1	
4.3.	Виды и правила соревнований по спортивному ориентированию.	1	1		
4.4.	План. Карта.	2	1	1	
4.5.	Компас.	2	1	1	
4.6.	Условные знаки.	2	1	1	
4.8.	Азимут. Движение по азимуту.	2	1	1	
4.9.	Чтение карты.	2	1	1	
5.	Промежуточная аттестация.	2	1	1	
ИТОГО за период обучения:		34	21	13	

Содержание программы.

Введение. Беседа о туризме и о работе кружка, о значении туризма для человека и для государства. Виды туризма, особенности пешеходных походов. Рассказы об интересных походах и путешествиях (показ кинофильма или диафильма). Законы туристов.

Природа родного края, его история. Краеведческая работа в туристском походе. Климат, растительность и животный мир родного края, его рельеф, реки, озера, полезные ископаемые.

История края, памятные исторические места. Предприятия, колхозы и совхозы края. Знатные люди края. Роль туристов в охране памятников истории и культуры края.

Охрана природы. Закон об охране природы.

Краеведческая и экскурсионная работа в походах. Ведение путевых записей: личный и групповой дневник, описание пути движения, описание экскурсионного объекта, путевой очерк. Сбор экспонатов и других краеведческих материалов. Подготовка итоговой выставки. Фотографирование в походе.

Практические занятия. Знакомство с картой области (края), республики. «Путешествия» по карте. Подготовка и заслушивание докладов кружковцев о природе и достопримечательностях края. Проведение краеведческих викторин.

Специальная туристическая подготовка. Правила организации и проведения туристских походов на территории СССР. Инструкция по организации и проведению туристских походов и экскурсий с учащимися общеобразовательных школ.

Сбор сведений о районе похода: изучение литературы, карт, переписка с местными краеведами и туристами, встречи с людьми, побывавшими в районе планируемого похода, посещение музеев и т. п.

Разработка маршрута, составление плана подготовки похода, плана-графика движения, сметы расходов.

Подбор и подготовка личного и группового снаряжения.

Организация ночлегов в помещениях. Культура поведения туристов, их взаимоотношения с местными жителями. Значение дисциплины в походе.

Оформление походной документации, получение разрешения на выход в поход.

Расчет питания, подбор и закупка продуктов. Укладка рюкзака.

Типичные ошибки туристов при укладке рюкзака. Подбор хранения картографического материала.

Практические занятия. Разработка маршрутов и планов-графиков учебно-тренировочных походов, заслушивание докладов о районе похода: по истории, флоре, фауне, рельефу и т. д., подготовка маршрутной документации, копирование карт. Подготовка группового и специального снаряжения, закупка, расфасовка и раскладка продуктов. Укладка рюкзаков. Составление графиков дежурств. Контрольные сборы: проверка личной и групповой готовности к выходам в походы.

Тактика и техника пешеходного туризма. Понятие о тактике и технике в пешеходном туризме. Причины аварийности в пешеходных походах и их профилактика: роль объективных и субъективных факторов в возникновении аварийных ситуаций.

Виды и нормы нагрузок в летних пешеходных и зимних лыжных походах на равнине и в горах: весовые, скоростные, временные нагрузки и их изменения в процессе прохождения маршрута. Значение дисциплины в походе. Значение уровня подготовленности и снаряженности тургруппы. Повторение основных правил организации и проведения походов на территории России, пройденных по программе первого года занятий. Почему необходимо соблюдать правила организации и проведения туристских походов. Понятие о плановом и самодеятельном туризме.

Основные параметры маршрутов 2-й (3-й) категории сложности. Виды и характеристика естественных препятствий таежных, тундровых и горных маршрутов. Основные формы горного рельефа. Горный словарь туриста.

Планирование «нитки» маршрута и разработка плана-графика похода 2-й (3-й) категории сложности: три основных периода разработки маршрута и плана-графика похода, их содержание. Линейная, кольцевая и радиальная схема построения «нитки» маршрута. Учет непредвиденных обстоятельств. Ходовые дни, запасные дни, экскурсионные дни, дни переездов, полудневки, контрольные сроки, запасные варианты маршрута, варианты схода с серединой части маршрута, связь с КСС. Утверждение похода.

Требования к участникам походов высоких категорий сложности: морально-волевая, физическая, техническая и краеведческая подготовленность участника. Взаимопомощь туристов, понятие о само- и взаимостраховке.

Законы туристской дружбы. Волевые качества туриста, контрольные физические нормативы, психологическая совместимость.

Строй туристской группы. Почему на маршруте группа должна двигаться колонной, построение колонны, обязанности направляющего (проводника), замыкающего и остальных участников в летнем, зимнем походах. Опасность отставания отдельных участников от группы.

Темп движения: нормальный темп движения и его изменения в течение дня, с течением дней в походе, в зависимости от грунта, почвы, рельефа, погоды и других условий.

Весовые нагрузки: допустимые и оптимальные нормы весовых нагрузок для мальчиков, девочек; форма рюкзака и положение его центра тяжести; соблюдение равномерности в разгрузке участников с течением дней, разгрузка заболевшего участника, как дать отдых плечам во время движения с рюкзаком; типичные ошибки туристов при укладке рюкзака, его деформация при переноске.

Режим дня и режим движения в пешеходном и лыжном походе; что такое ходовой час, количество и распределение ходовых часов в течение дня в начале, в середине, в конце похода, в жаркую и холодную погоду, в зависимости от других условий на маршруте. Режим движения группы на подъемах в зависимости от их крутизны. Режим дня на дневках. Значение хронометрирования (протокола движения) для ориентирования на местности; как определить среднюю скорость движения группы в различных условиях.

Движение по дорогам и тропам. Основные правила поведения туриста в строю, обеспечение безопасности при движении по автомагистралям. Шаг, темп, интервал, положение корпуса и рук. То же при движении по дорогам и тропам, при подъемах и спусках с невысоких гор.

Движение без дорог и троп на равнине. Характеристика типичных естественных препятствий при движении по травянистой поверхности, по песку, мокрому грунту, кустарникам, по каменистой поверхности, по болотам; положение корпуса, шаг, темп, интервал, использование альпенштока, разведка и маркировка пути.

Особенности движения в тундровой зоне. Характеристика типичных препятствий, встречаемых в тундре. Движение в зарослях карликовой растительности, по стланику, высокотравью, в густых кустарниках; по мохово-каменистой поверхности, по болотам. Изменения в режиме движения в высокоширотных районах при различных погодных условиях. Шаг, темп, интервал, использование альпенштока, резиновых сапог, накомарника. Разведка и маркировка пути.

Движение в таежной зоне. Характеристика типичных естественных препятствий на лесных и горно-таежных участках маршрутов. Особенности ориентирования в тайге. Шаг, темп, интервал, изменения в режиме движения, разведка и маркировка пути, техника преодоления завалов, густых зарослей, заболоченных участков тайги.

Движение в горах. Подъемы и спуски по крутым травянистым склонам в различных условиях. Разведка, маркировка, выбор пути движения «в лоб» и «серпантином». Шаг, темп, интервал, режим движения, способы страховки.

Движение по осыпям и каменным «морям». Виды осыпей, их характеристика. Разведка, маркировка, выбор пути. Движение вверх и вниз «в лоб» и «серпантином». Подъемы и спуски по скальному гребню, по желобу. Шаг, темп, интервал, режим движения, способы страховки (использование альпенштока, веревочных перил). Правила безопасности и поведение туристов при падении камней.

Движение по снежникам и фирну. Оценка доступности снежного склона для прохождения его группой, положение и состояние снежника. Признаки лавинной опасности. Выбор наиболее безопасного пути прохождения по снежному склону. Подъем «в лоб», траверсирование, глиссирование. Шаг, выбивание ступенек, положение корпуса, темп, интервалы, страховка альпенштоком, использование веревочных перил. Прохождение горных перевалов. Контрольные записки.

Переправы через реки. Характеристика равнинных и горных рек. Опасности, связанные с переправами через реки. Виды и способы переправ. Разведка места и оценка доступности переправы избранным способом. Переправы по кладям, бревнам: наведение переправы, проверка, порядок, страховка. Переправа через спокойную воду вплавь, с грузовым плотиком — саликом. Переправа через бурную горную реку по камням: выбор места, проверка, порядок движения, страховка.

Общее представление о навесной переправе. Применение веревки и альпенштока в туристских походах. Основные узлы и грудная обвязка.

Броды через равнинные и горные реки: разведка места брода, проверка, порядок и способ прохождения, виды и способы страховки и самостраховки.

Виды, содержание и правила соревнований юных туристов по туристской технике.

Практические занятия. Общефизическая подготовка, вязка узлов, отработка приемов страховки альпенштоком.

Подготовка к походу турбыт. Что такое привал и бивак в походе. Основные требования к месту привала и бивака.

Планировка бивака. Виды и производство хозяйственных работ на биваке (развертывание и свертывание бивака). Графики дежурств на биваках.

Типы костров и их назначение. Костровое оборудование. Выбор и заготовка топлива. Сушка обуви и одежды. Общественно полезная работа на дневках. Охрана природы, свертывание бивака. Противопожарные меры.

Питание в походе. Что такое калорийность пищи. Примерный набор продуктов питания для туристского похода. Расфасовка, упаковка и переноска продуктов. Что такое меню, как оно составляется. Учет расхода продуктов в пути. Водно-солевой режим в походе. Выбор и обеззараживание воды.

Практические занятия. Расчет продуктов питания для двухдневного похода. Зарисовка схем правильной планировки бивака с учетом требований, предъявляемых к месту привала.

Личная гигиена туриста. Обувь туриста, уход за ногами и обувью во время похода. Гигиенические требования к одежде, постели, посуде туриста.

Купание в походе. Предупреждение охлаждений и обморожений в зимнем походе, простудных заболеваний в летних походах. Содержание походной аптечки и первая доврачебная помощь пострадавшему. Самоконтроль туриста; Транспортировка пострадавшего.

Практические занятия. Оказание первой доврачебной помощи при различных травмах. Транспортировка пострадавшего.

Медицинская подготовка. Повторение гигиенических правил туриста, изученных на первом году занятий.

Питьевой режим в походе. Способы обеззараживания воды. Правила использования химических средств защиты от кровососущих. Индивидуальный медицинский пакет туриста. Первая медицинская помощь при ожогах, обморожениях, головных болях, желудочных, простудных заболеваниях, порезах, ссадинах, укусах насекомых и пресмыкающихся, при растяжении связок. Меры предупреждения перечисленных травм и заболеваний. Как остановить кровотечение. Что такое снежная слепота, ее предупреждение. Способы транспортировки пострадавшего, заболевшего. Обязанности санитаров походной туристской группы при подготовке и во время похода. Ведение санитарного походного журнала, ежедневный санитарный контроль за соблюдением правил личной гигиены, за чистотой посуды. Опасности бесконтрольного употребления грибов, ягод, трав. Почему турист не имеет права скрывать свое недомогание.

Практические занятия. Освоение приемов самоконтроля. Обработка и перевязка ран, наложение жгута. Конкурс на лучшего санитаря группы.

Специальная подготовка. Стороны горизонта. Устройство компаса Адрианова. Пользование компасом в походе. Азимут. Определение азимута по карте и на местности, азимутальное кольцо (чертеж). Определение азимута на заданный ориентир, движение группы по азимутам на заданное расстояние.

Определение сторон горизонта по солнцу, звездам и местным признакам.

Практические занятия. Определение сторон горизонта с помощью компаса, по небесным светилам, местным признакам. Определение направлений по заданным азимутам (прямые засечки) и азимутов на заданные ориентиры (обратная засечка). Ориентирование карты по компасу. Движение группы по заданным азимутам на заданные расстояния. Глазомерная оценка расстояний до предметов.

Ориентирование с помощью карты и компаса. Знакомство с топографической картой и топографическими знаками. Масштаб, виды масштабов, масштабы топографических и географических карт. Пользование линейным и числовыми масштабами. Курвиметр. Преобразование числового масштаба в натуральный. Измерение прямолинейных и криволинейных расстояний на карте.

Измерение направлений (азимутов) на карте. Транспортир. Ориентирование на маршруте с помощью карты и компаса.

Практические занятия. Зарисовка топографических знаков (40—50 знаков), чтение топографической карты по квадратам и маршрутам. Топографический диктант. Разбор топографического диктанта. Повторение плохо усвоенных топографических знаков. Упражнения и задачи на масштаб, на превращение числового масштаба в натуральный.

Положение на карте маршрута по его текстовому описанию (по легенде). Построение на миллиметровке заданного азимутального маршрута. Измерение на карте азимутов и расстояний заданных линий (маршрутов).

Понятие о категорийных путешествиях. Какие физические и морально-волевые качества необходимы путешественнику. Рассказы о мужестве и находчивости туристов, спортсменов, проявленных ими в годы войны на фронте, в тылу врага и в походах в мирное время.

Физическая и морально-волевая подготовка туриста. Закаливание, комплекс утренней зарядки, маршевая подготовка, туристские нормативы комплекса ГТО. Упражнения для укрепления и развития рук и плечевого пояса, мышц шеи, туловища, ног. Беговые тренировки. Книги о путешествиях и путешественниках. Нормативы юношеских разрядов по туризму, нормы на звание младшего инструктора по туризму.

Практические занятия. Разучивание комплекса утренней гимнастики. Сдача норм на значок ГТО.

Групповое, личное и специальное снаряжение туристов. Главные требования к предметам снаряжения: легкость, прочность, удобство в пользовании и переноске. Перечень основных предметов личного и группового снаряжения туриста-пешеходника, требования к каждому предмету.

Устройство туристской палатки, стойки и колышки для палаток. Тент к палатке. Уход за снаряжением и его ремонт. Правила укладки рюкзака.

Практические занятия. Укладка рюкзака. Проведение игры «Что взять с собой в поход».

Топографическая подготовка и ориентирование в походе. Обзор материала, пройденного в первый год занятий.

Тактические свойства и виды местности. Что такое рельеф. Способы изображения рельефа на картах. Что такое горизонталь, сечение, заложение, отметка, бергштрих. Основные формы рельефа и их изображение на топографической карте. Определение крутизны склонов.

План и карта. Виды и свойства карт. Километровая сетка, копирование карт. Что такое топографическая схема, кроки, маршрутная лента, обзорная карта. Обязанности топографа тургруппы. Работа с картой на маршруте по ее дополнению и уточнению.

Определение термина «ориентирование». Условия ориентирования в походе на открытой и закрытой местности (при потере обзора), при наличии и отсутствии карт, на местности бедной и богатой ориентирами. Способы и приемы ориентирования в различных условиях летом и зимой. Виды и правила разведки на маршруте. Обязанности проводников и разведчиков.

Магнитные свойства Земли. Истинный и магнитный полюса, магнитные меридианы, магнитное склонение, магнитные аномалии. От чего зависит

точность движения по азимутам. Виды ориентирования на туристских соревнованиях: открытый, маркированный, обозначенный и азимутальный маршруты, ориентирование по легенде, определение точки стояния (привязка).

Практические занятия. Повторительные упражнения по программе 1-го года занятий.

Зарисовка новых топографических знаков и характеристик местных предметов. Отыскание на карте типичных форм рельефа, определение крутизны склонов по шкале заложений, составление характеристик участков местности по картам. Сравнение и оценка результатов. Вычисление магнитных азимутов - линий по исходным данным. Определение магнитных азимутов заданных линий (маршрута по данным карты). Составление легенд, заданных на картах маршрутов. Сравнение и оценка результатов. Задачи на вычисление пройденного пути по времени и скорости движения на разных участках местности (по карте). Перевод полученного результата в масштаб карты. Обратная задача. Сравнение и оценка результатов. Разбор случаев удачного и неудачного действия проводников на маршрутах (из практики походов кружковцев).

Условия реализации программы

Одним из важных факторов, напрямую влияющих на успешность и результативность осуществления образовательной программы, является условия реализации образовательной программы.

Для успешного функционирования кружка необходимо хорошее учебно-материальное обеспечение, которое включает:

- помещение для практических и теоретических занятий (спортивный зал, спортивная площадка);
- материалы и инструменты (палатки, коврики, спальные мешки, компасы, секундомеры, рюкзаки, веревки);
- индивидуальная спортивная форма;
- учебно-наглядные пособия: журналы, книги, атласы, фотоматериал, схемы.

С первых же дней занятий учащиеся должны быть ознакомлены с правилами техники безопасности.

Для того чтобы работа в кружке была эффективной необходимо уделять внимание воспитательной работе. Дети должны выполнять правила поведения, посещать занятия, поддерживать дружеские отношения друг с другом, выполнять все задания преподавателя.

Список источников и литературы

- 1.Бардин К.В. Азбука туризма. М., Просвещение, 2003.
- 2.Голов В.П. Изучение рельефа в курсе географии. М., Просвещение, 1993.
- 3.Клименко А.И. Карта и компас — мои друзья. М., Детская литература, 1995.
- 4.Куприн А.М. Занимательно об ориентировании. Изд-во ДОСААФ, 1992.
- 5.Лесогор Н.А., Толстой Л.А., Толстая В.В. Питание туристов в походе. М., Пищевая промышленность, 1992.

6. Примерное содержание воспитания школьников. Рекомендации по организации системы воспитательной работы общеобразовательной школы. Под ред. доктора педагогических наук, профессора И.С. Марьенко. М., Просвещение, 1980.

*Митрофанова Надежда Николаевна,
педагог дополнительного образования МБУ ДО ДДЮТ
Кстовского муниципального района*

Программа летней школы «Юные исследователи»

Аннотация

Представлена программа летней школы «Юные исследователи» эколого-краеведческой направленности. В основе её деятельности – организация и проведение индивидуальных и групповых исследований краеведческой и экологической направленности на территории Кстовского района и связанной с ними досуговой деятельности в рамках экскурсий.

Объектами изучения являются природно-антропогенные комплексы как элементы культурного ландшафта: населённый пункт с его природной и культурной составляющей, природный комплекс во взаимосвязи с прилегающим населённым пунктом.

Пояснительная записка

Проблема организации летнего отдыха детей является актуальной. Одной из эффективных его форм является образовательный отдых. Он может быть реализован в рамках летней школы, совмещающей образовательную деятельность и отдых.

Особенность летней школы в сравнении с другими формами организации образовательного отдыха – экспедициями, походами – состоит в том, что дети, приходя в неё каждый день из дома, отправляются в какие-либо из интересных мест своего района. При этом создаются условия для формирования у детей представления о родных местах на основании личных наблюдений, опросов местных жителей.

Ещё одной особенностью летней школы является возможность отправиться в мини-путешествие учащимся, которые ещё не готовы к более сложным походам с ночёвкой в полевых условиях, к туристическому быту. А таких детей, как показывает опыт, становится всё больше. Интересные мини-экспедиции могут побудить детей к более длительным экспедициям.

В основе деятельности летней школы – организация и проведение индивидуальных и групповых исследований краеведческой и экологической направленности и связанной с ними досуговой деятельности.

В рамках летней школы учащиеся проводят исследования природных объектов на территории своего – Кстовского - района с помощью различных

методов – наблюдения, инструментальных методов, изучают историю и культуру родного края в ходе экскурсий, опросов старожилов.

Объектами изучения являются природно-антропогенные комплексы как элементы культурного ландшафта: населённый пункт с его природной и культурной составляющей, природный комплекс во взаимосвязи с прилегающим населённым пунктом. Важно определить культурное и природное своеобразие изучаемых объектов, чтобы запечатлеть их в памяти во взаимосвязи, как ландшафтные единицы. При этом создаются условия, в которых у учащихся не только формируется представление о необходимости комплексного подхода при изучении природно-антропогенных комплексов, но и запечатлевается образ родных мест, образ Родины. По сути, происходит погружение в исследуемую среду: изучение её не только путем наблюдения за природными и культурными объектами, а также в процессе общения с местными жителями и во время отдыха в этой среде - купания в речке или озере, обеда на цветущей поляне или в тенистом перелеске, созерцания с высокого холма или берега реки живописных окрестностей.

Основные темы исследований летней школы в 2021 году: «Энциклопедия родного края», «Исследование водоёмов».

Актуальность программы состоит в необходимости поиска и реализации различных форм организации активного образовательного отдыха для детей и подростков.

Новизна программы состоит в изучении природы, истории и культуры родного края как совокупности ландшафтных единиц – элементов культурного ландшафта – «природно-культурного территориального комплекса, сформировавшегося в результате эволюционного взаимодействия природы и человека, его социокультурной и хозяйственной деятельности и состоящий из характерных сочетаний природных и культурных компонентов, находящихся в устойчивой взаимосвязи и взаимообусловленности» [1, с.16].

Педагогическая целесообразность программы определяется возможностью использования естественно обусловленного комплексного подхода при изучении окружающего мира – исследования учащимися не отдельных природных или культурных объектов, а результата их длительного эволюционного взаимодействия, а также испытание их рекреационного потенциала на своём опыте.

Цель деятельности школы: создание условий для воспитания гражданственности, творческой и социальной активности детей в процессе поисково-исследовательской деятельности в условиях летней школы.

Задачи:

- воспитание бережного отношения к истории, природе, культуре родного края в процессе их практического изучения;
- формирования исследовательской компетенции;
- развитие коммуникативных навыков в ходе коллективной поисково - исследовательской деятельности, игровых мероприятий;
- развитие активных форм образовательного отдыха.

Основные формы организации работы летней школы – индивидуальная и групповая исследовательская деятельность, экскурсии, мини-экспедиции, игровые мероприятия.

Ожидаемые результаты:

При условии успешного освоения курса летней школы учащиеся должны знать:

- видовой состав наиболее распространённых растений и животных Кстовского района;

- горные породы и минералы Кстовского района;

- основные природные сообщества Кстовского района;

должны уметь:

- определять гидробионтов по определительным таблицам;

- определять растения по определительным таблицам и определителям;

- ориентироваться на местности с помощью карты, компаса и природным и другим ориентирам;

должны овладеть

- навыками ведения дневниковых записей исследователя.

Формы подведения итогов реализации деятельности – представление результатов исследования природно-антропогенных комплексов Кстовского района и их элементов в форме презентаций Power Point на итоговой конференции.

Возраст учащихся и сроки реализации программы. Программа рассчитана на детей в возрасте от 7 до 16 лет. Сроки реализации программы 2-25 июня 2021г.

Учебный план деятельности летней школы

№№ п/п	Тема	Количество часов
1	Эколого-краеведческая экскурсия в с. В. Враг и на Великовражское геологическое обнажение (геологический памятник природы). Практическая работа.	6ч
2	Эколого-краеведческие исследования на территории бывшего села Вишенки и на Кудьме в этом районе	6ч.
3	Экскурсия в лесной массив Зелёный город. Экологические исследования. Практическая работа	6ч.
4	Подготовка к эколого-краеведческому походу экспедиции в район д. Конновка в рамках летней школы	5ч.
5	Эколого-краеведческий поход-экспедиция в район д. Конновка (количество детей - 20)	11-15.06. 2021, 80ч.
6	Исследование родников и пруда в районе д. Сосновка	4ч.
7	Эколого-краеведческие исследования в Артемовских лугах	8ч.
8	Эколого-краеведческая экскурсия в районе с. Шава	8ч.

9	Индивидуальная и групповая исследовательская работа	8ч.
10	Подведение итогов. Представление выпускных работ	3,5ч.

Содержание программы летней школы и его реализация

Программа реализуется в форме эколого-краеведческих экскурсий по наиболее интересным местам Кстовского района – природным и культурно - историческим достопримечательностям, объединённым в единое целое, а также проведения исследований на этих территориях. Выбор таких мест определялся как их природными и культурно-историческим и особенностями, так и их живописностью.

Эколого-краеведческая экскурсия в село В. Враг и на Великовражское геологическое обнажение (расстояние от ДДЮТ до Великого Врага примерно 3 км).

Село Великий Враг - одно из наиболее древних на кстовской земле. Ему более 600 лет. Расположено оно на высоком правом берегу р. Волги, сложенном осадочными породами, относящимся к татарскому ярусу пермского периода. Именно в его подножии находится геологический памятник областного значения – Великовражское геологическое обнажение.

Территория села разделена оврагами, открывающимися к Волге (что характерно для населённых пунктов Кстовского района, расположенных на правом высоком глинистом берегу реки Волги) на 3 так называемых «угорика».

В селе сохранился старинный храм в честь Казанской иконы Божьей матери, который стоит на одном из таких угориков - Церковном. Сохранилось здание школы, построенное на средства купца Матвея Башкирова 1910 году.

До сих пор в селе есть дома, построенные из кирпича местного производства. На некоторых домах сохранилась глухая резьба (на наличниках и фронтонах).

Село славилось своими речными капитанами и лоцманами, учеными, внесшими значительный вклад в развитие науки и производства. Великий Враг – известное дачное село. Сюда не лето приезжали и снимали дачи поэты, художники.

Деятельность местного сообщества в активной форме поддерживает совет села.

Именно поэтому программа деятельности летней школы началась с этого села. Ребята посетили местный родник, который, как утверждают старожилы, существует с незапамятных времён. Он единственный в селе. В своё время его обустроивали на средства купца М. Башкирова. Ребята провели экспресс-анализ родниковой воды прямо у родника. Процесс проведения анализа вызвал интерес у местного жителя, пришедшего на родник за водой. Видя заинтересованность детей, которые начали задавать вопросы относительно родника, он вызвался провести экскурсию по селу.

Общение с местными жителями, живой интерес, который проявляли дети при знакомстве с сельскими достопримечательностями - домами с резьбой,

старинными кладовыми, памятником погибшим в Великую Отечественную войну жителям села, лодкой – великовражкой, установленной у здания бывшей школы (ныне библиотеки и амбулатории) привели к ещё одной замечательной встрече – с Николаем Юрьевичем Николаевым. Именно им изготовленная лодка была установлена у библиотеки. Он возрождает промысел, которым занимались его дед и прадед – изготовление лодок – великовражек. Николай Юрьевич рассказал детям о великовражке, её особенностях, ходовых и рабочих качествах, провёл в свою мастерскую, где изготавливает лодки, рассказал о технологических этапах, показал инструменты. Дети слушали с интересом, задали много вопросов, с удовольствием влезли в лодку.

Высокий познавательный и эмоциональный эффект экскурсии был обусловлен не только достопримечательностями села и его замечательным природным расположением, но в значительной мере общением с местными жителями – людьми, любящими свое село и свое дело.

Великовражское геологическое обнажение – это выход древних горных пород на поверхность Земли на правом коренном берегу реки Волги. Высота берега – до 80 м.

В разное время Великовражское геологическое обнажение – геологический памятник природы изучался разными учёными – профессором Казанского университета П.И. Кротовым, членами нижегородской экспедиции В.В. Докучаева (1882-1888г.г.).

В обнажении от подошвы до вершины просматривается 15 напластований разного цвета: горизонтально – слоистые разноцветные породы, состоящие из глины, мергеля, известняка, палыгарскита и гипса [1]. В народе их часто называют нарядными или «орденскими лентами». Они окрашены природными красителями – марганцем и железом. Оксиды марганца придают породам красноватые оттенки, а закисленное железо окрашивает в голубоватые, зелёные и серые тона [Кулин]

Сформировались эти напластования 250 млн. лет назад – в палеозойскую эру, позднепермскую эпоху, татарский век.

Дети рассматривают, из чего сложены разноцветные полосы, ищут древние отпечатки на горных породах. В том числе, раковин древних моллюсков. Детей впечатляет, что прямо перед их глазами древние горные породы, сложенные мощными водными потоками более четверти миллиарда лет назад

А с раковинами современных моллюсков они могут познакомиться здесь же: их выбрасывают на берег волжские волны. Вот такое соединение времен.

2. Эколого-краеведческие исследования на территории бывшего села Вишенки и на Кудьме в этом районе

Бывшее село Вишенки, расположенное на левом высоком коренном берегу р. Кудьма, после строительства г. Кстово вошло в его черту, но сохраняет в целом облик сельского поселения. Вишенки известны с 17 века. Здесь находится храм в честь Владимирской иконы Божьей матери, построенный в XIX веке. Сохранились дома и кладовые из кирпича местного производства. Домов с наличниками с глухой резьбой практически не осталось.

В селе несколько родников. К двум из них лет 30 назад были сооружены металлические лестницы. Все родники берут начало в основном из верхней или средней части коренного берега реки Кудьма.

В ходе экскурсии ребята провели исследования родниковой воды, составили паспорт одного из родников.

В рамках этой экскурсии очень наглядно можно показать строение речной долины Кудьмы: коренные берега, надпойменную террасу, пойму реки и её русло.

В пойме реки находится водоём искусственного происхождения – карьер, из которого брали песок для строительства объездной дороги вокруг Кстово. Это уже сформировавшийся водоём со своей флорой и фауной и, к сожалению, испытывающий значительное антропогенное воздействие. Берег карьера является зоной отдыха горожан – здесь люди купаются, загорают и нередко оставляют за собой мусор.

Ребята знакомятся с растениями, растущими в пойме.

Подойдя к руслу реки Кудьма, изучают характер берегов, направление водных потоков, измеряют скорость течения реки с помощью самодельных деревянных поплавков. В месте с пологим берегом с помощью гидробиологического сачка берут пробы гидробионтов с подводных растений и растений береговой зоны, а также со дна реки. Переложив улов в ванночки, определяют гидробионтов с помощью определительных таблиц.

В заключении можно искупаться на Кудьме.

3. Экскурсия в лесной массив Зелёный город.

Лесной массив Зелёный город примыкает к северной, северо-западной окраине г. Кстово и является санитарной зоной не только г. Кстово, но и Нижнего Новгорода. Это зона отдых горожан. В тоже время это особо охраняемая природная территория - памятник природы регионального значения.

Здесь можно познакомиться с различными лесными растительными сообществами – дубравой, смешанным лесом, сосновым и еловым лесами, березняком. Значительное видовое разнообразие птиц ребята в июне могут изучать по их голосам, а не только по внешнему виду.

Прохождение по различным лесным сообществам, в том числе и по лесному болоту, формирует более целостное представление о лесе, его разнообразии, значимости в жизни человека и влиянии человека на жизнь леса (положительном и отрицательном).

В рамках данной экскурсии дети отрабатывают прохождение естественного препятствия – движение через болото по уложенным брёвнам с использованием палки и без неё.

4. Подготовка к эколого-краеведческому походу - экспедиции в район д. Конновка в рамках летней школы

Подготовка снаряжения, оборудования, закупка продуктов для похода. Обсуждение особенностей маршрута, плана мероприятий.

5. Эколого-краеведческий поход-экспедиция в район д. Конновка
Большая часть детей, посещавших летнюю школу, стали участниками

5-дневного похода – экспедиции (количество детей – 20). Исследовали родники и пруды в районе д. Сосновка.

6. Исследование родников и пруда в районе д. Сосновка.

Сосновка - одна из бывших деревень, которая при возникновении города Кстово вошла в состав его территории. Она в целом сохранила прежнюю структуру деревни, изменена новостройками.

Южные концы трёх основных улиц деревни сориентированы по отношению к трём оврагам, образовавшимся в результате деятельности родников, которые несут свои воды к основному оврагу, открывающемуся к пойме реки Кудьма.

Именно в двух из этих оврагов находятся два родника – старый (или первый) и родник с купальней.

На окраине Сосновки в основном овраге находится пруд.

Деревня известна с XVII века. В ней был развит сундучный промысел. Сосновские сундуки продавались на Нижегородской ярмарке.

Здесь ещё сохранились старинные дома – двухэтажные с нижним кирпичным и вторым деревянным этажами, одноэтажные дома, кирпичные кладовые, расположенные как в основном ряду домов, так и в середине улицы. Почти не сохранилось домов с глухой резьбой.

Ребята познакомились с прудом, строением дамбы, растениями побережья, понаблюдали за животными, которых встретили в прибрежной зоне – прудовыми лягушками, мальками рыб, стрекозами.

Ребята посетили оба родника, познакомились с их устройством, провели анализ родниковой воды. Один из этих родников находится в достаточно хорошем состоянии, оборудован купальней, у него хороший дебит, есть местный житель, который за ним ухаживает. Другой (старый) родник довольно запущен, колода для воды, которая была раньше, отсутствует, подходы к роднику не очень удобны. На вопрос к жителям, проживающим недалеко от родника «Ухаживает ли кто-то за родником?», ответили, что никто не ухаживает и сами они тоже особенно им не пользуются.

Так что, это повод для размышления - какими быть родникам - о многом зависит от людей.

7. Эколого-краеведческие исследования в Артемовских лугах

Артемовские луга - уникальное природное пространство, протянувшееся от Подновья до старой части г. Кстово (Старого Кстово).

В этом месте Волга образует правобережную пойму, в то время как на достаточно её большом протяжении пойма левобережная. Здесь расположено большое количество пойменных озер, которые привлекают на гнездование различные виды птиц, в том числе краснокнижных – чомга, большая выпь

Над пространством Артемовских лугов проходят пути многовековых сезонных миграций птиц, многие из которых останавливаются на пролёте на этих озерах. Растительные сообщества поймы и берегового склона включают в себя значительное количество краснокнижных видов растений.

С береговых склонов, нависающих над Артемовскими лугами, открывается прекрасный вид, как на пойму, так и волжское левобережье.

Артёмовские луга - прекрасное место для отдыха, проведения экскурсий, занятий для школьников и студентов, прогулок, образовательного туризма, проведения исследований. Это крупнейший природный комплекс, поддерживающий экологическое благополучие антропогенных территорий – прилегающих к нему городов и других населённых пунктов.

Однако на этой территории планируется строительство дороги дублёра автомагистрали М 7. Такое строительство приведёт к гибели этого сложившегося веками природного комплекса.

Нам хотелось, чтобы дети познакомились с этой природной территорией и оценили её значимость.

Экскурсия проводилась в районе деревни Ржавка и озера Святого. В самом начале своего пути дети увидели речку Рахму с мутноватой водой и далеко не чистыми от мусора берегами.

Дети прошли по улицам деревни Ржавка, известной своими огурцами (ржавские - огурцы местной народной селекции) и особым секретным способом их засолки. Они отмечали особенности домов, расспрашивая о деревне и Артёмовских лугах местных жителей. Так, правда, и не удалось узнать, почему луга так называются.

Экскурсию по растительным сообществам лугов проводила заведующая фондом ботанических коллекций Учебного центра биоразнообразия и биологически активных веществ ИББМ ННГУ им. Н.И. Лобачевского Ольга Владимировна Бирюкова. Ребята поднялись на береговой склон, затем спустились и познакомились с растениями пойменных сообществ. Отправились на озеро Святое и увидели плавающую по нему чомгу, которая заныривала в воду на достаточно длительное время. А потом и сами искупались в этом озере, которое когда-то принадлежало монахам Печерского монастыря.

В заключении они отметили, что Артёмовские луга – очень интересное место, что экскурсия по здешним местам им понравилась и, вероятно, понравится и другим детям.

8. Эколого-краеведческая экскурсия в районе с. Шава

Село Шава располагается на правом коренном берегу речки Шава, недалеко от того места, где она впадает в речку Кудьму, образуя общую пойму вместе с поймами Кудьмы и Волги. Эта общая пойма носит в народе название Трёхречье.

Люди селились здесь с давних времён. Чуть выше места расположения села по правому коренному берегу речки Шава археологами было обнаружено поселение, относящееся к I тысячелетию до нашей эры.

Известно, что в 15-16 веках на месте села Шава жили черемисы.

Село Шава славилось волжскими капитанами и лоцманами. В селе сохранились старинные дома из кирпича местного производства: одно- и двухэтажные. Ещё можно встретить дома с глухой резьбой. На улице Село сохранился целый ряд кирпичных кладовых, расположенных по срединной части улицы. На этой же улице сохранилась старинная уличная часовня.

В коренной берег, на котором располагается село, врезаны овраги, которые разделяют эту краевую часть села на «горы», например Красная гора.

Дети прошли по селу, рассматривая дома, кладовые. Побеседовали с местными жителями. В проведении экскурсии участвовал учащийся кружка, житель этого села Дима Носов и его мама Анна Геннадьевна Носова.

Рассмотрев горные породы на Красной горе (название связано с цветом берегового склона в этом месте, обусловленном цветом преобладающей здесь красной глины), ребята спустились в пойму. Недалеко от этого места, по утверждению старожилов, стояли кирпичные сараи, где производили и сушили кирпичи.

Ребята отметили характерные для поймы растения. Кроме того, они смогли увидеть место прошедшего здесь весеннего пала и сравнить, как растёт трава на нетронутых и пострадавших от пожара участках. Разница была заметная.

Затем дети отправились к руслу речки Шава, в то место, где когда-то стояла водяная мельница. В настоящее время здесь место для купания - глубина реки здесь около 2 метров.

Ребята познакомились с водными растениями прямо во время купания (был очень жаркий день).

Общий итог экскурсии получился эмоционально благоприятным, несмотря на то, что в этот день была очень высокая температура воздуха. Сочетание образовательной экскурсии и завершающего её купания в речке Шава позволило снять усталость и закрепить положительный эмоциональный фон полученной во время экскурсии информации.

9. Подведение итогов летней школы

Ребята представили в форме презентации результаты их деятельности в летней школе.

Источники информации

1. Кулинич Г.С. Фридман Б.И. Геологические путешествия по Горьковской земле.- Горький: Волго-Вятское кн.изд-во, 1990
 2. Красная книга Нижегородской области. Т.1.Животные.- Н.Новгород, 2003.
 3. Красная книга Нижегородской области. Т.2.Растения.- Н.Новгород, 2005.
 4. Культурный ландшафт как объект наследия. - М.: Институт Наследия СПб. Дмитрий Буланин, 2004.-620с.
-

*Сурова Валентина Анатольевна,
учитель биологии МАОУ "Кошелихинская основная школа"
г.о.г. Первомайск*

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа**

«Клуб экологического краеведения»

Срок реализации: 2 года.

I. Целевой раздел

Программа составлена в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2019 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепцией дополнительного образования детей от 04.10.2019г. №1726;
- Методическими рекомендациями по разработке образовательной программы образовательной организации дополнительного образования от 30.05.2020г. №316-01-100-1674/14;
- Постановлением от 2021г. №41 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» 2.4.4.3172-14.
- Положением об организации предоставления дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях городского округа город Первомайск Нижегородской области от 06.03.2014г. № 236.
- Уставом МАОУ «Кошелихинская ОШ»;
- Положением об организации предоставления дополнительного образования в МАОУ «Кошелихинская ОШ», утвержденным приказом по школе от 01.09.2020г. № 34/2 в редакции приказа от 19.05.2021г. № 18/1.

Пояснительная записка

Жизнь в обществе меняется очень быстро, изменяется политический и общественный уклад, нравственные ориентиры и жизненные ценности. Как помочь ребенку правильно сориентироваться в бурном круговороте жизни? Главная цель учителя помочь ученику и подготовить его, завтрашнего гражданина, к жизни и работе в обществе. Современные условия жизни предъявляют повышенные требования к человеку. Сейчас преуспевают люди образованные, нравственные, предприимчивые, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способные к сотрудничеству, отличающиеся динамизмом, конструктивностью и умеющие оперативно работать с постоянно обновляющейся информацией.

Соответствовать этим высоким требованиям сегодня может лишь человек, владеющий навыками научного мышления, умеющий работать с информацией, обладающий способностью самостоятельно осуществлять исследовательскую, опытно - экспериментальную и инновационную деятельность. Учитывая то, что приоритетные способы мышления формируются в раннем подростковом возрасте, очевидно, что навыки исследовательской деятельности необходимо прививать еще в школе. Однако узкие временные рамки урока не позволяют в полной мере использовать потенциал исследовательской деятельности для развития учащихся в школе. В этой связи большое значение имеет форма работы с детьми в системе дополнительного образования, нацеленной на формирование учебных исследовательских умений у учащихся.

В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей “малой родины”, восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Неоспорима мысль о том, что малая родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу.

Занятия творческого объединения «Клуб экологического краеведения» (далее – Клуб) помогут ребятам повысить интерес к наукам эколого – биологического и краеведческого направлений, расширить знания в этой сфере, способствуют профессиональной ориентации и выбору будущей профессии, а также помогут подготовиться к экзаменам в форме ГИА.

Одной из целей предполагаемой программы является также подготовка и развитие практических умений и навыков учащихся в области исследовательской деятельности.

Возраст обучающихся – от 10 лет, срок реализации программы – 2 года (2021-2022 учебный год, 2022-2023 учебный год).

Направленность программы. Данная программа направлена на изучение экологии и краеведения учащимися, развитие у них экологического мировоззрения. Обучение школьников опирается на получение ими ранее знания основ биологической и исторической науки, и осуществляется на основе развития обобщения биологических понятий прикладного характера, усвоения научных факторов, важнейших закономерностей, идей, теорий обеспечивающих формирование эколого-биологического мышления и подготовку учащихся к практической деятельности. Данная программа рассчитана на работу с разновозрастной группой учащихся, что предполагает вариативность занятий: в соответствии со степенью развития учебных навыков, в том числе навыков исследовательской деятельности и навыков самостоятельного изучения материала, возрастными особенностями и личными предпочтениями.

Новизна. В отличие от существующих программ узкой направленности, данная программа направлена на комплексное изучение объектов и явлений природы, а также истории родного края. Для лучшего усвоения программного материала используются новые педагогические технологии: личностно-ориентированная технология, активизации мыслительного процесса, игровые технологии. Отличительной особенностью программы является её ориентация на исследовательскую деятельность воспитанников.

Актуальность. В настоящее время все большее внимание уделяется проблемам формирования экологического сознания людей на основе конкретной практико-ориентированной деятельности, направленной на изучение и защиту природы, осознании себя как части природы, в том числе и в первую очередь природы родного края. В решении данной задачи эффективным является использование большого потенциала дополнительного образования детей. Поэтому Клуб является актуальным и необходимым, отвечает потребностям и запросам не только учащихся школы, но и их родителей, общества в целом.

Важно, чтобы ребёнок мог оценить поведение человека в природе, высказать своё суждение по этой проблеме.

В процессе занятий создаются условия для общения ребёнка с природой и посильной деятельности, направленной на её защиту и охрану.

В программе Клуба большое место занимают вопросы охраны природы и окружающей среды, практическая работа, направленная на защиту и бережное отношение к родной природе.

Педагогическая целесообразность. Обучение по данной образовательной программе позволяет решить следующие проблемы: пробуждение интереса детей к изучению природы своего края, формирование у детей основ экологической культуры; занятость свободного времени. С ранних лет ребёнок приобретает начальные экологические знания в семье, дошкольных учреждениях, школе. Занимаясь по программе Клуба, эти знания углубляются, систематизируются, закрепляются, применяются на практике.

Цель работы по программе: привлечение обучающихся к работе по изучению и сохранению исторических и культурных ценностей своего края, по изучению проблем экологического состояния природной среды и практическому участию в решении природоохранных задач.

Основные задачи курса:

Познавательные:

- Расширить знания учащихся по биологии, экологии, краеведению;
- Сформировать навыки элементарной исследовательской деятельности – анкетирования, социологического опроса, наблюдения, измерения, мониторинга и др.;
- Изучить отдельные виды загрязнений окружающей среды своего края;
- Рассмотреть влияние некоторых факторов на живые организмы;
- Развить умение проектирования своей деятельности;
- Научить применять коммуникативные и презентационные навыки;

- Научить оформлять результаты своей работы.

Развивающие:

- Способствовать развитию логического мышления, внимания;
- Развивать умение оценивать состояние сельской среды и местных экосистем;
- Продолжить формирование навыков самостоятельной работы с различными источниками информации;
- Продолжить развивать творческие способности.

Воспитательные:

- Продолжить воспитание навыков экологической культуры, ответственного отношения к людям и к природе;
- Совершенствовать навыки коллективной работы;
- Способствовать пониманию современных проблем экологии и сознанию их актуальности;
- Способствовать формированию у детей черт патриотизма и гражданственности, воспитанию духовности;
- Усиление контактов школьников с природой.

Практическая значимость программы.

Учащиеся знакомятся со строением, систематикой, экологией, биологией, происхождением, значением в природе и для человека различных групп организмов; учатся ориентироваться в мире живой природы, дают сведения о разнообразии и жизни живых организмов, способах их изучения и охраны.

Практические занятия способствуют запоминанию диагностических признаков, узнаванию биологических объектов в природе, изучению строения и морфо-экологических приспособлений организмов. **Экскурсии** помогают учащимся практически освоить навыки и знания, полученные на теоретических занятиях, грамотно и точно фиксировать биологические наблюдения на маршрутах, ознакомиться с флорой и фауной своей местности. **На практиках** дети учатся формулировать цели и задачи натуралистических исследований, осваивать ботанические и зоологические методики, оценивать и осмысливать получаемые в ходе выполнения работ результаты и выводы, грамотно оформлять исследования. **Ребята учатся работать с учебной и научной литературой. Участие в школьных биологических олимпиадах и конкурсных конференциях** является одной из форм учебной работы, где апробируются полученные знания. Ученики учатся доступно и лаконично доносить до слушателей результаты своих работ, вести научную дискуссию, аргументировано отвечать на вопросы.

Практическая часть программы предусматривает выполнение практических работ на местности, проведение экскурсий, полевых практик. Результаты, полученные в ходе экскурсий, полевых практик и практических работ используются для написания исследовательских работ и во внеклассной работе по биологии, географии, краеведению.

Важное место на занятиях Клуба уделяется навыкам оформления исследовательских работ и умениям работать с научно-популярной и

художественной литературой, со статистическими материалами. Данные навыки и умения обучающиеся могут применять на уроках.

На занятиях Клуба используются наглядные пособия (в т.ч. собственного изготовления), технические средства, подписные издания, что способствует лучшему усвоению знаний об исторических, природных, экологических особенностях своего края.

Режим занятий.

Общее количество часов в год – 37 часов.

Количество групп обучения – 2 группы.

Количество часов в неделю – 2 часа (по 1 часу в каждой группе обучения).

Периодичность в неделю – 1 раз.

Продолжительность занятия в одной группе обучения – 1 час без перерыва

Ожидаемые результаты 1 учебного года:

К концу года учащиеся должны	
<u>Знать:</u>	<u>Уметь:</u>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Простейшие элементы ориентирования на местности. ➤ Предмет изучения экологии и краеведения ➤ Связь между человеком и природой. ➤ Природу родного края. ➤ Об охраняемых территориях и объектах своей местности ➤ Основные законы экологии. ➤ Типы экосистем ➤ Многообразие экологических групп комнатных растений ➤ Экологические группы растений и животных по отношению к различным факторам ➤ Связь между состоянием природы и здоровьем человека. ➤ Основные экологические проблемы мира и пути их решения ➤ Значение мониторинга окружающей среды 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Составлять маршруты прогулок, дорог и планов. ➤ Уметь работать с биологическим оборудованием: микроскопами ➤ Выполнять простейшие экологические исследования . ➤ Оформлять исследовательские работы в соответствии с требованиями; (логически выстраивать текстовой материал; обрабатывать результаты экспериментальной деятельности., строить и анализировать схемы, диаграммы, графики по результатам измерений; создавать презентации) ➤ Умение выступать с докладом, презентацией ➤ Вести наблюдения в природе под руководством учителя ➤ Выполнять правила поведения в природе ➤ Проводить наблюдения за живыми организмами и биологические эксперименты ➤ Отстаивать свою позицию по отношению к экологическим проблемам мира ➤ Участвовать в разработке

	экологических игр, конкурсов ➤ Уметь вести диалог, беседу по экологической тематике с другими учащимися
Результаты работы каждого участника Клуба оцениваются по итогам выступлений на научно-практических конференциях, конкурсах исследовательских работ учащихся, как очных, так и заочных, по результатам практических работ.	

Ожидаемые результаты 2 учебного года:

К концу года учащиеся должны	
<u>Знать:</u>	<u>Уметь:</u>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Главные источники загрязнения воздуха; новые типы загрязнений, в том числе техногенные. ➤ Влияние хозяйственной деятельности человека на состояние биосферы; ➤ Меры по предотвращению загрязнения окружающей среды. ➤ Экологическое состояние природной среды в России в целом и селе Кошелиха; растения и животных своего края, находящихся под охраной; ➤ Влияние окружающей среды на здоровье человека; роль здорового образа жизни в жизни человека. ➤ Виды исследований; формы и методы исследовательской деятельности; ➤ Правила работы с источниками получения информации; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Умение выступать с докладом, презентацией ➤ Вести наблюдения в природе под руководством учителя ➤ Составлять описание природного сообщества ➤ Проводить исследования окружающей среды на предмет загрязненности ➤ Осуществлять практическую деятельность по охране природы своего края ➤ Пропагандировать здоровый образ жизни ➤ Определять уровень загрязнения воздуха и воды ➤ Подкармливать и охранять птиц ➤ Объяснять влияние различных факторов абиотической, биотической и социальной среды на здоровье отдельного человека
Результаты работы каждого участника Клуба оцениваются по итогам выступлений на научно-практических конференциях, конкурсах исследовательских работ учащихся, как очных, так и заочных, по результатам практических работ.	

Критерии оценки знаний, умений и навыков.

Низкий уровень: удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности, пассивное участие в семинарах.

Средний уровень: достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу, умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, проводить исследования и опросы, иметь представление об

учебно–исследовательской деятельности, участие в конкурсах, выставках, организации и проведении мероприятий.

Высокий уровень: свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины, подбирать методы исследования, проводить учебно–исследовательскую деятельность, активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике.

Оценка эффективности работы:

Входящий контроль: определение уровня знаний, умений, навыков в виде бесед, практических работ, викторин, игр.

Промежуточный контроль: коллективный анализ каждой выполненной работы и самоанализ; проверка знаний, умений, навыков в ходе беседы.

Итоговый контроль: тестирование, презентации творческих и исследовательских работ, участие в выставках и мероприятиях, участие в муниципальных и областных конкурсах исследовательских работ.

Формы контроля:

<i>Тема</i>	<i>Форма контроля</i>
Введение	Беседа, результаты экскурсии.
Исследовательская деятельность	Беседа, результаты опросов и исследований, презентация работ творческих групп по выбранным темам, конференция «Экологическое состояние окрестностей школы», оформление стенда «Боль природы».
Экологическое краеведение	Беседа, презентация работ творческих групп по выбранным темам, результаты исследований, анкетирования, доклад.
Антропогенное воздействие на биосферу	Беседа, презентация работ творческих групп по выбранным темам, результаты исследований, анкетирования, оформление стенда «Вода – это жизнь», конференция.
Экология и здоровье человека	Беседа, презентация работ творческих групп по выбранным темам, результаты исследований, анкетирования, конференция.
Заключение	Беседа, презентация исследовательских работ по выбранным темам.

Формы подведения итогов реализации программы

- Итоговые выставки творческих работ;
- Презентации исследовательской деятельности;
- Участие в районных, областных и всероссийских конкурсах исследовательских работ;
- Презентация итогов работы.

II. Содержательный раздел

Общая характеристика программы

Данный курс предполагает примерный объем знаний, умений и навыков, которым должны овладеть школьники в области эколого-биологических наук. Снижение интереса к предмету и обилие информации не воспитывает у школьников потребности к расширению и углублению своих знаний. На занятиях курса учителю предоставляется возможность выбрать свою методику из множества инновационных, по новому взглянуть на собственный опыт, на возможность нести ученику информационную культуру действенных знаний. Задача учителя заключается не в передаче своему ученику определенного объема знаний. Задача состоит в том, чтобы научить его эти знания добывать самостоятельно. Обучение на курсе направлено на активную учебную деятельность. При организации и планировании занятий учитываются возрастные особенности детей: любознательность, наблюдательность; интерес к динамическим процессам; желание общаться с живыми объектами; предметно-образное мышление, быстрое овладение умениями и навыками; эмоциональная возбудимость. Курс носит развивающую, деятельностьную и практическую направленность.

Программа предполагает проведение занятий с применением разнообразных форм и методов работы (практические занятия, тренинги, ролевые и познавательные игры, упражнения, викторины, КТД, экскурсии, исследовательские и социальные проекты, дидактические карточки, тесты). Дидактический материал заявлен с учетом вариативности форм проведения занятий: возможна замена экскурсии в природу мультимедийной презентацией, подбор тематики исследовательских работ в соответствии с запросами обучающихся.

Ребятам предоставляется широкая возможность выбора заданий по возможностям, желанию, способностям. Это и сообщения, и рефераты, и рисунки, и фотографии, и исследовательские работы. На занятиях Клуба учащиеся учатся говорить, отстаивать свою точку зрения, защищать творческие работы, отвечать на вопросы. Это очень важное умение, ведь многие стесняются выступать на публике, теряются, волнуются. Для желающих есть возможность выступать перед слушателями. Таким образом, раскрываются все способности ребят.

Особенностью организации учебно-воспитательного процесса по данной программе является её *практическая и исследовательская направленность, самостоятельность в изучении нового материала*. Большая часть учебного времени отводится на практические и самостоятельные работы учащихся с целью развития и закрепления навыков исследовательской работы в области краеведения и экологии. Роль педагога заключается в создании условий для продуктивной творческой деятельности, работе по раскрытию воспитательного потенциала изучаемых явлений и объектов, формировании атмосферы доверия, творчества и взаимопомощи на занятиях Клуба.

Содержание программы 1 года обучения

Введение (4 часа)

Теоретические знания:

Знакомство с планом работы Клуба, с массовыми мероприятиями, в которых будут принимать участие члены Клуба. Проведение инструктажа по охране труда.

Экология. **Предмет экологии, структура экологии.** Методы исследования. Задачи и методы экологического мониторинга. Экологические факторы. Загрязнение окружающей среды. Виды загрязнений и пути их распространения.

Практикумы:

Знакомство со справочной литературой, просмотр журналов, видеофрагментов.

Экскурсия:

"Экологические объекты окружающей среды".

Раздел 1. Основы исследовательской деятельности (20 часов).

Теоретические знания:

Методика исследовательской деятельности, структура исследовательской работы. Выбор темы и постановка проблемы. Особенности и этапы исследования. Анализ и обработка исследовательской работы. Работа с литературой. Выводы исследовательской работы. Оформление исследовательской работы.

Экскурсии:

В окрестностях школы, на водоемы села (река, родник)

Практикумы:

Знакомство с исследовательскими работами. Анализ и обработка исследовательской деятельности (на примере исследовательских работ). Оформление исследовательской работы (на примере исследовательских работ). Анкетирование, опросы, исследования, подготовка и проведение конференции «Экологическое состояние окрестностей школы», оформление стенда «Боль природы», сбор и обработка информации по теме, создание презентаций.

Практические работы:

- Определение пылевого загрязнения территории села и окрестностей школы;
- Определение шумового загрязнения территории села и окрестностей школы;
- Отбор проб воды и определение общих показателей воды (температуры, мутности, цвета, запаха, наличие примесей) и водородного показателя (рН).

Темы работ:

Исследовательские:

- Оценка экологического состояния окрестностей школы.
- Оценка экологического состояния окрестностей школы по асимметрии листьев
- Определение количества загрязнителей, попадающих в окружающую среду в результате работы автотранспорта

Реферативные:

- Экологический мониторинг. Методы исследования
- Влияние пыли (свинца, шума) на организм человека

Творческие:

- Оформление выставки поделок из природного материала и отходов

«Вторая жизнь мусора»

Раздел 2. Экологическое краеведение (12 часов)Теоретические знания.

Территория и границы родного края. Понятие родной край. История края. Родной край сегодня, перспективы его развития.

Сбор материала для школьного музейного уголка, встреча с односельчанами. Работа с документами школьного музейного уголка. Топонимика как источник сведений о прошлом края. Стихийное природопользование в прошлом края. Первые экологические кризисы — результат деятельности скотоводов, охотников, земледельцев (сведение лесов, исчезновение видов животных и растений). Разносторонние связи человека, общества с окружающей природной средой. Универсальная ценность природы: средообразующая, хозяйственная, гигиеническая, научная, эстетическая, этическая. Изменения природы родного края человеком. Последствия влияния этих изменений на жизнь и здоровье человека.

Экскурсии.

- «Прекрасен край родной» (окрестности села Кошелиха)
- Экскурсия в школьный музейный уголок «Русская старина»

Акции:

- «Чистое село»
- «Живи, родник!»

Темы работ:

Исследовательские:

- Предания и легенды, связанные с родниками села Кошелиха
- Топонимика села Кошелиха
- История села Кошелиха в названиях улиц
- Редкие и охраняемые животные и растения городского округа город

Первомайск.

Творческие

- Пополнение школьного музейного уголка «Русская старина»
- Выполнение фоторабот родной природы

Заключительное занятие (1 час).Практикум.

Анализ и самоанализ результатов работы Клуба за год.

Работа проводится как в рамках уроков, так и в качестве внеурочной деятельности по предмету. Например, экскурсии в лес, на водоемы требуют продолжительного времени, хорошей погоды, особой подготовки и одежды, поэтому они проводятся в выходные дни и после уроков.

Содержание программы 2 года обучения

Введение (2 часа)

Теоретические знания:

Знакомство с планом работы Клуба, с массовыми мероприятиями, в которых будут принимать участие члены Клуба. Проведение инструктажа по охране труда.

Краеведение - наука о родном крае.

Практикумы:

Знакомство со справочной литературой, просмотр журналов, видеофрагментов.

Экскурсия:

"Природа - наш общий дом".

Раздел 2. Антропогенное воздействие на биосферу (20 часов)

Теоретические знания.

Введение (1 час)

Экстремальные воздействия на биосферу: антропогенные (военные действия, аварии, катастрофы), природные (стихийные бедствия). Последствия воздействия оружия массового поражения на человека и биоту. Последствия техногенных экологических катастроф на биосферу. Экологические последствия бедствий эндогенного и экзогенного характера (землетрясений, цунами, извержения вулканов, наводнений, штормов, оползней и т.д.). Особые виды антропогенного воздействия на биосферу: шумовое, биологическое, электромагнитное воздействия, опасные отходы.

Темы работ

Реферативные:

- Радиоактивное загрязнение. Что это такое?
- Мифы и реальность Чернобыля.
- Беда всегда рядом.

Антропогенное влияние на атмосферу (4 часа)

Теоретические знания.

Состав воздуха, его значение для жизни организмов. Основные загрязнители атмосферного воздуха (естественные, антропогенные). Классификация антропогенного загрязнения: по масштабам (местное, региональное, глобальное), по агрегатному состоянию (газообразное, жидкое, твердое), радиоактивное, тепловое. Источники загрязнения атмосферы. Экологические последствия загрязнения атмосферы ("парниковый эффект", "озоновые дыры", "кислотные дожди"). Приемы и методы изучения загрязнения атмосферы. Запыленность, твердые атмосферные выпадения и пыль (взвешенные частицы); состав, свойства и экологическая опасность, влияние на организм.

Практикум

Определение запыленности зимой; рассматривание пыли под микроскопом; определение изменения температуры и относительной влажности в кабинете в ходе занятия.

Темы работ:

Исследовательские:

- Определение пылевого загрязнения территории села и окрестностей школы зимой;

Реферативные:

- Влияние пыли на организм человека.
- Роль зеленых насаждений в защите от пыли.

Антропогенное влияние на гидросферу (6 часов)

Теоретические знания:

Естественные воды и их состав. Виды и характеристика загрязнений водных объектов: тепловое, загрязнение минеральными солями, взвешенными частицами, нефтепродуктами, бактериальное загрязнение. Понятие о качестве питьевой воды. Основные источники химического загрязнения воды (промышленные, автомобильные и др.) методы отбора проб воды. Экологические последствия загрязнения гидросферы (эвтрофикация водоемов, истощение вод). Приемы и методы изучения загрязнения гидросферы.

Практикум.

Знакомство с приемами и методами изучения загрязнения гидросферы (химические, социологические). Исследование природных вод: отбор проб воды, измерение температуры, прозрачности, рН.

Экскурсии.

К водоему. "Описание водоема".

Темы работ:

Исследовательские:

- Изучение воздействия хозяйственной деятельности человека на водные объекты.

- Оценка экологического состояния родника.

Реферативные:

- Роль воды в жизни человека.
- Вода живая и мертвая

Творческие

- Оформление стенда «Вода – это жизнь!»

Антропогенное влияние на литосферу (4 часа)

Теоретические знания

Почва и ее экологическое значение. Нарушения почв. Деградация почв, причины деградации почв. Эрозия почв: ветровая, водная. Загрязнители почв (пестициды, минеральные удобрения, нефть и нефтепродукты, отходы и выбросы производства, газодымовые загрязняющие вещества). Экологические последствия загрязнения литосферы (вторичное засоление, заболачивание почв, опустынивание, физическое "загрязнение" горных пород). Приемы и методы изучения загрязнения литосферы. Деградация почв.

Структура и характеристика загрязненности почв городов. Явление нахождения элементов при загрязнении почвы тяжелыми металлами и его причины. Влияние соединений свинца на организм.

Практикум

Составление карты местности с расположением несанкционированных свалок. Изготовление поделок из отходов продукции одноразового использования.

Исследование почвы в окрестностях школы.

Экскурсии.

"Выявление несанкционированных свалок в окрестностях села".

Темы работ

Исследовательские

- Характеристика почвы пришкольной территории

Реферативные

- Состав почвы
- Почвы Нижегородской области

Творческие

- Оформление фотовыставки «Боль природы»
- Написание и распространение листовки «Нет мусору!»
- Уборка мусора на берегу реки, в окрестностях школы.

Биоиндикация (5 часов)

Теоретические знания:

Наблюдение за состоянием сообществ организмов как способ оценки их экологического состояния. Факторы нарушенности экосистем и их определение (тревожность, нарушение внутривидовых и межвидовых отношений, естественных жизненных циклов и др.)

Использование биологических объектов при мониторинге загрязнений окружающей среды (растительных и животных организмов). Биоиндикация на примере лишайника, сосны, липы, ряски и др.

Экскурсии

На водоемы села Кошелихи.

Практикум

Обучение работы с определителями растений и животных, обучение методикам проведения оценки экологического состояния водных объектов, города и леса, проведение конференции «Загрязнения территории школы», оформление стенда «Село, в котором мы живем».

Темы работ:

Исследовательские:

- Биоиндикация экологического состояния водоемов с помощью пресноводных моллюсков.
- Изучение водных беспозвоночных реки и оценка ее экологического состояния.
- Оценка экологического состояния леса по асимметрии листьев.
- Антропогенная нагрузка на экосистемы села Кошелиха.

Творческие:

- Оформление стенда «Село, в котором мы живем».

Реферативные:

- Биоиндикация. Методы исследования.

Раздел 3. Экология и здоровье человека (14 часов)

Теоретические знания:

Предмет экологии человека. Человек как биосоциальное существо. Влияние условий жизни на организм человека. Влияние выхлопных газов автомобилей на здоровье человека. Воздействие шума на организм человека. Компьютеры, сотовая связь и здоровье человека. Источники неионизирующего электромагнитного излучения. Последствия электромагнитного излучения на организм человека.

Экскурсии

В компьютерный класс школы

Практикум

Экологическое состояние школьных помещений (кабинетов, столовой и рекреаций). Физико-химический анализ питьевой воды и воздуха.

Темы работ:

Исследовательские:

- Влияние компьютера на здоровье человека.
- Влияние сотового телефона на здоровье человека.
- Экология и здоровье человека. Влияние окружающей среды на здоровье человека.
- Изучение влияния школьной мебели на состояние здоровья школьника.

Заключительное занятие (1 час).

Практикум.

Анализ и самоанализ результатов работы кружка за год.

Тематическое планирование

1 год обучения

№ п/п	Раздел	К-во часов
	Введение	4
1	Основы исследовательской деятельности	20
2	Экологическое краеведение	12
3	Заключительное занятие	1
	Итого:	37

Тематическое планирование

2 год обучения

№ п/п	Раздел	К-во часов
	Введение	2
1	Антропогенное воздействие на биосферу	20
2	Экология и здоровье человека	14
3	Заключительное занятие	1
	Итого:	37

**Календарно-тематическое планирование
(37 часов в год – 1 час в неделю, 2 группы обучения)
1 год обучения**

<i>Дата</i>		<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>
<i>план</i>	<i>факт</i>		
		<i>Введение</i>	4
07.09.2021		Экология. Предмет экологии, структура экологии. Методы исследования. Задачи и методы экологического мониторинга.	1
14.09.2021		Экскурсия "Экологические объекты окружающей среды".	1
21.09.2021		Практикум: сбор материала для поделок, подготовка к выставке	1
28.09.2021		Оформление выставки поделок из природного материала	1
		<i>Основы исследовательской деятельности</i>	20
05.10.2021 12.10.2021		Введение в тему, актуализация знаний, методика исследовательской деятельности, структура работы, выбор темы в рамках конкурса «Юный исследователь» (Выбор темы исследовательской работы.)	2
19.10.2021 26.10.2021		Постановка проблемы, формулирование цели и задач. Методики исследования (Формулирование цели и задач своей работы, подбор методик исследования, анкет для соцопросов)	2
02.11.2021 09.11.2021		Экскурсия по окрестностям села Кошелиха, сбор проб.	2
16.11.2021 23.11.2021		Проведение опросов, исследований.	2
30.11.2021 07.12.2021		Обработка и анализ полученных результатов	2
14.12.2021 21.12.2021		Правила работы с литературой по теме (Работа с информационными источниками по теме своей работы)	2
28.12.2021 11.01.2022		Выводы, рекомендации, список литературы	2
18.01.2022 25.01.2022		Оформление доклада и презентации для конференции (Подготовка презентации, написание доклада, подготовка к конференции)	2
01.02.2022 08.02.2022		Конференция «Экологическое состояние окрестностей школы». Презентация творческих и исследовательских работ. Оценка и самооценка результатов	2

15.02.2022		Оформление выставки по результатам конференции	1
22.02.2022		Круглый стол «Подведение итогов работы над темой». Анализ, самоанализ деятельности учащихся.	1
		Экологическое краеведение	12
01.03.2022		Территория и границы с.Кошелихи. Понятие «родной край». История села. Родной край сегодня, перспективы его развития.	1
15.03.2022		Экскурсия «Прекрасен край родной» (окрестности села Кошелиха). Составление отчета по экскурсии	1
22.03.2022		Изменения природы родного края человеком. Последствия влияния этих изменений на жизнь и здоровье человека.	1
29.03.2022		Акция «Чистое село» (очистка территории вокруг школы и близлежащей территории от мусора)	1
05.04.2022		Экскурсия в школьный музейный уголок «Русская старина». Сбор материала для школьного музейного уголка, встреча с односельчанами.	1
12.04.2022		Топонимика как источник сведений о прошлом края. Стихийное природопользование в прошлом края. Выбор темы исследовательской работы. Анализ литературы по данной тематике	1
19.04.2022 26.04.2022		Выбор методики исследования. Проведение опросов, исследований. Обработка полученных результатов, оформление работы.	2
03.05.2022		Подготовка доклада, оформление презентации	1
10.05.2022		Конференция по результатам исследовательских и творческих работ обучающихся.	1
17.05.2022		Акция «Живи, родник!» (поход на «Ключик», очистка берегов родника и территории вокруг родника от мусора).	1
24.05.2022		Оформление выставки фоторабот о родном крае «Край родной, навек любимый...»	1
		Заключительное занятие	1
31.05.2022		«Круглый стол». Анализ и самоанализ результатов работы за год.	1
		Итого часов:	37

**Календарно-тематическое планирование
(37 часов в год – 1 час в неделю, 2 группы обучения)
2 год обучения**

<i>Дата</i>		<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>
<i>план</i>	<i>факт</i>		
		Введение	2
		Знакомство с планом работы Клуба, с массовыми мероприятиями. Проведение инструктажа по охране	1

		труда. Краеведение - наука о родном крае.	
		Экскурсия " Природа - наш общий дом ".	1
		<i>Антропогенное воздействие на биосферу</i>	20
		Влияния на биосферу, виды влияний, их последствия. (Просмотр видеофрагментов, работа со справочной литературой и учебными дисками)	1
		<i>Антропогенное воздействие на атмосферу</i>	4
		Состав воздуха, его значение для жизни организмов. Основные загрязнители атмосферного воздуха	1
		Классификация антропогенного загрязнения: Источники загрязнения атмосферы. Экологические последствия загрязнения атмосферы	1
		Приемы и методы изучения загрязнения атмосферы. (Рассматривание пыли под микроскопом)	1
		Запыленность, твердые атмосферные выпадения и пыль (взвешенные частицы); состав, свойства и экологическая опасность, влияние на организм. Влияние пыли на организм человека. Роль зеленых насаждений в защите от пыли.	1
		<i>Антропогенное воздействие на гидросферу</i>	6
		Естественные воды и их состав. Виды и характеристика загрязнений водных объектов.	1
		Понятие о качестве питьевой воды. Основные источники химического загрязнения воды	1
		Экологические последствия загрязнения гидросферы. <i>Выбор темы исследовательской работы в рамках муниципального этапа областного конкурса исследовательских и проектных работ «Юный исследователь»</i>	1
		Методы отбора проб воды из родника. Приемы и методы изучения загрязнения гидросферы.	1
		Проведение исследовательских работ, сбор проб, химический анализ воды	1
		Оформление результатов исследовательской работы. Оформление стенда «Вода – это жизнь»	1
		<i>Антропогенное воздействие на литосферу</i>	4
		Почва и ее экологическое значение. Нарушения почв. Деградация почв, причины деградации почв. Загрязнители почв Экологические последствия загрязнения литосферы.	1
		Приемы и методы изучения загрязнения литосферы.	1
		Экскурсия «Свалки села», «Выявление несанкционированных свалок в окрестностях села».	1
		Оформление фотовыставки «Свалки – боль села»	1
		<i>Биоиндикация</i>	5
		Наблюдение за состоянием сообществ организмов как способ оценки их экологического состояния.	1

		Факторы нарушенности экосистем и их определение (тревожность, нарушение внутривидовых и межвидовых отношений, естественных жизненных циклов и др.)	1
		Использование биологических объектов при мониторинге загрязнений окружающей среды (растительных и животных организмов).	1
		Биоиндикация на примере лишайника, сосны, липы, ряски, моллюсков и др.	1
		Конференция по результатам исследовательских и творческих работ учащихся. Анализ и самоанализ деятельности учащихся	1
		Экология и здоровье человека	14
		Предмет экологии человека. Человек как биосоциальное существо	1
		Влияние условий жизни на организм человека. Влияние выхлопных газов автомобилей на здоровье человека	1
		Компьютеры, сотовая связь и здоровье человека. Последствия электромагнитного излучения на организм человека. Экскурсия в компьютерный класс школы.	2
		Выбор темы исследовательской работы. Анализ литературы по данной тематике	2
		Выбор методики исследования. Проведение опросов, исследований	2
		Обработка полученных результатов, оформление работы	2
		Подготовка доклада, оформление презентации	2
		Конференция по результатам исследовательских и творческих работ обучающихся.	1
		Анализ и самоанализ деятельности учащихся по теме «Экология и здоровье человека»	1
		Заключительное занятие	1
		«Круглый стол». Анализ и самоанализ результатов работы за год.	1
		Итого часов:	37

III. Организационный раздел

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Программа «Клуб экологического краеведения» рассчитана на 2 года обучения и включает в себя 37 часов учебного времени (за 2 года обучения – 74 часа), из них:

1 год обучения:

- 10 часов – лекций,
- 23 часов – практикумов,
- 4 часа – семинаров (конференция и «круглый стол»).

2 год обучения:

- 8 часов – лекций,
- 24 часа – практикумов,
- 5 часов – семинаров (конференция и «круглый стол»).

Вопросы, рассматриваемые на занятиях, охватывают как теоретический, так и практический материал. Практические занятия проводятся в условиях природы и кабинета биологии. Учитывается уровень подготовки учащихся, направленность их интересов, состояние здоровья. На основе анализа проблем и индивидуальных особенностей подбираются темы образовательной программы, устанавливается уровень сложности, смена форм и методов учебного процесса. Большое внимание уделяется внутреннему миру каждого обучающегося.

Возраст детей, участвующих в программе – младший и средний школьный. В этом возрасте дети любознательны, активны. Ведущей формой деятельности является общение. Они активно включаются в исследовательскую деятельность, любят играть, выступать. В соответствии с возрастом применяются разнообразные формы и методы деятельности.

Принципы построения программы:

- Принцип добровольности. В Клуб принимаются все желающие, соответствующие данному возрасту, на добровольной основе и бесплатно.
- Принцип взаимоуважения. Ребята уважают интересы друг друга, поддерживают и помогают друг другу во всех начинаниях;
- Принцип научности. Весь материал, используемый на занятиях, имеет под собой научную основу.
- Принцип доступности материала и соответствия возрасту. Ребята могут выбирать темы работ в зависимости от своих возможностей и возраста.
- Принцип практической значимости тех или иных навыков и знаний в повседневной жизни учащегося.
- Принцип вариативности. Материал и темы для изучения можно менять в зависимости от интересов и потребностей ребят. Учащиеся сами выбирают объем и качество работ, будь то учебное исследование, или теоретическая информация, или творческие задания и т.д.
- Принцип соответствия содержания запросам ребенка. В работе мы опираемся на те аргументы, которые значимы для подростка сейчас, которые сегодня дадут ему те или иные преимущества для социальной адаптации.
- Принцип дифференциации и индивидуализации. Ребята выбирают задания в соответствии с запросами и индивидуальными способностями.

Формы обучения: групповые, индивидуальные и коллективные.

Коллективные формы используются при изучении теоретических сведений, оформлении выставок, проведении экскурсий. Групповые формы применяются при проведении практических работ, выполнении творческих, исследовательских заданий. Индивидуальные формы работы применяются при работе с отдельными ребятами, обладающими низким или высоким уровнем развития.

Методы и приемы.

Программа предусматривает применение различных методов и приемов. Что позволяет сделать обучение эффективным и интересным.

Словесный метод применяется при объяснении теоретического материала по темам курса, для объяснения применения материала и методики исследования.

Наглядный метод применяется как при объяснении теоретического материала, так и для демонстрации результатов работы учащихся. Используются готовые таблицы, электронные презентации и созданные руками детей.

Практическая работа необходима при отработке навыков и умений оказания первой помощи пострадавшим, проведении эксперимента или исследования.

Творческое проектирование является очень эффективным, так как помогает развить самостоятельность, познавательную деятельность и активность детей.

Исследовательская деятельность помогает развить у детей наблюдательность, логику, самостоятельность в выборе темы, целей, задач работы, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов.

Педагогические технологии, используемые в обучении.

- Личностно – ориентированные технологии позволяют найти индивидуальный подход к каждому ребенку, создать для него необходимые условия комфорта и успеха в обучении. Они предусматривают выбор темы, объем материала с учетом сил, способностей и интересов ребенка, создают ситуацию сотрудничества для общения с другими членами коллектива.

- Игровые технологии помогают ребенку в форме игры усвоить необходимые знания и приобрести нужные навыки. Они повышают активность и интерес детей к выполняемой работе.

- Технология творческой деятельности используется для повышения творческой активности детей.

- Технология исследовательской деятельности позволяет развивать у детей наблюдательность, логику, большую самостоятельность в выборе целей и постановке задач, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов. В результате происходит активное овладение знаниями, умениями и навыками.

- Технология методов проекта. В основе этого метода лежит развитие познавательных интересов учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления, формирование коммуникативных и презентационных навыков.

Отличительные особенности программы.

Данная образовательная программа направлена на более подробное изучение природы родного края. Учитываются психологические и возрастные особенности детей, на которых и рассчитана программа. Ведущей идеей

является принцип развития личности ребёнка. Данная дополнительная общеобразовательная программа способствует развитию коммуникативных навыков у учащихся, т.е. навыков передачи своего жизненного опыта, экологических знаний в кругу общения, а также развитию экологической грамотности, экологической культуры.

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Клуб экологического краеведения» составлен в соответствии с п.9 ст.2, п.5 ст.47 ФЗ-273

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы
«Клуб экологического краеведения»

Срок реализации программы: 2 года

Год обучения: 2021-2022 учебный год

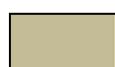
<i>1 год обучения (1,2 группы обучения)</i>			
Месяц	№ недели	Дата	Количество часов
Сентябрь	1	07.09.2021	1
	2	14.09.2021	1
	3	21.09.2021	1
	4	28.09.2021	1
Октябрь	5	05.10.2021	1
	6	12.10.2021	1
	7	19.10.2021	1
	8	26.10.2021	1
	9	02.11.2021	1
Ноябрь	10	09.11.2021	1
	11	16.11.2021	1
	12	23.11.2021	1
	13	30.11.2021	1
Декабрь	14	07.12.2021	1
	15	14.12.2021	1
	16	21.12.2021	1
	17	28.12.2021	1
Январь	18	11.01.2022	1
	19	18.01.2022	1
	20	25.01.2022	1
Февраль	21	01.02.2022	1
	22	08.02.2022	1
	23	15.02.2022	1
	24	22.02.2022	1
Март	25	01.03.2022	1
	26	15.03.2022	1
	27	22.03.2022	1
	28	29.03.2022	1

Апрель	29	05.04.2022	1
	30	12.04.2022	1
	31	19.04.2022	1
	32	26.04.2022	1
Май	33	03.05.2022	1
	34	10.05.2022	1
	35	17.05.2022	1
	36	24.05.2022	1
	37	31.05.2022	1

Всего учебных недель/ часов: 37/37

Всего часов по программе: 37 - 10 теоретических и 27 практических часов

Условные обозначения:



Каникулярный период

Примечание: В летний период педагог занят в летних оздоровительных лагерях.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы
«Клуб экологического краеведения»

Срок реализации программы: 2 года

Год обучения: 2022-2023 учебный год

2 год обучения (1,2 группы обучения)			
Месяц	№ недели	Дата	Количество часов
Сентябрь	1		1
	2		1
	3		1
	4		1
Октябрь	5		1
	6		1
	7		1
	8		1
	9		1
Ноябрь	10		1
	11		1
	12		1
	13		1
Декабрь	14		1
	15		1
	16		1
	17		1
Январь	18		1

	19		1
	20		1
Февраль	21		1
	22		1
	23		1
	24		1
Март	25		1
	26		1
	27		1
	28		1
	29		1
Апрель	30		1
	31		1
	32		1
	33		1
Май	34		1
	35		1
	36		1
	37		1

Всего учебных недель/ часов: 37/37

Всего часов по программе: 37 - 8 теоретических и 29 практических часов

Условные обозначения:



Каникулярный период

Примечание: В летний период педагог занят в летних оздоровительных лагерях.

V. Методическое и материально – техническое обеспечение

Занятия по программе «Клуб экологического краеведения» проводятся в условиях природы и кабинета биологии, где имеется все необходимое оборудование:

- Компьютер.
- Интерактивный комплекс.
- Лабораторное оборудование (микроскопы, наборы готовых микропрепаратов, предметные и покровные стекла для изготовления микропрепаратов, лупы и т.д.).
- Гербарии растений, коллекции животных, муляжи грибов, овощей и фруктов.
- Наглядные пособия, наборы таблиц.
- Дидактический материал.
- Методические разработки занятий.
- Электронные образовательные ресурсы, интернет-ресурсы.

Литература

Для учителя:

1. «Активные формы и методы обучения биологии» Г.М. Муртазин, Москва, Просвещение, 1989.
2. Басов В.М. Практикум по анатомии, морфологии и систематике растений. Учебное пособие. – М. Книжный дом «Либроком», 2010. – 240 с.
3. Вебстер К., Жевлакова М.А., Кириллов П.Н., Корякина Н.И. От экологического образования к образованию для устойчивого развития. – СПб.: Наука, САГА, 2005. – 137 с.
4. Галеева Н.Л. Современный кабинет биологии: Работа учителя на основе дидактики личностно-ориентированного образовательного процесса. М.: 5 –е издание, 2005. – 192 с.
5. Зернов С.А. Общая гидробиология. Москва 1934
6. Ильин М.П. Школьный гербарий (Пособие для учителей) . М. «Просвещение», 1971 г.
7. Миркин Б.М. Игры на уроках биологии. 9-11 кл. /Миркин Б. М., Наумова Л. Г. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2008. – 271 с.
8. Новоселов А.А., Комнатное растениеводство методом водных культур. Пособие для учителей средней школы. Москва. 1959 год
9. «Практикум по методике проведения химического эксперимента» В.С. Полосин, «Просвещение», Москва, 1996
10. Райков Б.Е., Римский-Корсаков М.Н., Зоологические экскурсии. Руководство для изучения зоологии в природе. Для учащихся, учащихся и любителей природы. Часть 1. Ленинград. 1925 год.
11. Резько И.В. Экзотические животные в вашем доме/Авт. сост. И.В.Резько. –Мн. : ООО «Харвест», 1999. – 528 с.
12. «Тематические игры и праздники по биологии», Л. В. Сорокина, Москва, «Творческий центр», 2005
13. «Экологическое образование школьников во внеклассной работе», А.Н. Захлебный, Москва, «Просвещение», 1984.

Для учащихся:

1. «Атлас – определитель высших растений», В.С.Новикова, И.А.Губанов, Москва, Просвещение, 1991.
2. «Большой определитель грибов», А.В.Юдин, Москва, ООО «Издательство АСТ», 2001.
3. Веселые эксперименты для детей. Биология. А. ван Саан. Питер. 2011
4. Голубкина Н.А. Лабораторный практикум по экологии/ - 2-е изд., исп. И доп. – М. : ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 64 с. Ил.
5. «Краткий определитель беспозвоночных пресных вод центра европейской России», М.В. Чертопруд.
6. «Определитель водорослей», Н.Б. Балашов, Лениздат, 1989.
7. «Охрана природы», А.В. Михеев, «Просвещение», Москва, 1990
8. Прядко К.А., Понятия и определения: Экология/Словарик школьника. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006. – 64 с.

9. «Растения от А до Я», Ю. П. Лаптев, Москва, «Колос», 1992.

10. Энциклопедия для детей. Том 19. Экология/Ред. коллегия: М. Аксенова, В. Володин, Г. Вильчек, Е. Ананьева и др. – М.: Аванта +, 2005. – 448с. : ил.

11. «Юным любителям природы», Н.Н.Плавильщиков, Москва, «Детская литература», 1975

12. Яковлева А.В. Лабораторные и практические занятия по биологии: Общая биология: 9 кл. – М. : Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 80 с.

Интернет-ресурсы:

1. Все о грибах - <http://www.griby.net/>
2. Газета "Биология" и сайт для учителя "Я иду на урок биологии" - <http://bio.lseptember.ru>
3. Живые существа: электронная иллюстрированная энциклопедия - <http://www.livt.net>
4. Занимательно о ботанике. Жизнь растений - <http://plant.geoman.ru>
5. Заповедник Большой Арктический - <http://www.bigarctic.ru>
6. Изучаем биологию - <http://learnbiology.narod.ru>
7. Иллюстрированная энциклопедия животных - <http://www.filin.vn.ua/>
8. Интернет-журнал "В мире животных" - <http://www.worldofanimals.ru>
9. Особо охраняемые природные территории России - <http://www.oopt.info/>
10. Редкие и исчезающие животные России - <http://nature.ok.ru>

Учебный план дополнительной общеобразовательной программы «Клуб экологического краеведения» составлен в соответствии с п.9, п. 22 ст.2, п.5 ст.47 ФЗ-273

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Клуб экологического краеведения»

Срок реализации программы: 2 года

Год обучения: 2021-2022 учебный год

Возраст учащихся: от 10 лет

Наименование курса (модуля, предмета, дисциплины)	1 год обучения 1,2 группы обучения							
	1 полугодие			2 полугодие			Всего часов	Всего недель
	Всего недель	Всего часов	Атт.	Всего недель	Всего часов	Атт.		
Введение	4	4					4	4
Основы исследовательской деятельности	13	13		7	7		20	20
Экологическое краеведение				12	12		12	12
Заключительное занятие				1	1		1	1

Всего часов/недель							37	37
---------------------------	--	--	--	--	--	--	-----------	-----------

Примечание: В летний период педагог занят в летних оздоровительных лагерях

Учебный план дополнительной общеобразовательной программы «Клуб экологического краеведения» составлен в соответствии с п.9, п. 22 ст.2, п.5 ст.47 ФЗ-273

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Клуб экологического краеведения»

Срок реализации программы: 2 года

Год обучения: 2019-2020 учебный год

Возраст учащихся: от 8 лет

Наименование курса (модуля, предмета, дисциплины)	2 год обучения 1,2 группы обучения							
	1 полугодие			2 полугодие			Всего часов	Всего недель
	Всего недель	Всего часов	Атт.	Всего недель	Всего часов	Атт.		
Введение	2	2					2	2
Антропогенное воздействие на биосферу	15	15		5	5		20	20
Экология и здоровье человека				14	14		14	14
Заключительное занятие				1	1		1	1
Всего часов/недель							37	37

Примечание: В летний период педагог занят в летних оздоровительных лагерях

*Александрова Екатерина Валерьевна,
учитель МАОУ СШ № 16, г. Павлово,
Павловский муниципальный округ*

Образовательный проект «Нижний 800»»

Аннотация:

Проект «Нижний 800» был приурочен и реализован в марте-июле 2021 года. Актуальность проекта обусловлена важной датой в региональной истории – 800-летию со дня основания г. Нижний Новгород.

Проект состоит из 3 этапов:

1. Проведение Интернет-проекта «ProНижний» (в дистанционном формате);
2. Проведение проекта в летнем школьном лагере «Отрядная книга «Нижний Новгород - 800»;
3. Проведение проекта «О чем расскажет памятник» в ДСООЦ «Лазурный».

Пояснительная записка

Цель: знакомство с основными историческими этапами и особенностями развития города Нижний Новгород через вовлечение ребят в интерактивную и проектную деятельность.

Задачи:

Предметные:

1. Дать толкование таким понятиям, как «Родина», «патриотизм», «гражданин», «герб»;
2. Обозначить географические особенности местоположения Нижнего Новгорода;
3. Знать историю дату и историю основания города;
4. Познакомиться с деятельностью известных личностей Нижнего Новгорода, внесших вклад в развитие города;
5. Познакомиться с основными историческими памятниками и достопримечательностями города, а также событиями, связанными с созданием данных архитектурных сооружений;
6. Найти литературные произведения, описывающие Нижний Новгород, в том числе произведения Максима Горького;
7. Познакомиться с символами, информационными ресурсами и иллюстрациями, созданными в честь празднования 800-летия города;
8. Познакомиться с лучшими проектными работами обучающихся МАОУ СШ №16 г. Павлово, принимавших участие в муниципальных и региональных конкурсах и Интернет-проектах.

Метапредметные:

1. Развивать у обучающихся умения и навыки работы с иллюстративным материалом, видеоматериалами, информацией из Интернет-ресурсов;
2. Способствовать развитию умений и навыков анализировать, систематизировать и обобщать полученную информацию;
3. Развивать критическое мышление;
4. Развивать творческие способности обучающихся;
5. Развивать личностные и коммуникативные компетенции через групповую и совместную работу;
6. Создать ситуацию успеха для каждого ребенка;
7. Создать комфортную атмосферу для реализации деятельности отрядов;
8. Развивать проектные компетенции во время летней оздоровительной кампании;

Воспитательные:

1. Воспитание патриотизма, чувство гражданственности, гордости за героическое прошлое нашего края;
2. Развитие таких качеств, как взаимопомощь, ответственность и дисциплинированность у детей и подростков;

3. Развитие лидерских качеств, организаторских способностей у детей и подростков;
4. Формирование дружного и сплоченного коллектива в отряде.

Планируемые результаты:

Количественные:

1. Проведено не менее 30 занятий в каждом отряде лагеря, направленных на создание отрядной книги;
2. Создано 5 отрядных книг, посвященных 800-летию г. Нижний Новгород;
3. Создано 15 проектов, рассказывающих об исторических памятниках города;
4. Вовлечено не менее 90 % воспитанников лагеря в проектную деятельность;
5. Организовано 3 поездки в Павловский краеведческий музей, Нижегородский Кремль, экскурсионная поездка по улице Рождественской.

Качественные:

1. Развитие личностных, проектных, коммуникативных компетенций у воспитанников лагеря;
2. Вовлечение ребят в патриотическую, поисковую и исследовательскую деятельность;
3. Повышение самооценки и уверенности в себе через создание ситуации успеха на занятиях;
4. Создание атмосферы сотрудничества и сотворчества между учащимися.

Используемые технологии и формы работы:

1. Стратегия «Рамка»
2. Стратегия «Ассоциации»
3. Методы критического мышления
4. STREAM-подход
5. Проектная технология
6. EDUSCRUM – при планировании работы
7. Квест –технологии
8. Технология «Двухрядный круг»

Социальные партнеры и сетевое взаимодействие:



ЧАСТЬ ПЕРВАЯ.

ИНТЕРНЕТ – ПРОЕКТ «ProНижний»

Целью Интернет-проекта является привлечение внимания педагогов, учащихся, их родителей, общественности к изучению родного края, его исторического и культурного наследия через создание образовательного Интернет-ресурса «ProНижний», посвященного 800-летию со дня основания города Нижний Новгород.

Задачи Интернет - проекта:

- научить учащихся самостоятельно анализировать, оценивать факты и события истории родного края;
- способствовать популяризации историко-культурного наследия и воспитанию социальной ответственности за будущее и имидж родного края;
- создать условия для интеграции усилий педагогов, учащихся, их родителей в совместной работе над творческими и исследовательскими работами учащихся, развития ИКТ-компетентности педагогов, учащихся, их родителей;
- создать условия для обмена инновационным опытом организации проектной и исследовательской деятельности учащихся с использованием информационных технологий и развитие сетевого сообщества педагогов Нижегородской области, использующих в профессиональной деятельности сетевые технологии.

➤ Сайт проекта <https://sites.google.com/view/pro-nn800/главная-страница>

Этапы и содержание заданий:

1. Выполнение тематической визитки команды, содержащей название, девиз, состав команды, дизайн, отвечающий тематике конкурса.
2. Изучение истории города с помощью платформы «Нижний 800» <https://nizhny800.ru/history/>

3. По материалам данного ресурса (<https://nizhny800.ru/history/>) был создан онлайн- тест (викторина) с автоматической проверкой работ. <https://onlinetestpad.com/hnignltwe5gjo>
4. Творческое задание: создать презентацию – проект «Виртуальная экскурсия». Презентации участников проекта размещаются на виртуальной доске Padlet. <https://padlet.com/katealexandrova2387/svidfbdfxsss4re>
5. Обсуждение работ, обмен мнениями: с помощью чата участники проекта делятся впечатлениями о просмотренных проектах других участников.

Рекомендации по созданию творческих проектов

"Виртуальная экскурсия по памятным местам Нижнего Новгорода"

Участникам проекта рекомендуется создавать свои работы по следующим критериям:

1. Творческий проект представляет собой презентацию, посвященную историческому памятнику, зданию, скульптуре г. Нижнего Новгорода (один объект на выбор команды);
2. Объем презентации составляет 7-10 слайдов;
3. Необходимо отразить историю и создание исторического объекта;
4. Отметить на карте расположение исторического объекта;
5. Отрастить связь исторического объекта с историей города;
6. Показать связь объекта с историческими личностями города;
7. Использовать различные виды источников;
8. Логика изложения, содержательность, грамотность.
9. Творческий подход, оригинальность идеи.
10. Уровень сложности средств, использованных для создания презентации (мультимедиа, звуковое сопровождение, наличие иллюстративного материала).
11. Возможность использования презентации в образовательном процессе.

ЧАСТЬ ВТОРАЯ.

ПРОЕКТ «ОТРЯДНАЯ КНИГА «НИЖНИЙ НОВГОРОД – 800»

Проект «Отрядная книга «Нижний Новгород - 800» был создан и реализован в рамках летней оздоровительной кампании 2021 года на базе летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Василек» МАОУ СШ №16 г. Павлово. Тематика проекта отвечает рекомендациям к содержанию программы лагеря, а также отличается актуальностью в год празднования 800-летия со дня основания города Нижний Новгород. Стоит отметить, что выбранные формы и технологии реализации проекта были выбраны с учетом психолого-возрастных особенностей воспитанников лагеря «Василек»: 7-10 лет. Проект был реализован с 1 по 21 июня 2021 года, его ход и деятельность освещалась в информационных ресурсах школы.

Содержание этапов реализации проекта.

Название занятия	Цель и задачи	Содержание и используемые технологии
Занятие 1. «Что такое Родина?» (прил.1)	Знакомство с понятиями «патриотизм»,	Занятие проводится в формате урока для души по методике Ш. Амонашвили: ребята предполагают

	<p>«Родина», «малая Родина»; знание гербов РФ, Нижегородской области и г. Павлово; развитие навыков выразительного чтения текста, умения выступать; формирование сплоченного коллектива.</p>	<p>и дают свое значение понятиям «патриотизм», «патриот», «Родина», читают стихи про Родину. Учитель рассказывает значение этих терминов, а также объясняет значение изображения гербов РФ, Нижегородской области, Павлово. Закрепление: соединить пословицы о Родине, объяснить их значение. Практическое задание: сделать общую фотографию отряда с флагами РФ, Нижегородской области и Павловского округа.</p>						
<p>Занятие 2 «Обложка отрядной книги «Нижний 800» (прил. 2)</p>	<p>Определение целей и задач проекта «Отрядная книга»; развитие творческих способностей; навыки работы с иллюстративным материалом.</p>	<p>В начале занятия учитель говорит о юбилейной дате в истории Нижнего Новгорода. Ребята, как настоящие патриоты, могут подготовить свой подарок городу – сделать отрядную книгу про Нижний Новгород. По технологии EDUSCRUM планируют свою работу:</p> <table border="1" data-bbox="855 1095 1393 1270"> <thead> <tr> <th data-bbox="855 1095 1034 1227">Что будет в книге</th> <th data-bbox="1038 1095 1209 1227">Что мы сделали</th> <th data-bbox="1214 1095 1393 1227">Что еще предстоит сделать</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="855 1227 1034 1270"></td> <td data-bbox="1038 1227 1209 1270"></td> <td data-bbox="1214 1227 1393 1270"></td> </tr> </tbody> </table> <p>В дальнейшем этот план работы будет дополняться и станет основой для реализации проекта. Изготовление обложки книги (по технологии «Стратегия «Рамка»): ребятам даны иллюстрации с изображением Нижнего Новгорода и отражающие его юбилей, им необходимо вырезать иллюстрации, оформить обложку. Вторая страница «Авторы книги»: пишется состав отряда и приклеивается фотография, сделанная на первом занятии.</p>	Что будет в книге	Что мы сделали	Что еще предстоит сделать			
Что будет в книге	Что мы сделали	Что еще предстоит сделать						
<p>Занятие 3. «Расположение г. Нижний Новгород»</p>	<p>Объяснить выгодное географическое расположение города и</p>	<p>Учитель рассказывает о месте основания города – на слиянии рек Оки и Волги. Ребята находят на карте место, где находится Нижний Новгород.</p>						

	определить перспективы такого расположения, работа с картой	Практическое задание: в форме небольшой дискуссии порассуждать, почему городу важно находиться на берегу реки. (предполагаемые ответы: питьевая вода, защита от набегов, тушение пожаров, рыболовство, торговля)
Занятие 4. «История основания Нижнего Новгорода» (прил.3)	Знакомство с историей основания города, личностью князя Юрия Всеволодовича; показать пример патриотизма.	Выступление учащихся 8 и 10 класса с презентацией проекта про князя Юрия Всеволодовича. https://sites.google.com/view/pro-nn800/конкурс-творческих-проектов Практическое задание: оформить страницу книги про расположение города и историю основания (подписать иллюстрации).
Занятие 5. «Виртуальная экскурсия по достопримечательностям города» (прил. 4)	Знакомство с основными памятными местами Нижнего Новгорода.	Показ видеоролика про достопримечательности города. https://disk.yandex.ru/i/HyGHaHwj0CLr-A Онлайн-экскурсия с использованием «живых» панорам улиц города на сервисе «Яндекс». Арт-терапия: в парах или группах ребята рисуют один памятник на выбор для книги.
Занятие 6. «Нижегородский Кремль» (прил. 5)	Знакомство с историей Нижегородского Кремля; формирование сплоченного коллектива, развитие лидерских и организаторских способностей.	Рассказ об истории Нижегородского Кремля по презентации учащихся 7 класса https://sites.google.com/view/pro-nn800/конкурс-творческих-проектов Практическое задание «Создай свой Кремль»: ребятам дается название 13 башен Нижегородского Кремля, командир отряда должен за короткое время построить ребят в правильном порядке (в зависимости от расположения башни). Затем каждый ученик должен рассказать краткую историю о своей башни, услышанную до этого. Ребята получают схему Нижегородского Кремля, которую нужно раскрасить (это могут быть

		ученики 1 класса) и добавляют ее в свою книгу.
Занятие 7. «Великое дело Минина и Пожарского» (прил. 6)	Знать подвиг К.Минина и Д.Пожарского, показать пример патриотизма, командного духа, развитие творческих способностей.	Учитель показывает короткое видео о подвиге Минина и Пожарского, о подвиге Второго народного ополчения 1612 года. Практическое задание: изобразить памятник К.Минину и Д.Пожарскому и придумать слова героям. Также всему отряду предлагается изобразить картину Маковского «Воззвание Минина» и озвучить ее. Задание для книги: написать небольшое сочинение о подвиге героев Второго ополчения.
Занятие 8. «Литературный Нижний Новгород»	Знакомство с произведениями М.Горького, развитие навыков выразительного чтения	Занятие проводится в библиотеке, где ребятам рассказывают об известном писателе М.Горьком. Практическое задание: выразительно прочесть отрывки про Нижний Новгород из произведения М.Горького (например, «Детство») Задание для книги: приклеить фотографию Максима Горького, выписать любой отрывок из его произведения.
Занятие 9. «Знаменитые нижегородцы» (прил. 7)	Знакомство с деятельностью известных нижегородцев; умение работать в группе. Развитие лидерских качеств, развитие коммуникативных компетенций, воспитание патриотизма и гордости за прошлое родного края.	Отряд делится на несколько групп, каждая получает текст – рассказ про известную личность, затем лидеры в группах находят фотографию этой личности (в фото уже заложены подсказки по тексту), выписывают основную информацию о личности. После заполнения страницы ребята рассказывают про известную личность всему отряду. Вторая часть занятия проводится в школьном уголке Боевой Славы, около Парты Героя, на котором ребятам рассказывают о вкладе горьковчан в дело Великой Победы.
Занятие 10. «Презентация	Развитие коммуникативных	Ребята оформляют отрядную книгу, демонстрируют ее и отвечают на

книги» (прил. 8)	и личностных, проектных компетенций. Способность к рефлексии.	вопросы: какая страница стала самой интересной? Какую страницу было сложно сделать? Кому мы покажем нашу книгу? Кому она будет полезна? Рефлексия в форме Арт-терапии: необходимо раскрасить новые символы 800-летия Нижнего Новгорода, вокруг них написать 8 пожеланий или комплиментов городу.
------------------	---	--

ЧАСТЬ ТРЕТЬЯ. ПРОЕКТ «НИЖНИЙ -800»

Проект был реализован 1-14 июля 2021 года на базе ДСООЦ «Лазурный» (Нижегородская область). В течение смены в рамках интенсивных учебных сборов ребятам необходимо было выполнить проект, который посвящен детальному исследованию определенного памятника г. Нижний Новгород. Каждое занятие было построено таким образом: 1 часть – обучение методике исследования, задания, направленные на помощь в исследовании, 2 часть – самостоятельное исследование.

Занятие 1. Знакомство с Нижним Новгородом.

Краткий рассказ об основных датах и событиях в истории города. Знакомство с результатами реализованного интернет-проекта «ProНижний», с работами его участников.

Просмотр видеоэкскурсий города: разные видеообзоры, которые отличаются по подаче материала (лекция, демонстрация фотографий, путешествие, квест и т.д.)

Задание:

1. Что нового узнали об истории города?
2. Проанализируйте виды экскурсий, какие формы подачи материала вы бы выбрали?

Презентация к занятию: <https://disk.yandex.ru/d/DbDM7NJIZ8jMhQ>

Занятие 2. Памятник как исторический источник.

Ребятам приводятся примеры исторических памятников и кратко рассказываются детали их создания, истории проектирования, а также события, которым посвящены памятники.

В результате лекции – беседы формируем план будущего исследования.

1. *Название памятника*
2. *Местоположение*
3. *Описание*
4. *Связь памятника с историческим событием, личностью*
5. *Создание памятника (авторы, проекты, этапы)*
6. *Дата установления памятника*
7. *Роль памятника для города и общества*

8. *Задание к истории памятника***Занятие 3. Проведение социологического опроса.**

Для обозначения актуальности исследования, а также заинтересованности общества в нем проводим опрос.

Вопрос	Ответы (да/нет)
1. Посещали ли вы памятник ... ?	
2. Знаете ли вы историю его создания?	
3. Знаете ли вы историю, событие, личность, связанные с этим памятником? Если знаете, кратко расскажите)	
4. Интересна ли вам будет информация о данном памятнике?	
5. Как вы думаете, нужны ли сейчас виртуальные экскурсии?	

Занятие 4. Первоначальное оформление проекта.

Ребята учатся правильно формулировать цель, обозначать задачи, выявлять гипотезу. Результаты социологического опроса заносят в проект, пишут выводы.

<https://disk.yandex.ru/i/FskDyVCtRgnY2w>

Задание 5. «Зачем нужен Интернет?»

Осуществляется сбор первоначальной информации по памятнику из интернет-ресурсов по следующему алгоритму:

1. Работа с Google-картами: нахождение расположения памятника, скриншоты для размещения карты в презентации;
2. Поиск общей информации о памятнике (википедия, другие энциклопедические сайты и ресурсы);
3. Поиск фотографий, связанных с памятником;
4. Изучение событий и персоналий, связанных историей памятника (материалы, фото, картины);
5. Поиск видеосюжетов (новости, хроники, документальные видео), рассказывающие об истории памятника или его установки;

Занятие 6. «Пойдем в библиотеку!»

После работы в интернет-ресурсах необходимо показать ученикам, какой огромный и уникальный материал может храниться в книгах. Алгоритм работы с литературой по технологии критического мышления «Таблица – синтез»:

1. Поиск книг по изучаемой тематике;
2. Работа с помощью «таблицы-синтез»:

Ключевые моменты текста (план текста)	На чем остановилось внимание?	Почему именно на этом остановилось внимание у меня?

3. Учимся правильно оформлять ссылки и список использованной литературы.

Занятие 7 – 8. Структуризация полученной информации.

Занятие проводится в форме совместной работы учителя и учеников, оказывается консультативная помощь при выполнении проекта.

Занятие 9. «Рассуждаем...»

В проекте предлагается написать краткое эссе по плану:

1. Почему важно изучать исторические памятники?
2. Почему важно проводить экскурсию для молодежи по памятникам?
3. Какие чувства и черты личности могут воспитать памятники и экскурсии?
4. Необходимо ли сохранять старые памятники? Почему?
5. Почему необходимо создавать новые памятники?

Занятие 10. Придумываем задание к проекту.

Ребятам необходимо придумать вопрос-задание для зрителей: тестовое задание, рассуждение, ассоциативное или творческое задание.

Занятие 11. «Моя роль, или кто я в проекте?».

Авторам проектов предлагается придумать роль выступления (РАФТ-технология): блогер, учитель, журналист, экскурсовод, современник событий и т.д.

Занятие 12. Защита проекта

Выступление юных исследователей: презентация проекта, интерактивная работа со зрителями.

Занятие 13. Рефлексия.

Заполнение таблицы «Методика самоанализа исследовательских умений школьника»

Продолжи предложения «Было трудно», «Было интересно», «Мне это пригодится», «В дальнейшем продолжу».

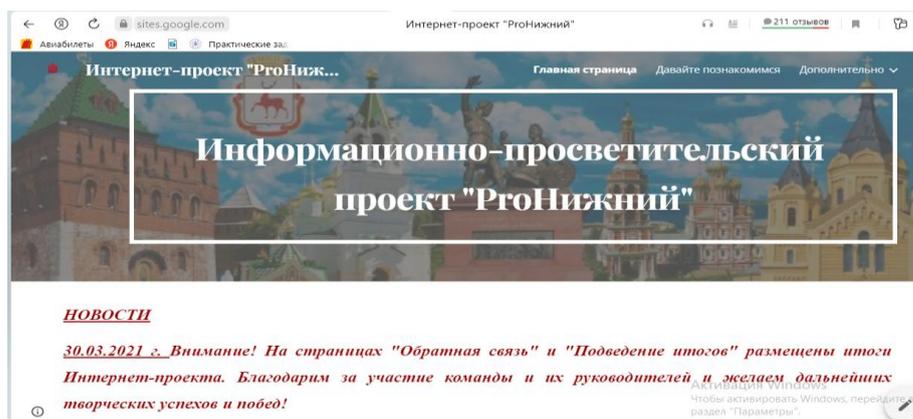
Фотографии проекта https://vk.com/id73534161?w=wall73534161_4216%2Fall

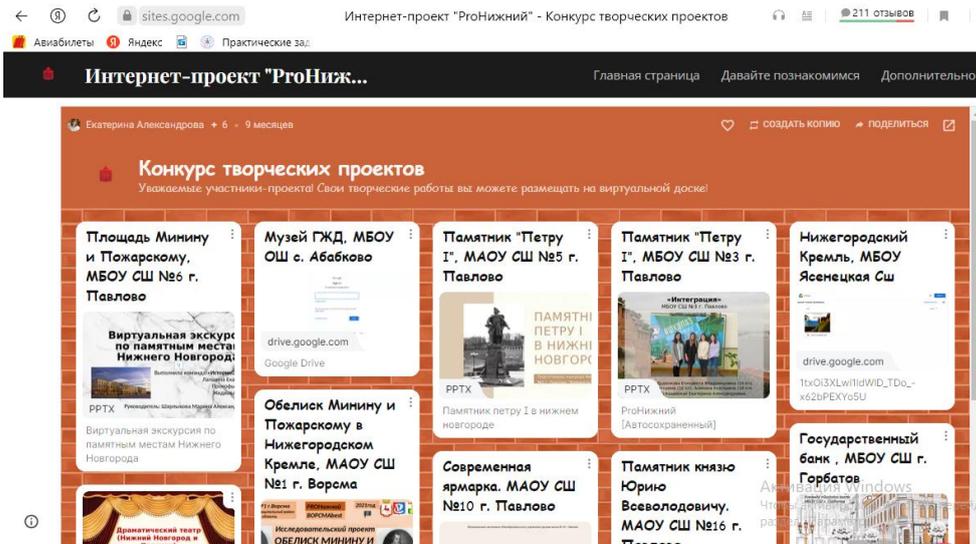
Список использованной литературы и источников:

1. Даутова С.И., Современные педагогические технологии/ С.И. Даутова. – М.:»КАРО», 2018 г. – 341 с.
2. <https://ru.wikipedia.org> (для информации о событиях, личностях, истории города).

Приложения

Приложение 1. Интернет-проект





Приложение 2. Реализация проекта в школьном летнем лагере «Василек»



*Авторский коллектив
 Логинов Василий Порфирьевич
 Краснова Ольга Васильевна
 Трофимова Наталья Евгеньевна
 Долгова Алла Александровна
 МБУ ДО СЮТур г. Павлово
 Павловского муниципального округа*

«Методические рекомендации по организации воспитательного процесса»

Память о войне в каждом сердце

Введение

*... Прошла война, прошла страда,
 Но боль взывает к людям:
 Давайте, люди, никогда
 Об этом не забудем.
 (А. Твардовский)*

Каждый год накануне Дня Победы мы возвращаемся к тем трудным годам нашей истории, подвигу наших земляков. Вся страна трудилась ради Победы. Очень сложно вспомнить всех поименно, но память о великом трудовом подвиге необходимо сохранить и увековечить для наших потомков.

Мы, поколение внуков и правнуков детей войны, должны хранить память о защитниках нашего Отечества и передавать ее нашим детям.

Проект «Память о войне в каждом сердце» поможет донести до сегодняшних школьников то, что Война и Победа – не только история. Они должны знать о подвиге своих предков и любить Родину так, как любило ее предшествующее поколение. Для нашей страны Великая Отечественная война 1941-1945 годов стал одной из самых трагических страниц в истории и при этом одной из самых героических.

...В окрестностях деревни Лаптево Павловского района Нижегородской области проходят оборонительные рубежи 1941 года. Здесь можно увидеть настоящий железобетонный ДОТ, противотанковые рвы, сохранившиеся до наших дней. Используя рельеф местности времен войны - оборонительные рубежи, сотрудники СЮТур разработали полосу препятствий, эстафеты «Штурм огневой точки», «Доставь сообщение», которые сделали программу форума разнообразной и насыщенной впечатлениями. На военизированной полосе участникам форума предстоит пройти следующие препятствия: переправа по бревну и по параллельным веревкам, спуск и подъем, вертикальный маятник, преодоление болота по кочкам и жердям, преодоление завала, организация полевой связи, метание гранаты в цель, доставка боеприпасов, транспортировка раненого и «заминированный» участок.

Во время проведения экскурсии по оборонительным рубежам экскурсоводы знакомят участников форума с историей родного края,

рассказывают о грандиозной стройке - горьковском оборонительном обводе, который как шрамы от той войны, напоминают о тяжелом времени и подвиге народа.

После прохождения этапов полосы и эстафет, участники угощаются «солдатской кашей» и горячим чаем, исполняют песни военных лет.

К большому сожалению, все труднее становится найти и пригласить на поляну, на «окопы» людей старшего поколения. О них рассказывают учащиеся, используя краеведческий материалы школьного музея МБОУ ОШ д. Лаптево, а также материал, который был собран благодаря исследовательским конкурсам «Великая Отечественная война в истории моей семьи», а также воспоминаний ветеранов войны и тружеников тыла, записанные на встрече «Не стареют душой ветераны...».

Для учащихся и всех, кого интересует прошлое нашего края, итоговое мероприятие «Павловская линия обороны» проекта *«Память о войне в каждом сердце»* есть хороший Урок мужества и стойкости советского народа в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов.

1. Название проекта

- *«Память о войне в каждом сердце»*

2. Актуальность проекта

В Федеральном законе «Об образовании в РФ» поставлены ряд задач, которые невозможно решить без привлечения подростков к различным видам общественно-полезной и социально-значимой деятельности.

Начиная с 1988 года МБУ ДО Станция юных туристов г.Павлово ведет систематическую работу по гражданско - патриотическому воспитанию обучающихся средствами туризма и краеведения. Учебные программы всех туристско-краеведческих объединений СЮТур содержат разделы и темы, ориентированные на активное развитие и воспитание морально-волевых и физических качеств будущих патриотов Родины. Ежегодно педагоги дополнительного образования СЮТур организуют различные мероприятия: краеведческие конкурсы «Отечество», «Великая Отечественная война в истории моей семьи», а также викторины к юбилейным и памятным датам, соревнования по спортивному туризму и ориентированию, экскурсии, совершают туристские походы вместе со своими воспитанниками и их родителями по родному краю. Именно здесь у подростков появляется возможность широкого общения со сверстниками, где происходит практическое освоение моральных норм и ценностей, ощущение подростками реальной значимости, желание узнать и рассказать о своей семье, близких родственниках, которые были участниками боевых действий и трудовых будней в годы Великой Отечественной войны.

Молодому поколению некоторые стороны военного времени остаются неизвестными. Особенно те, которые связаны с родным краем, Павловским районом.

3. Цели и задачи проекта

- Создание условий для сохранения исторической памяти, дать представление о событиях, происходящих в годы Великой Отечественной войны.

Задачи:

- формировать гражданскую позицию и любовь к родному краю;
- стимулировать развитие познавательного интереса у ребят;
- воспитывать уважения к военным традициям;
- повышать роль семьи в воспитании подрастающего поколения.

4.Участники проекта

1	Организаторы	Коллектив МБУ ДО СЮТур г. Павлово
2	Количество участников	10 человек в команде (учащиеся школ города и района), количество команд не ограничено
3	Руководители	2 человека (руководитель, зам. руководителя), педагоги, учителя ОУ (ОФП, ОБЖ, истории и литературы)
4	Возраст участников	12- 15 лет

5. Сроки реализации проекта

1. *Подготовительный этап* – январь, февраль
2. *Основной этап* - март, апрель
3. *Заключительный этап* – май

6. План реализации проекта «Память о войне в наших сердцах»

№	Мероприятия	Ответственные
1	<i>Подготовительный этап:</i> Создание проектной группы, разработка проектной документации	Сотрудники СЮТур г. Павлово
2	Работа со школами – командами участников	
3	Подписание соглашения о сотрудничестве со школьными музеями по организации и сопровождении деятельности	
4	<i>Основной этап:</i> Проведение семинара для учителей, руководителей команд	
5	Организация и проведение экскурсий с привлечением музейных работников (исторический краеведческий музей, школьные музеи муниципального округа)	
6	Организация передвижных выставок в ОУ с использованием экспонатов из семейных архивов	
7	Выполнение исследовательских работ. Встречи с ветеранами войны и тружениками тыла.	
8	Акции «Островки памяти», «Цветы для ветерана»	
9	Организация и проведение однодневных походов по оборонительным рубежам	
10	<i>Заключительный этап:</i>	

	Проведение итогового мероприятия проекта - форум «Павловская линия обороны»	
11	Подведение итогов. Награждение.	

7. Содержание проекта « Память о войне в наших сердцах»

№	Мероприятия	Сроки
1	Сбор информации (карта местности, краеведческий материал) об оборонительных рубежах Павловского района	Январь
2	Совершение однодневных походов и экскурсий на место проведения форума «Павловская линия обороны»	Январь - апрель
3	Экскурсии в исторический краеведческий музей города «Павлово на фронте и в тылу», школьного музея МБОУ ОШ д. Лаптево «Наш край в годы войны», музей истории пионерского движения МБУ ДО ЦРТДЮ г. Павлово «Они сражались за Родину»	Январь - апрель
4	Подготовка положения о проведении конкурса исследовательских работ среди учащихся «Великая Отечественная война в истории семьи»	Февраль
5	Сбор информации об участниках войны, тружениках тыла. Выполнение творческих заданий «Великая Отечественная война в истории семьи». Подведение итогов.	Февраль - март
6	Оформление передвижной выставок о войне в ОУ (книги, фото, альбомы, экспонаты из личных архивов, воспоминания старожилов, ветеранов войны и труда)	Март - апрель
7	Встречи с ветеранами войны и тружениками тыла « Не стареют душой ветераны...» Вручение подарков, изготовленных своими руками	Март - апрель
8	Разучивание песен и стихов о войне «Песни военных лет»	Март - апрель
9	Разработка положения патриотического форума «Павловская линия обороны».	Март - апрель
10	Подготовка сценария «Павловская линия обороны», посвященного Победе советского народа в Великой Отечественной войне	Март - апрель
11	Благоустройство оборонительных рубежей (покраска ДОТа, расположенного на территории района, уборка территории)	Апрель
12	Акции «Цветы для ветерана», «Островки памяти»	Апрель

13	Подготовка инвентаря, «папки экскурсовода» для форума, наглядного материала для проведения эстафет	Апрель
14	Проведение итогового мероприятия проекта - патриотического форума «Павловская линия обороны»	Май
15	Подведение итогов. Церемония награждения участников проекта: - Конкурс «Великая Отечественная война в истории семьи» - Конкурс на лучшее оформление выставки «Они сражались за Родину» - Акции «Цветы для ветерана», «Островки памяти» - Военизированная полоса препятствий «Оборонительная противотанковая линия» - Конкурс на лучшее исполнение «Песни военных лет» - Эстафета «Штурм огневой точки» - Эстафета «Доставь сообщение»	Май

8. Ресурсное обеспечение проекта

1. Кадровое содержание:

- наличие высококвалифицированных специалистов,
- наличие у сотрудников МБУ ДО СЮТур г. Павлово опыта проведения различных мероприятий (соревнования, слеты, конкурсы, экскурсии, походы);

2. Нормативно – правовое:

- Государственная программа РФ «Доступная среда на 2011-2025г»
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ
- Муниципальная программа «Развитие образования Павловского муниципального округа»
- Муниципальная программа «Развитие физической культуры, спорта и молодёжной политики в Павловском муниципальном округе»
- Муниципальная программа «Развитие туризма в Павловском муниципальном округе»
- Муниципальная программа «Сохранение и развитие культуры в Павловском муниципальном округе»
- Программа туристско-краеведческого движения обучающихся Российской Федерации «Отечество».
- Устав МБУ ДО Станции юных туристов г.Павлово.

3. Информационно - методическое:

- методические материалы по организации походов, экскурсий с учащимися;
- положение патриотического форума «Павловская линия обороны»;
- сценарий районного форума «Павловская линия обороны»;
- сборник песен о войне;
- интернет – ресурсы.

4. Материально-техническое:

- предметно- развивающая среда ДО, средства ТСО, инвентарь и оборудование, интернет, сайт МБУ ДО СЮТур г.Павлово

5. Взаимодействие с организациями:

- Управление образования и молодежной политики администрации Павловского муниципального района;

- МБОУ ОШ д. Лаптево;

- МБУ ДО ЦРТДЮ г. Павлово;

- Павловский краеведческий музей;

- Павловский Совет ветеранов;

- Отдел ФИС управления культуры Павловского муниципального округа

6. Природное:

- наличие места проведения (лесной массив с оборонительными рубежами)

9. Уникальность используемых социально-активных технологий воспитания обучающихся

Сочетание различных форм и методов:

- экскурсия;

- игра-соревнование (военизированная полоса препятствий, эстафеты «Штурм огневой точки», «Доставь сообщение»)

- пеший поход;

- исследовательская работа;

- беседа, рассказ, опрос;

- участие в акциях

- поиск информации в интернет-ресурсах

10. Алгоритм внедрения социально-активных технологий воспитания обучающихся

1.Разработка

- подготовка документация (план, положение, сценарий, система поощрения)

- создание рабочей группы;

- опрос, анкетирование учащихся

2. Внедрение:

- проведение мероприятий проекта

3.Мониторинг:

- анкетирование, «круглый стол»,

- анализ реализации проекта

11. Способы тиражирования опыта

1. Работа районного методического объединения с целью повышения профессионального мастерства педагогов

2. Методическая разработка по проведению экскурсии «Оборонительный рубеж 1941 года»

3. Изготовление буклета «Память о войне в каждом сердце»

4. Печать в СМИ (районная газета)

5. Проведение походов и экскурсий по оборонительным рубежам с учащимися города и района

6. Участие в конкурсах профессионального мастерства педагогов

7. Публикации в районной газете «Павловский металлист»

12. Общая стоимость

1. Разработка проекта

2. Транспорт

3. Организация «солдатской каши», чай

4. Оплата услуг: музыканта (баян), экскурсовода, врача

5. Награждение участников проекта

13. Ожидаемые результаты проекта

В процессе работы проекта *«Память о войне в каждом сердце»* учащиеся школ города и района узнают много нового и интересного по истории своего родного края, познакомятся с событиями, происходящими в Павловском районе в годы Великой Отечественной войны, запишут воспоминания родных и близких, тем самым сохраняя историческую память о войне.

Ведь заслуга Победы принадлежит всем: и фронтовикам, героически исполнявшим долг, и труженикам в тылу, и всему взрослому населению страны военных лет, и даже детям, которые хоть чем-то помогали в эти трудные минуты жизни взрослым. «...Территория нашего края была далеко от фронтовой линии, не гремели на ней кровопролитные сражения, но назвать нижегородскую землю тылом можно только условно... войну здесь ждали, к ней готовились. В невероятных тяжелых условиях осени и зимы 1941 годы люди многих районов области разного возраста и профессий строили полевые укрепления. Лишения, голод, холод не сломили их стойкости и духа».

По итогам проведенных мероприятий в проекте *«Память о войне в каждом сердце»*, команды школ города и района в торжественной обстановке на форуме «Павловская линия обороны» состоится награждение победителей и призеров грамотами и призами.

1. За период *январь – май* участники проекта:

- совершат однодневные походы и экскурсии на место проведения форума «Павловская линия обороны»;
- посетят исторический краеведческий музей города «Павлово на фронте и в тылу», школьный музей МБОУ ОШ д. Лаптево «Наш край в годы войны», музей истории пионерского движения МБУ ДО ЦРТДЮ г. Павлово «Они сражались за Родину»;
- примут участие в конкурсе «Великая Отечественная война в истории семьи»
- оформят передвижные выставки о войне в ОУ (книги, фото, альбомы, экспонаты из семейных личных архивах, воспоминания старожилов, ветеранов войны и труда) «Память о войне в каждом сердце»;
- встретятся с ветеранами войны и тружениками тыла «Не стареют душой ветераны...»;
- разучат песни о войне «Песни военных лет»;
- примут участие в итоговом мероприятии проекта - патриотический форум «Павловская линия обороны».

Всего в проекте примут участие свыше 200 человек.

2. Для реализации проекта *«Память о войне в каждом сердце»*:

- подготовлены тексты экскурсии по оборонительным рубежам;
- положения (Конкурс «Великая Отечественная война в истории семьи», форум «Павловская линия обороны»);
- сценарий проведения итогового мероприятия проекта («Павловская линия обороны»);
- учащиеся ТКО СЮТур г. Павлово занимались благоустройством Дота;
- разработаны методические рекомендации по проведению конкурсов;
- проведен семинар с организаторами внеклассной работы и руководителями команд;
- подготовлены презентации «Оборонительный рубеж 1941 года», «Наш край в годы войны».

Все проведенные мероприятия освещены в районной газете «Павловский металлист».

Участники форума, ребята, руководители и их родители, несомненно, останутся довольны столь познавательным и интересным проведенным мероприятием на свежем воздухе в весеннем лесу. У ребят появилась возможность почувствовать себя как бы участниками боевых действий, где при выполнении заданий они смогли показать свою физическую подготовку, ловкость, смелость, смекалку и взаимовыручку.

14. Перспективы развития проекта

В дальнейшем, сотрудники МБУ ДО СЮТур г. Павлово планируют:

1. Проведение как однодневных, так и многодневных пеших походов с учащимися МБУ ДО СЮТур г. Павлово и школ города по оборонительным рубежам Нижегородской области.
2. Проведение исследований по нахождению возможных ДОТов вдоль оборонительных рубежей д. Детково, с. Шишкино (Павловский район), их установка.
3. Продолжить сбор информации об участниках оборонительных рубежей Павловского района.
4. Проведение учебно-военных сборов для старшеклассников на месте «окопов».
5. Организовать форум «Павловская линия обороны» для гостей города и района.

15. Используемая литература и источники для подготовки материалов к реализации проекта

1. Киселев В.П.. Горьковчане в Великой Отечественной войне. Горький, Волго-Вятское книжное издательство, 1990 год
2. Мокеев Н.В.. Детсковская сторона. г. Павлово, ОАО «Кстовская типография», 2009 г.
3. Статья районной газеты «Павловский металлист», №33, 2013 год
4. Популярная песни и романсы. г. Москва «Омега», 1995 год
5. Сведения школьного музея МБОУ ОШ д. Лаптево.
6. Исследовательские работы учащихся «Великая Отечественная война в истории моей семьи»
7. Интернет-ресурсы

ПОЛОЖЕНИЕ

о районном патриотическом форуме «Павловская линия обороны», посвященного Победе советского народа в Великой Отечественной войне
(проект «Память о войне в каждом сердце»)

1. ЦЕЛИ:

- приобщение подрастающего поколения к своей национальной истории;
- формирование гражданской позиции и любви к родному краю.

2. ЗАДАЧИ:

- изучить историю Великой Отечественной войны средствами краеведения;
- воспитывать уважение к военным традициям;
- приобщить учащихся к поисковой работе;
- стимулировать развитие познавательного интереса у ребят.

3. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ:

- концептуальной основой данного положения является приобщение молодого поколения к истории защиты Отечества, военным традициям;
- научный аспект настоящего положения предполагает развитие навыков работы поисково-исследовательскими методами.

4. РУКОВОДСТВО:

Районный форум «Павловская линия обороны» организует и проводит Управление образования администрации Павловского муниципального района и МБУ ДО Станция юных туристов г. Павлово.

5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ:

Форум «Павловская линия обороны» проводится ____ мая ____ г в районе д. Лаптево. Начало в 11 часов. Проезд автобусом «Базарная площадь - Ярымово» до остановки завод АО «Луч», далее пешком до старой школы и до места проведения форума.

6. УЧАСТНИКИ:

В форуме принимают участие учащиеся 6 - 8 классов основных и общеобразовательных школ Павловского района, а также победители и призеры конкурса « Великая Отечественная война в истории семьи, «Лучшая выставка о войне». Состав команды: 10 человек, зам.руководителя. Количество команд не ограничено.

Участники должны иметь: парадную форму на торжественное открытие форума, георгиевскую ленточку, спортивную форму, сменную обувь, кружку, ложку, миску (тарелку), бутерброды и питьевую воду, «сидушки» для отдыха.

Команда должна иметь: ручку (карандаш), аптечка (вата, бинт, пластырь, йод, ножницы).

7. ОПРЕДЕЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ:

Результат команды в отдельных элементах программы определяется по наименьшему времени прохождения и штрафного времени. Общекомандный результат определяется по наименьшей сумме мест (*военизированная полоса препятствий, штурм огневой точки, эстафета «Доставь сообщение»*)

8. НАГРАЖДЕНИЕ:

Команды-призёры форума, личные участники в конкурсах будут отмечены грамотами и памятными призами от УО.

9. ФИНАНСИРОВАНИЕ:

Форум проводится за счёт средств Управления образования администрации Павловского муниципального района.

10. ПОРЯДОК И СРОКИ ПОДАЧИ ЗАЯВОК:

Заявки на участие в патриотическом форуме «Павловская линия обороны», заверенные директором школы с печатью, принимаются на месте проведения мероприятия. По вопросам проведения обращаться: г.Павлово, ул. Куйбышева, д.45, комната 24, СЮТур, тел. 2-30-75.

Условия проведения форума «Павловская линия обороны»

Программа форума:

1. Торжественное открытие форума
2. Экскурсия по Павловской линии обороны
3. Песни о войне (участвует вся команда)
4. Солдатская каша, чай
5. Эстафета «Штурм огневой точки» (участвуют 3 человека от команды (не менее одной девочки)
6. Эстафета «Доставь сообщение» (участвуют 3 человека от команды (не менее одной девочки)
7. Военизированная полоса препятствий (участвуют 5 человек).
8. Награждение

Возможные этапы полосы препятствий:

1. Этап: ДОСТАВКА БОЕПРИПАСОВ

Необходимо доставить ящик с боеприпасами в осажденную крепость.

2. Этап: ПРЕОДОЛЕНИЕ БОЛОТ А ПО КОЧКАМ

Необходимо по искусственным кочкам преодолеть болото.

3. Этап: ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЛЕВОЙ СВЯЗИ

Необходимо с помощью телефонной катушки наладить связь с командным пунктом.

4. Этап: МЕТАНИЕ В ЦЕЛЬ

Необходимо «подбить танк» используя 4 гранаты. Расстояние 10 - 15 метров.

5. Этап: ТРАНСПОРТИРОВКА РАНЕНОГО

Необходимо доставить раненого в медицинский пункт, транспортировка на полотне и на полотне «волоком».

6. Этап: ПЕРЕПРАВА ПО БРЕВНУ

Необходимо преодолеть овраг по бревну с перилами.

7. Этап: ВЕРТИКАЛЬНЫЙ МАЯТНИК

Преодолеть преграду с помощью вертикального маятника

8. Этап: ПЕРЕПРАВА ПО ПАРАЛЛЕЛЬНЫМ ВЕРЁВКАМ

Необходимо преодолеть овраг по верёвке с перилами и переправить раненого.

9. Этап: ПРЕОДОЛЕНИЕ БОЛОТА ПО ЖЕРДЯМ

По проложенным жердям (судьями) необходимо преодолеть заболоченный участок

10. Этап: ПОДЪЁМ ПО ВЕРЁВКЕ

Необходимо подняться из оврага по верёвке.

11. Этап: ТРАВЕРС СКЛОНА

Необходимо пройти поперёк склона, удерживаясь за верёвку.

Старт на полосе препятствий согласно жеребьевке. Этапы полосы препятствий преодолевают все участники команды. Последовательность и количество этапов может быть изменено с учетом рельефа местности и погодных условий.

Результат команды определяется суммой времени прохождения дистанции и штрафного времени (1 балл - 15 сек). Побеждает команда с меньшей суммой времени.

Таблица штрафов:

1. Срыв (две ноги за границей этапа)	5 баллов
2. Непопадание в цель гранатой (за каждую)	1 балл
3. Невыполнение условий этапа (пропуск этапа)	10 баллов
4. Невыполнение требований судьи	10 баллов

1. Эстафета « Штурм огневой точки»

Участники по одному бегут до рубежа и метают гранату за обозначенную границу, где располагается ДОТ (долговременная огневая точка - сооруженный судьями из досок), затем возвращаются назад и передают эстафету. Участник, не добросивший гранату, штрафуются дополнительным кругом. После передачи эстафеты третьим участником, команда бежит за

своими гранатами, и, доставив их на рубеж, финишируют на месте старта. Результат команды определяется по времени прохождения дистанции.

Побеждает команда с меньшей суммой времени.

2. Эстафета «Доставь сообщение» Участники двигаются в заданном направлении по двум картам (карта местности и карта лабиринта). Каждый отмечает по 2 части сообщения (*1 часть - на местности; 2 часть - в лабиринте*).

Результат команды определяется по времени прохождения дистанции.

Побеждает команда с меньшей суммой времени.

Команды, получившие снятие за неправильную отметку (нарушен порядок, взята не своя часть, нет отметки, небрежная отметка), получают места после команд правильно выполнивших отметки.

Команды снимаются с дистанции за порчу оборудования дистанции её участниками.

Для участия в районном форуме командам школ необходимо:

разучивание песен и стихов о войне:

«В землянке» сл. А. Суркова,

«Тёмная ночь» сл. В. Агатова,

«Огонёк» сл. М. Исаковского,

«День Победы» сл. В. Харитоновна,

«Дороги» сл. Л. Ошанина,

«Журавли» сл. Р. Гамзатова,

«Нам нужна одна Победа» сл. Б. Окуджавы,

«Катюша» сл. М. Исаковского,

«Синий платочек» сл. М. Максимова,

«Бери шинель, пошли домой» сл. Б. Окуджавы.

Команды исполняют по одной песне (неучастие в конкурсе - последнее место)

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

СЦЕНАРИЙ

районного патриотического форума «**Павловская линия обороны**»,
 посвященного Победе советского народа
 в Великой Отечественной войне
 (*проект «Память о войне в каждом сердце»*)

Цели:

- Сохранение исторической памяти, дать представление о событиях в годы Великой Отечественной войны в Павловском районе

Задачи:

- воспитывать уважение к военным традициям; - формирование гражданской позиции и любви к родному краю;
- повышение роли семьи в воспитании подрастающего поколения;
- стимулировать развитие познавательного интереса

Формы проведения:

- экскурсия,
- игра-соревнование (военизированная полоса препятствий, штурм огневой точки, эстафета «Доставь сообщение»)

Место проведения: Павловский район Нижегородская область, д. Лаптево, в 3 км от г. Павлово

Предварительная работа: разучивание песен и стихов о войне: «В землянке» сл. А. Суркова, «Тёмная ночь» сл. В. Агатова, «Огонёк» сл. М. Исаковского, «День Победы» сл. В. Харитоновна, «Дороги» сл. Л. Ошанина, «Журавли» сл. Р. Гамзатова, «Нам нужна одна Победа» сл. Б. Окуджавы, «Катюша» сл. М. Исаковского, «Синий платочек» сл. М. Максимова, «Бери шинель, пошли домой» сл. Б. Окуджавы.

Инвентарь и оборудование: макет танка, гранаты, ящик со снарядами, катушка связи, мины, карта, флажки, веревки для переправ, полотно для раненого, жерди, ДОТ

(деревянный), карты и сообщения, а также все необходимое для разведения костра и приготовления «солдатской каши» и чая, «портфель экскурсовода».

Музыкальное сопровождение: баян

Оформление: георгиевские ленточки, цветы (гвоздики)

Награждение: грамоты, призы

Зрители и болельщики: учителя, родители участников форума

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ:

(звучат маршевые мелодии, команды школ выстраиваются на поляне для торжественного открытия районного форума «Павловская линия обороны»)

Ведущий: *(учащиеся школ читают стихи)*

- 1-ый: Святой, неповторимый миг!
К родной земле склоняюсь низко...
Букет фиалок и гвоздик
Кладу к подножью обелиска.
- 2-ой: И память снова воскрешает мне
Тех, кто здесь любил когда-то
И отдал жизнь свою войне,
Исполнив высший долг солдата.
- 3-ий: Тех, кто эти берега
И ширь, и синь заокских далей
У ненавистного врага
В суровых битвах отстояли

(Вступительное слово организаторов форума)

- Дорогие друзья! Удивительный все - таки этот праздник - 9 мая! Наверное, не один так не сплывает нас, не объединяет, не будит память, как День Победы. Мы родились и выросли в мирное время. Мы никогда не слышали воя сирены, извещающих о воздушной тревоге, не видели разрушенных фашистскими бомбами домов, не знаем, что такое нетопленное жилище и скудный военный паек... Ранним утром в воскресенье 22 июня 1941 года мирную тишину городов и сел разорвали взрывы бомб и снарядов. Фашистское руководство тщательно готовило нападение с целью уничтожить нашу страну, завоевать мирное господство. Началась доселе по своим размахам и ожесточённости война, вошедшая в историю как Великая Отечественная.

(Звучит муз. А. Александрова, сл. В. Лебедева-Кумача)

«Вставай страна огромная,
Вставай на смертный бой...
С фашистской силой темною,
С проклятою ордой...
Пусть ярость благородная
Вскипает как волна,
Идёт война народная
Священная война...»

(минута молчания)

- Об окопах и траншеях, об атаках и контратаках под шквалами вражеского огня, вы можете судить только по кинофильмам, художественным произведениям да рассказам фронтовиков. Для нас война - история наших родных и близких, которая занимает исключительно важное место в судьбе каждого из нас.

- Есть ли такая награда, способная оценить подвиг человека? - спросите вы.

- Есть. Это не только медаль, орден, Звезда Героя, но и наша вечная память.

(вручаются цветы присутствующим ветеранам войны и тыла)

Ведущий: *(учащиеся школ рассказывают о ветеранах)*

1. Галина Ивановна Корешкова – партизанка-радистка, ветеран войны и труда. «...Она рассказала о том, как ее молоденькой девчонкой направили учиться в 40 - запасной батальон

на радистку, как вместе с рацией «забрасывают» к партизанам с важным заданием – доставить план оборонительных укреплений г. Орша. Целый месяц шла передача плана на большую землю и это очень сильно помогло в освобождении города, так как это был важный железнодорожный узел. За этот подвиг Галина Ивановна была представлена к награде «Орден Боевого Красного Знамени».

«...Трудно было, тяжело, но мы выстояли, потому, что свято верили в Победу...» - из воспоминаний Корешковой Г.И.

2. *Харитонова Лариса Петровна* - ветеран труда, она поделилась воспоминаниями о своем участии в строительстве оборонительных окопов в Павловском районе именно в этом месте, где мы находимся. «Трудная доля выпала на плечи женщин, подростков и стариков, рывших противотанковые рвы в дождь и холод. Для нас эта война очень многое показала, что мы из себя представляем, как мы сплочены, как готовы отразить врага...»

Ведущий: - Ребята! Великая война оставила свои следы и на нашей земле. В целом наш край в годы войны был тыловой территорией. Однако здесь имеются и сохранились до сегодняшних дней шрамы прошедшей войны. А вот где они, какова история их возникновения, мы узнаем, совершив экскурсию по «Павловской линии обороны».

(участники форума делятся на три-четыре группы и в сопровождении экскурсоводов и родителей, совершают экскурсию вдоль противотанкового рва, доходят до ДОТа, возлагают цветы, далее возвращаются на поляну)

Ведущий: - Песни военных лет... Песня делила вместе с воином и горести и радости, подбадривала их весёлой и озорной шуткой, грустила вместе с ними об оставленных родных и любимых. Песня помогала переносить голод и холод, тяжкий многочасовой труд во имя Победы. Прошли годы, но песни военных лет звучат и сегодня. Они и сегодня в строю, потому что это особенные песни - песни ваших прабабушек и прадедушек.

(Команда исполняет одну песню из предложенного списка)

Ведущий: - Родина и свобода - это священные для каждого человека слова, а защита Отечества – почётный долг каждого гражданина. Наши деды и прадеды с честью выполнили свой долг перед Родиной и завещали нам хранить, оберегать её. Вам предстоит пройти военизированную полосу препятствий и эстафеты, где вы покажете свою смелость, выносливость, смекалку и взаимовыручку.

(Команды школ выходят на старт по жеребьевке, далее участники возвращаются на поляну к костру, где угощаются «солдатской кашей» и горячим чаем)

Ведущий: - Ребята! День Победы 9 МАЯ, в этот знаменательный день фронтовики наденут ордена. Никогда не померкнет подвиг солдата, стоявшего насмерть и подвиг труженика, ковавшего победу в тылу. Очень сложно вспомнить всех поименно, но память о том великом трудовом подвиге необходимо сохранить и увековечить для наших потомков.

... Прошла война, прошла страда,

Но боль взывает к людям:

Давайте, люди, никогда

Об этом не забудем.

Пусть память верную о ней

Хранят, об этой муке,

И дети нынешних детей,

И наших внуков внуки...

(А Твардовский)

(Совместно исполняется песня «День Победы» сл. В. Харитонова)

Ведущий: - Ребята! Сегодня мы подводим итоги проекта «Пока мы помним – мы живем», посвященного Победе советского народа, в годы Великой Отечественной войны 1941-1941 годов. За это время учащиеся города провели большую исследовательскую работу: собирали краеведческий материал, представляли семейные реликвии, общались с ветеранами и тружениками тыла, совершили походы и экскурсии по оборонительным рубежам 1941 года, сохраняя историческую память, память о войне.

По результатам проведенных мероприятий разрешите подвести итоги.

(Победители и призеры награждаются грамотами и призами Управления образования, родители угощают сладостями всех участников форума)

- Спасибо всем за участие в проекте «Пока мы помним – мы живем», до новых встреч!

(Участники расходятся)

ПРИЛОЖЕНИЕ №3

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении районного исследовательского конкурса краеведческих работ учащихся образовательных организаций

"Великая Отечественная война в истории моей семьи"

(проект «Память о войне в каждом сердце»)

1. Цель и задачи

Районный исторический исследовательский конкурс краеведческих работ **"Великая Отечественная война в истории моей семьи"** проводится с целью сохранения исторической памяти, приобщения учащихся к изучению истории семьи как составляющей истории Отечества через самостоятельную исследовательскую работу.

Задачи:

- воспитание у учащихся бережного отношения к историческому наследию современного общества;
- концентрация внимания учащихся на моральных ценностях семьи, межличностных отношениях;
- развитие навыков исследовательской работы

2. Участники Конкурса

В Конкурсе принимают участие учащиеся 6-8 классов (12-15 лет) образовательных организаций города и района.

На Конкурс представляются индивидуальные исследовательские работы.

3. Номинации Конкурса

Конкурс проводится по трем номинациям:

- 3.1. **"В моей семье есть труженики тыла"** – описание жизни родственников, работавших в тылу во время ВОВ.
- 3.2. **"Семейная реликвия"** - описание отдельной вещи, привезенной или присланной с фронта участником боевых действий или прошедшей с бойцом его военный путь, изучение истории предмета и событий, с которыми было связано его появление в семье.
- 3.3. **"Боевой путь"** - изучение фронтового пути, истории подвига, обстоятельств получения орденов и медалей, которыми был отмечен родственник – участник ВОВ.

4. Порядок проведения Конкурса

4.1. Конкурс проводится в два этапа:

Первый этап – подготовка и сдача работ - февраль 2020 года. Конкурсные работы направляются по адресу: 606100, г. Павлово, Нижегородская область, ул. Куйбышева, д. 45, комн. № 19, МБУ ДО СЮТур. Контактный телефон: 2-30-75, Краснова Ольга Васильевна, методист СЮТур.

Второй этап – подведение итогов – март 2020 года.

4.2. Конкурсные работы участников представляются в печатном и электронном виде. Формат печатных материалов - Microsoft Word. Шрифт - Times New Roman. Размер шрифта - 14 кегель. Интервал полуторный. Работа должна иметь введение, основную (исследовательскую) часть, заключение, приложения, список используемой литературы (автор, название работы, место и год издания). Объем работы не должен превышать 15 страниц (без учета титульного листа и приложений).

Обязательное условие - наличие титульного листа, на котором указывается:

- полное наименование образовательного учреждения (посередине листа вверху),
- номинация Конкурса (в правом верхнем углу),

- название Конкурсной работы (по центру листа),
- фамилия, имя, отчество участника полностью,
- полное наименование образовательного учреждения, класс (группа, объединение),
- название муниципального района (городского округа);
- фамилия, имя, отчество руководителя (полностью), место работы, занимаемая должность, контактный телефон; консультантов, помогавших в создании работы (справа под фамилией конкурсанта),
- адрес с индексом, электронный адрес образовательного учреждения, конкурсанта.

Приложением к работе могут служить только копии фотографий и документов. Категорически запрещается использовать в качестве иллюстрации подлинные.

5. Критерии оценки

5.1. Представленные конкурсные материалы оцениваются в баллах по уровню соответствия:

- 0 – не соответствует условиям,
- 1 – недостаточное соответствие,
- 2 – минимальное соответствие,
- 3 – общее соответствие, но есть ряд замечаний,
- 4 – соответствие, но есть небольшие замечания,
- 5 – полностью соответствует.

5.2 Критерии оценки конкурсных работ:

- взаимосвязь представленного исторического материала с историей семьи;
- умение участников собирать, систематизировать и анализировать исследуемый материал;
- точность изложения исторического материала, отсутствие ошибок в изложении событий и фактов;
- умение пользоваться научно-справочным аппаратом;
- умение формулировать свое отношение к описываемым событиям и людям.

6. Подведение итогов

Итоги Конкурса подводятся отдельно: в каждой номинации.

Участники Конкурса, занявшие 1 место (победители) и 2-3 места (призеры), награждаются дипломами, памятными призами на итоговом мероприятии - форум « Павловская линия обороны» проекта « *Пока мы помним – мы живем*»

Примечание: о времени проведения будет сообщено дополнительно.

*Данилова Елена Борисовна,
учитель географии, педагог дополнительного образования
МБОУ "Средняя школа № 17
г.о.г. Дзержинск*

Методические материалы по организации воспитательного процесса

Методическая разработка занятия объединения дополнительного образования «Нижегородский край – моя Родина» Краеведческая квест-игра «С чего начинается Родина...»

Аннотация

Краеведческая игра «С чего начинается Родина...» позволит учащимся лучше узнать Нижегородский край, вспомнить людей, которые прославили их малую родину. Во время игры ребята смогут расширить свои знания о Нижегородчине, ее истории, географии и культуре.

Мероприятие проводится в форме «вертушки» - игры по станциям. Ребята примут участие в работе следующих станций: «Блиц - турнир», «Чьи цитаты», «О чем речь», «О ком речь», «Тайна герба», «Народные промыслы», «Знаете ли вы усадьбы».

Каждая команда должна пройти по всем станциям в последовательности, указанной в маршрутных листах.

К участию в игре-квест приглашаются учащиеся 7-9 классов.

Представленная методическая разработка краеведческой игры-квест «С чего начинается Родина» может быть использована в кружковой деятельности, поможет разнообразить занятия с детьми, принести детям радость познания, желание узнать больше о своей малой родине.

Пояснительная записка

Актуальность в изучении краеведения в современном обществе очевидна. Краеведение является тем важнейшим источником расширения знаний о родном крае, воспитания любви к нему, формированию гражданственности.

Только с понятий «родной край», «родная земля» начинается любовь к родине у наших воспитанников.

Занятия по краеведению являются тем источником, который дает возможность восполнить пробелы в нравственном воспитании детей, которые возникают в настоящее время.

Изучение краеведения воспитывает стремление быть полезным своему родному краю, городу, месту, где родился и вырос, становится фундаментом, на котором можно воспитать гордость за свою страну, свою область и стремление активно участвовать в общественных процессах. Краеведческая работа расширяет у детей кругозор, развивает мироощущение.

Прав был известный русский ученый Д.С. Лихачев, который говорил: «Краеведение учит людей не только любить свои родные места, но и знать о них, приучает их интересоваться историей, искусством, литературой, повышать свой культурный уровень. Это - самый массовый вид науки».

Краеведение сегодня становится важным средством повышения качества знаний, формирования всесторонне развитой личности.

Краеведческие занятия активизируют мыслительную деятельность детей, позволяют разнообразить методику занятий, участвуют в патриотическом воспитании учащихся.

Краеведческая квест-игра «С чего начинается Родина...» проводится с целью формирования гражданско-патриотических качеств обучающихся через популяризацию и развитие краеведческих знаний детей.

Задачами являются:

- создание условий для развития познавательного интереса учащихся к изучению истории родного края, его достопримечательностей и выдающихся личностей;
- повышение исследовательского интереса к краеведению, творческой активности;
- развитие чувства гордости за свою малую Родину.

Для участия в игре приглашаются команды в количестве 5 человек. Игра будет проводиться в форме путешествия участников по станциям. Вначале мероприятия каждая команда получает маршрутный лист по станциям.

Маршрутный лист класса квест-игры «С чего начинается Родина...»			
№	Название станции	Количество баллов	Подпись
1	Блиц - турнир		
2	«Чьи цитаты»		
3	«О чем речь»		
4	«О ком речь»		
5	«Тайна герба»		
6	«Народные промыслы»		
7	«Знаете ли вы усадьбы»		

Критерии оценки:

Время выполнения задания на каждой станции 5-10 мин.

- Правильность ответа и полнота.
- За каждый правильный ответ команда получает по 1 баллу. На каждой станции судья проставляет в маршрутном листе количество заработанных очков.

- Маршрутный лист после прохождения всех станций сдается главному судье.

- Результаты подводятся в конце игры на итоговой линейке.

Основная часть.

Раздел 1. Этапы квест- игры «С чего начинается Родина»

Станция 1 «Блиц - турнир»

Нужно правильно ответить какие события произошли в Нижнем Новгороде в указанные даты. (Количество баллов-10)

Станция 2 «Чьи цитаты»

Ведущий зачитывает цитаты о Нижнем Новгороде, необходимо определить их автора. (Количество баллов-10)

Станция 3 «О чем речь»

По описанию нужно догадаться, о каком здании (сооружение) Нижнего Новгорода идет речь. (Количество баллов-6)

Станция 4 «О ком речь»

Угадайте, о ком идет речь, что вам известно об этом человеке. (Количество баллов-6)

Станция 5 «Тайна герба»

Определить города Нижегородской области по предложенным гербам, какие особенности этих городов отмечены на них. (Количество баллов-7)

Станция 6 «Народные промыслы»

Рассказать о *любом* народном промысле Нижегородской области (где, в связи с чем зародился, чем знаменит, как представлен в настоящее время)
(Количество баллов-6)

Станция 7 «Знаете ли вы усадьбы Нижегородчины»

По фото определить, что это за усадьбы, кому они принадлежали, где находятся, в каком состоянии находятся сейчас и как используются.
(Количество баллов-5)

Максимальное количество - 50 баллов.

Раздел 2. Правильные ответы по станциям**Станция 1 «Блиц - турнир»**

1221 г. – Основание Нижнего Новгорода Владимирским князем Георгием (Юрием) Всеволодовичем

1500 – 1510-е гг. – Строительство каменного Нижегородского кремля

1612 г., февраль-март – Выступление 2 – го земского Нижегородского ополчения под командованием князя Дмитрия Пожарского и Кузьмы Минина из Нижнего Новгорода.

1714 г., 26 января – Учреждение Нижегородской губернии. Н.Новгород становится губернским городом.

1817 г., 27 января – Решение Комитета Министров о переводе Макарьевской ярмарки в Нижний Новгород.

1862 г. – Открытие железной дороги Москва – Нижний Новгород.

1896 г. – Проведение XVI Всероссийской художественно-промышленной выставки

1932 г. – Нижний Новгород переименован в город Горький в связи с 40-летием литературной деятельности М. Горького.

1949 г. – Завершено сооружение монументальной лестницы (Чкаловской) на волжском Откосе.

1990 г. – Городу возвращено историческое название – Нижний Новгород.

Станция 2 «Чьи цитаты»

В.Маяковский

Лёд за пристанью за ближней,
оковала Волга рот,
это красный,
это Нижний, это зимний Новгород.

Н.А.Добролюбов

Родимый город!.. Как мне все знакомо
 На нешироких улицах твоих!
 Как много пробуждают эти думы
 Воспоминаний, сердцу дорогих!..

Екатерине II.

«Город сей ситуацией прекрасен, а строением мерзок».

Николай I

«...природа сделала все, чтобы украсить город, а люди сделали все, чтобы его испортить»

Александр Дюма-отец:

«Я вскрикнул от удивления при виде открывшейся глазам картины. Мы были у слияния Волги и Оки, перед нами внизу была огромная территория ярмарки»

Б.Корнилов

Усталость тихая, вечерняя
 Зовет из гула голосов
 В Нижегородскую губернию
 И в синь семеновских лесов.

Александр Пушкин

Тоска, тоска! Он в Нижний хочет,
 В отчизну Минина. Пред ним
 Макарьев суетно хлопочет,
 Кипит обилием своим.
 Сюда жемчуг привез индеец,
 Поддельны вина европеец,
 Табун бракованных коней
 Пригнал заводчик из степей,
 Игрок привез свои колоды
 И горсть услужливых костей,
 Помещик - спелых дочерей,
 А дочки - прошлогодни моды.
 Всяк суетиться, лжет за двух,
 И всюду меркантильный дух.

Василий Иванович Немирович-Данченко

«...Едва ли какой-нибудь другой русский город может похвалиться такою широкой панорамой, такими необычайно красивыми видами, как Нижний. По крайней мере, я просто замер остановаюсь на краю откоса... Передо мной на громадное расстояние неожиданно развернулась даль противоположного берега Волги...».

Художник Илья Репин

«Этот царственно поставленный над всем востоком России город совсем окружил наши головы. Как упоительны его необозримые дали! Мы захлебываемся от восхищения ими...»

Американский писатель Теодор Драйзер

«... Н. Новгород, по-моему, – один из наиболее привлекательных и интересных городов, какие я видел в России. Он мне нравится, потому что он имеет Волгу, потому что он не такой плоский как Москва или Ленинград».

Станция 3 «О чем речь»

“Это маленькое государство в государстве, нечто обособленное и типичное, ничего общего с городом, со всей губернией и со всем краем не имеющее. Здесь своя собственная высшая администрация, облеченная большой властью, особый уклад и формы жизни, отдельные войска, юстиция, финансовые органы, врачебный, санитарный и технический надзоры, полиция, почта, телеграф, периодические издания – все исключительное, созданное для обслуживания ярмарки”.

Главный Ярмарочный дом



Старообрядцы Бугровы были противниками пьянства и всяческих увеселений, поэтому на доме была помещена надпись, устанавливающая правила внутреннего распорядка: «Водки не пить. Песен не петь. Вести себя тихо». И правила эти неизменно соблюдались.

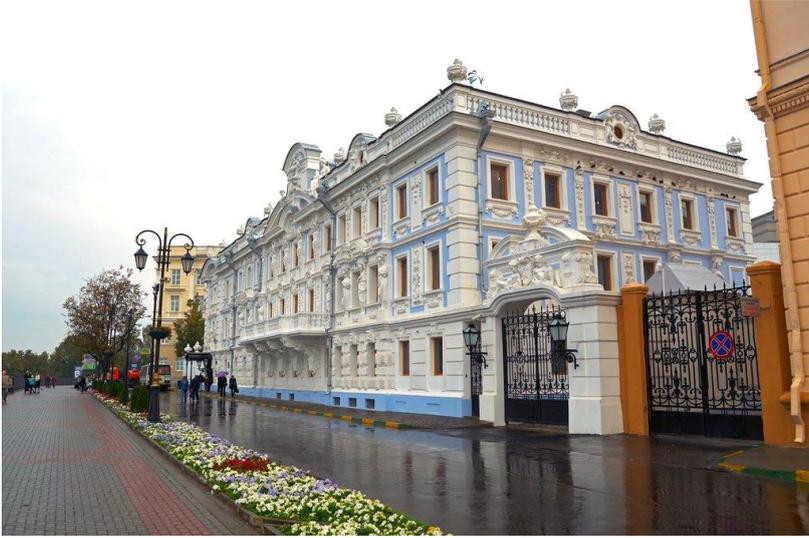
Ночлежный дом Бугрова



«Будущий дом велик и прекрасен. Тысяча каменщиков будут строить. Чертежи-планы из Москвы и из Петербурга. И будет дом-дворец. И во дворце сто комнат. И зал в два света. И лестница — мрамор, какого нет нигде. И будет дворец тот стоять ровно миллион... Пусть весь город ахнет. Пусть со всей

Волги полюбоваться съезжаются. Где стоять дворцу тому? Не в улице же узкой, где дома по обе стороны. А на набережной на верхней...»

Усадьба Рукавишникова



«Каменное ожерелье, брошенное на склоны Дятловых гор».

Нижегородский Кремль

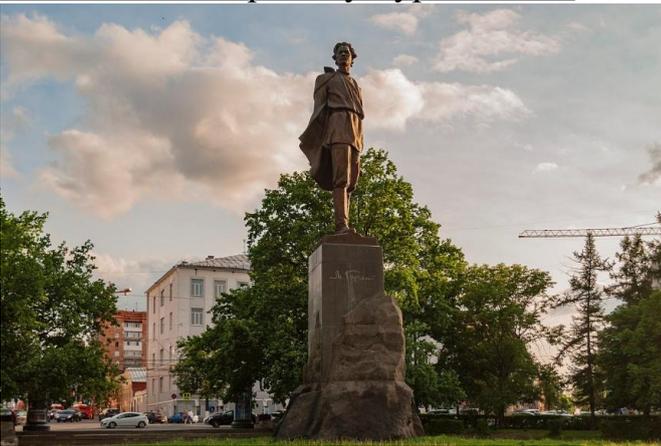


«Если когда-нибудь придется вам быть в Нижнем Новгороде, сходите поклониться Вы его от души полюбите... Он всё видел на своем веку: и междоусобия, и татарские набеги, и польские сабли, и боярскую спесь, и царское величие. Он видел древнюю Русь; он видит Русь настоящую, и по-прежнему тихо сзывает он православных к молитве, по-прежнему мерно и заунывно звонит в свои колокола. Поверьте мне: если вы будете в Нижнем Новгороде, сходите помолиться в Печерский монастырь...»



«Он стоит, распрямившись, заложив руки за спину, подставив лицо и грудь встречному ветру, который шевелит наброшенный на плечи плащ. Крупные складки плаща создают красивый силуэт памятника, обогащают подчеркнута строгую вертикаль фигуры. Очень выразительны спина и руки, перехватившие одна другую. Этот жест выдает огромную внутреннюю взволнованность, сдерживаемую волевым усилием»

Памятник М.Горькому Буревестник



Станция 4 «О ком речь»

Угадайте, о ком идет речь, что вам известно об этом человеке.

«Огромная толпа народа собралась у ворот Ивановской башни Кремля. Говор слышался отовсюду. Но вот на помост - торговое лобное место, взошел человек. Неторопливо снял шапку. Уверенная стать крепкого мужчины, собранность и степенность его внушали почтение. Однако он сильно волновался. «Люди нижегородские! Захотим помочь Московскому государству, так не жалеть нам имущества своего, не жалеть ничего, дворы продавать, жен и детей в кабалу закладывать, жизнь свою положить, но землю родную выволить»

(Кузьма Минин).

императрице Екатерине 2.»

«Этот человек родился в Нижнем Новгороде в середине 18 века. Очень рано начал интересоваться тем, как все устроено внутри. Мальчишка в считанные минуты чинил механизмы любой сложности (чаще всего часы). Став взрослым, он смастерил часы в форме гусиного яйца. Каждый час в них распаивалась дверца, и появлялись крошечные человечки из золота и серебра, разыгрывающие под музыку целое представление. Эти часы мастер преподнес

**(Иван Кулибин).**

«С улицы Рождественской по Почтовому съезду мы медленно идем в гору. На самом верху горы, прислонясь к правому откосу и начиная собой улицу, стоял приземистый одноэтажный дом, окрашенный грязно-розовой краской, с нахлобученной низкой крышей и выпученными окнами. Именно здесь проходило детство нашего великого земляка, чьим именем впоследствии назвали Нижний Новгород»

**(А.М. Горький).**

«18 июня 1937 года самолет Ант- 25 взлетел с военного аэродрома Москвы и взял курс на Северный полюс.

В течение 6 часов полета погода была хорошая, но вскоре испортилась. На пути возник циклон. Так как обойти его было невозможно, то было принято решение войти в него и некоторое время лететь вслепую. Самолет подвергся обледенению. Летчикам пришлось вывести машину поверх циклона. Кончился запас кислорода. Наступило кислородное голодание. У всех членов экипажа из носа пошла кровь, приходилось дышать

ртом. Но мужество, воля и упорство позволили летчикам выполнить задание. 20 июня 1937 года самолет совершил посадку в городе Ванкувере. Одним из 3-х членов экипажа был наш земляк.»



(В.П.Чкалов)

Ненавидящий банальность,
 Полупризнанный герой,
 Бьёт он на оригинальность,
 Своею мёртвою петлёй
 Не мир хочу я удивить,
 Не для забавы иль задора,
 А вас хочу лишь убедить
 Что в воздухе везде опора...



(П.Н. Нестеров)

Этот человек привнес в чистую науку новый тип углеродистых соединений, которые отныне будут навечно связаны с его именем.



(В.В. Марковников)

Станция 5 «Тайна герба»



Городец

Герб города представляет собой геральдический щит, олицетворяющий форпост защиты от нападения врагов. На фоне щита красный цвет, символизирующий торжество и дальнейшее процветание города. Голубой цвет - неразрывная связь города с рекой Волгой. Волна, вздымающая ладью - стилизованное изображение Нижегородской ГЭС, олицетворяющая преобразование наших дней. Ладья говорит о развитии судостроения - основной отрасли древнего и современного промышленного города.



Лысково

«Поле волнисто пересечено; вверху в золоте - выходящая слева червленая (красная) стена без зубцов; справа стена завершена башней с двухъярусной шатровой кровлей и флюгером-флажком об одной косице; внизу - волнисто пересечено серебром и червленью; в серебряной части - червленая парусная ладья с медвежьей головой на носу, под золотыми четырехугольным парусом и вымпелом об одной косице, переходящими в верхнюю часть щита». Лысково находится рядом с Волгой, с далёких времён на Волге было развито судоходство. Сам город в старину был крупнейшим торговым центром на Волге.



Семёнов

Герб представляет собой геральдический щит, окаймленный красной полосой, состоящий из двух частей: в верхней части - "идуший в серебряном поле червленый (красный) олень, имеющий рога с шестью отростками и черные копыта", указывающий на принадлежность к Нижегородской области, на территории которой расположен город



Воротынец

Герб представляет собой четырехугольный, состоящий из трех частей, с закругленными нижними углами, заостренный в оконечности геральдический щит. В верхней части размещается герб Нижегородской области, в нижней рассеченной части герба:

- правая часть представляет: «Корабельная корма, означающая торговые возможности и наличие двух величайших рек России - Волги и Суры»;

- левая часть представляет: «Золотые колосья - символ богатства, урожая, уважения, великодушия, постоянства. Зеленый цвет - символ благополучия, состоятельности, долголетия, обилия лесных массивов в районе». В нижней части: на красном фоне дата основания Воротынца - 1552 год.



Выкса

Вчетверочастном щите изображены герб Нижнего Новгорода в серебряном поле; зеленое поле; лазоревое поле; в червленом поле золотой сталелитейный ковш, шестерня, колос и три трубы (все это символизирует местный металлургический завод, выпускающий листовой прокат и газовые трубы).



Кстово

Герб города Кстово представляет собой изображение щита, разделенного на три части: на две равные части по горизонтали, нижняя половина разделена на две части по вертикали. В верхней части щита на белом поле помещено изображение символа Нижегородской области – оленя. В левой нижней части щита на синем поле расположено изображение куста земляники - листья золотого цвета, красные ягоды, белый цветок, - символизирующее версию происхождения названия города Кстово. В правой нижней части щита на красном поле изображено стилизованное изображение нефтеперерабатывающей установки в золотом цвете, по центру расположено изображение черной капли нефти, рассеченное красной волнистой линией, - символизирующее принадлежность градообразующего предприятия города к отрасли нефтепереработки.



Заволжье

Герб города представляет собой геральдический щит, разделенный на две части - верхнее и нижнее поле. В верхнем поле герба на серебряном фоне изображен красный олень, символизирующий принадлежность города Заволжья к Нижегородской области. В нижнем поле герба на голубом фоне изображены 2 серебряных символа: сверху - стилизованное изображение плотины Нижегородской ГЭС, символизирующее начало строительства города, внизу - стилизованное изображение чайки над V-образным двигателем – эмблема Заволжского моторного завода.

Станция 6 «Народные промыслы»

Хохломская роспись

Хохлома - старинный русский народный промысел, родившийся в XVII веке в округе Нижнего Новгорода.

Хохлома представляет собой декоративную роспись деревянной посуды и мебели, выполненную красным, зеленым и черным цветом по золотому фону. На дерево при выполнении росписи наносится не золотой, а серебристый оловянный порошок. После этого изделие покрывается специальным составом и три-четыре раза обрабатывается в печи, чем достигается медово-золотистый цвет, придающий лёгкой деревянной посуде эффект массивности.

Городецкая роспись по дереву - уникальное явление русской национальной культуры. Это народное искусство соединило в себе черты художественного своеобразия народной живописи, корни которой уходят в глубину веков. История неповторимой сюжетной росписи насчитывает уже более полутора веков. В своих композициях крестьянские художники открывали уникальный образный мир.

Городецкая роспись - ярчайшее явление так называемого «наивного» искусства. Недаром один из французских искусствоведов сказал, что такие вещи должны находиться в Лувре.

Среди самых распространенных сюжетов росписи – гулянья, чаепития, знаменитый городецкий конь с всадником, народные праздники. Роспись

насыщена богатством красок русского лета с его луговым разнотравьем, озарена ярким полуденным солнцем, будто заливающим ослепительным светом пышные гирлянды цветов и причудливых птиц.

Городецкая глухая резьба

Издrevле Поволжье было известно своими резчиками. Надо отметить, что резной убор нижегородских изб — явление оригинальное и выдающееся в русской народной архитектуре. В основу городецкой глухой резьбы положен растительный орнамент с включением в него различных надписей и дат, а также изображения львов и сказочных существ (берегинь). На гладком фоне доски в рисунке растительной ветки выделяются ритмичные извивы стебля, от которого отходят большие и маленькие листья сложного рисунка. Эта резьба очень близка к древней архитектуре Владимиро-Суздальского края, где встречаются извивающиеся ветви с закругленными отростками и фигуры сказочных существ и львов, столь популярных в нижегородской резьбе. Изображения русалок-берегинь, драконов, птиц восходят к языческим верованиям. Берегиням молились о ниспослании дождя. Сирины и львы охраняли жизнь от злых духов и дурных людей.

Резьба по кости - искусство такое же древнее, как и резьба по дереву. Зародилось оно на русском Севере, близ села Холмогоры, в среде жителей тундры и морских побережий. Материалом для работы служили моржовый клык и бивень мамонта. Первыми изделиями были наконечники для гарпунов и стрел, ножи, рукоятки и ножны для ножей, иглы для шитья, чашки, детали оленей и собачьей упряжек, украшения, фигурки различных животных для амулетов.

Музейные документы свидетельствуют, что резные изделия из кости на нижегородской земле появились в конце XVIII - начале XIX века. Характер резьбы по кости был очень близок к манере деревянной резьбы нижегородских мастеров того времени. Резьбой по кости украшались рукояти ножей и другого холодного оружия, плашки для перочинных ножей, мундштуки, подсвечники, приклады и цевье ружей, украшения и предметы утилитарного назначения. В основе **варнавинской резьбы по кости** лежит своеобразный художественный стиль, сложившийся на основе выразительных орнаментов нижегородской домовой резьбы по дереву.

Золотная вышивка

На нижегородской земле в 18-19 веках было широко развито золотное шитье, наибольший расцвет - середина 19 века. Крупными промысловыми центрами золотной вышивки издавна являлись Арзамас, Чернуха и Коваксы Арзамасского уезда, по Волге – Бор, Городец и Лысково. Было известно это искусство и в ряде других мест Нижегородской губернии.

В мастерских многочисленных женских монастырей и скитов или отдельными мастерицами, проживающими в уездных городах и селах, выполнялись целые части женского праздничного костюма с золотной вышивкой или отдельные детали к нему. Богато украшенная золотой вышивкой одежда и платки были обязательными элементами гардероба состоятельных прекрасного пола крупнейших купеческих городов

Нижегородского края, в том числе и города Городца. Золотная вышивка украшала головной убор, платки, душегреи, шитые золотом кафтанчики, передники, сарафаны и рукава рубах из кисеи или шелка.

Традиционным в узоре были — два вазона с букетом из роз, причудливых цветов, виноградных гроздьев.

История появления **Богородского гончарства** тесно связана с основанием села Богородского в 1570 г., когда Иван Грозный, разгромив Новгородскую вольницу, направил около 300 новгородцев в Нижегородское Березополье, на древний тракт между Нижним Новгородом и Муромом. Были среди них и гончары, оценившие местные нетронутые глины.

Товар богородских гончаров славился по всей Нижегородской губернии. Расцвет гончарного искусства приходится на конец XIX-начало XX века, когда изделия богородских мастеров стали известны большей части России. Богородские гончарные мастера выделяли большое разнообразие глиняной посуды на все случаи жизни: горшки, плошки, кринки, рукомои, лотки, подойники, полевики, корчаги, опарницы, пасхальницы, кисельницы и даже самовары.

Кружевоплетение.

В Нижегородской губернии центрами кружевоплетения были Балахна и Арзамас. Кружева плели в основном из привозных шелковых нитей, а с 70 гг. 19 века с появлением доступных ниток фабричного производства и из нитяной «бумаги».

Арзамасское кружевоплетение существовало как промысел до конца 19 века. Здесь плели штучные кружевные изделия (косынки, фаншоны (большие косынки), блонды (накидки на плечи), шарфы, воротники) и так называемые расхожие (мерные) кружева белые или наполовину с красной бумагой, реже использовали чёрные нити – от них уставали глаза.

Наиболее известным центром кружевоплетения был город Балахна с окрестными деревнями. К середине 19 века промысел охватывал 225 сёл, достигнув Городца и даже Катунок. К 1880 году женское население города составляло 2387 человек, половина которого занималась плетением кружев, как промыслом, то есть на продажу. Особенностью балахнинского кружева является многопарная техника плетения – самая сложная и трудоемкая. В ней применяется большое количество пар коклюшек – от 15 до 300. Эта техника позволила кружевницам Балахны перерабатывать узоры европейского кружева, которые легли в основу своеобразного «балахонского» плетения.

Своеобразие «балахонского манера» заключалось в легкости решеток, на которых располагаются густые букеты цветов и винограда. Орнамент почти всегда очерчен толстой шелковой нитью, внутреннее пространство между лепестками заполнено прозрачной решеткой. Плелось кружево в основном из белого, кремового и чёрного шелка для женских нарядов – мерное, шарфы, фаншоны (кружевные уборы для головы), косынки, платки, перчатки. Из белого шелка плелись и дамские кофты. Образцами для кружевниц часто служило иностранное игольное кружево, но балахнинское кружево отличалось от него техникой плетения и непринужденностью в расположении

растительных мотивов и особым характером обобщения. Благодаря применению тончайшей шелковой нити балахнинское кружево было лёгким и прозрачным. Орнамент почти всегда был очерчен толстой шелковой нитью (сканью). Тончайшие мерные кружева («блонды») с розами получили название «балахнинский манер», ещё их называли «русские кружева». Балахнинские кружева пользовались большим спросом и соперничали по качеству со знаменитыми бельгийскими.

Пурехские колокольчики

Село Пурех получило всероссийскую известность благодаря местному промыслу - отливанию колоколов. Какие только колокола здесь не изготавливались: почтовые (под ямскую дугу), дверные, ботало (на шею скоту), круглые, шаром, болхари, гремки, бубенцы.

Колокольчики отливались «из того же бронзового сплава, что и большие колокола».

Почтовый колокольчик родился одновременно с «тройкой» (1770-е гг., термин «тройка» в почтовых документах появился в 1807 г.). Звон колокольчиков обязывал всех уступить дорогу почтовой тройке.

Поддужные колокольчики использовались главным образом в почтовых и курьерских тройках. Часто вешали их на свои тройках и частные владельцы.

Пурехские колокольчики появились в 1860-х годах, и к концу XIX века село Пурех и его окрестности стали главным центром производства ямских колокольчиков в России. Сначала они были похожи на валдайские, но потом приобрели свои отличительные черты: специфические шрифты надписей и их расположение, почти обязательная нумерация, определенные украшения на тулове и т.д. Причина заката и вымирания поддужно-колокольчикового промысла — вырождение почтовых трактов, обусловленное развитием железных дорог (1851 — Николаевская железная дорога)

Станция 7 «Знаете ли вы усадьбы Нижегородчины»

Усадьба Худякова (Балахна)



Построенная купцом первой гильдии А. Худяковым усадьба имела прекрасную архитектуру со всевозможными украшениями (вазонами, балюстрадами и т.д). Во времена советской власти в ней долгое время был дом престарелых, производились ремонты, а с 2006 года в усадьбе Худякова велись

реставрационные работы. Сегодня усадьба - филиал Балахнинского краеведческого музея.

Особняк Н.А. Бугрова (Сейма)



Николай Александрович Бугров (1839—1911) был крупнейшим Нижегородским купцом, финансистом, хлебопромышленником и меценатом. Выходец из старообрядческой крестьянской семьи, Николай Бугров крупные суммы жертвовал на богадельни, приюты. Наверняка, все слышали о Бугровских ночлежках, описанных в романе А.М.Горького «На дне».

Бугровский (Сеймовский) летний дом построен в конце XIX века в два этажа высотой без единого гвоздя. Внешний вид особняка можно назвать одним словом – «сказочный».

В прекрасно восстановленном и отремонтированном здании бывшей Бугровской дачи сегодня находится музей. Экспозиция музея небольшая, всего две комнаты. Одна комната посвящена быту, там проводят свадебные обряды, другая - хозяину дома Бугрову и старообрядчеству.

Усадьба Приклонских-Рукавишниковых (с. Подвязье)



Усадьба Приклонских-Рукавишниковых в селе Подвязье - в дореволюционной Нижегородской губернии была одной из самых богатых загородных усадеб и располагалась в красивейшем месте на высоком берегу Оки.

До революции в усадьбе был большой роскошный каменный дом, окружённый парком с липовой аллеей и хозяйственными постройками. Кроме этого, в усадьбу также входил комплекс со звонницей и церковью.

Первоначально усадьбу застраивал дворянский род Приклонских, которые появились в этих краях как паломники, приехавшие в соседний Дудин монастырь. Восхищенные красотой здешних мест, они решили основать здесь свое «родовое гнездо».

Главный дом был ориентировочно построен в 1760-1770 годах Богданом Приклонским. Строительство продолжили его наследники, но во второй половине 19 века род Приклонских угас и усадьбу в 1879 г. купил Нижегородский миллионер-купец С.М. Рукавишников (*тот самый, который купил усадьбу*)

Дом усадьба купца - баржестроителя и судовладельца М.Н. Лапшина (Городец)



Достопримечательность города Городец. Это красивое здание сразу бросается в глаза и приплывшим на туристических кораблях туристам и другим гостям города Городец поднявшимся от пристани навверх берега Волги к памятнику Александру Невскому.

Владельцами красивого дома на набережной были супруги Лапшины, Михаил Николаевич и Евдокия Фёдоровна. Михаил Николаевич Лапшин (1844–04.05.1903) — средний сын Николая Михайловича Лапшина — одного из зачинателей крестьянского пароходостроения и парохододвижения на Волге. Он, как и отец, и другие Лапшины, «вышел в купцы». По документам в 1886 году он значился купцом I гильдии

Михаил Николаевич был женат трижды. Первая его жена Зиновия Порфирьевна (Никифорова) умерла в 1876 году. В 1877 году вторым браком он женился на 16-летней Александре Петровне (Облаевой, дочери Петра Фёдоровича Облаева). Она умерла 12 февраля 1886 году. В том же году Михаил Николаевич женился третьим браком на Авдотье Петровой 19 лет

Супруги Лапшины владели пароходами «Лапшин» и «Евдокия», и несколькими нефтеналивными баржами для перевозки нефти — «нефтянками». Торговые дела шли хорошо, семья жила в благополучии. Сейчас в здании муниципальный культурно-туристический комплекс.

Усадьба Пушкиных (Б. Болдино)



Возможно, одна из самых известных, и не только в Нижегородской области, прекрасно сохранных усадеб - именно как усадьба со всей ее планировкой: барский дом, пруды, парк, усадебные постройки. Конечно, этой «чудесной» своей сохранностью она **обязана светлой памяти поэту А.С. Пушкину**, который был в Б.Болдино трижды: в осенние месяцы 1830, 1833 и 1834 г. и написал здесь очень много своих работ.

Некоторые ошибочно считают, что эта усадьба была собственностью поэта, на самом деле она принадлежала его отцу и дяде, которые унаследовали ее от их отца – деда А.С. Пушкина. Отец А.С. Пушкина Сергей Львович пережил своего сына на одиннадцать лет. А после его смерти имение перешло брату поэта Льву Сергеевичу.

В апреле 1918 года собрание крестьян села Б.Болдино единогласно *«признало желательным»* увековечить память великого поэта и приняло решение *«сохранить навечно усадьбу, на ней постройки, сад и при ней полевою землю»*.

Это редкий пример, когда не в областном центре, а в области так хорошо сохранена старинная усадьба, которая сейчас носит название «Государственный литературно-мемориальный и природный музей-заповедник А.С. Пушкина "Болдино"»

Список источников и литературы:

1. Фельдштейн И.Б. По реке Оке-Нижний Новгород:изд. «Ареал», 2012
<https://ru.wikipedia.org/wiki/>
 2. Кацюба Д. В. Внеклассная работа по краеведению: пособие для учителей / Д. В. Кацюба. — М.: Просвещение, 1995. — 192с.
 3. Евгеньева А. П. Краеведение / А. П. Евгеньева //Словарь русского языка. — М.: Рус. яз., Полиграфресурсы, 2000. — Т.2. — С.118
 4. Городу подаренные краски: альбом-справочник / сост.: С.С. Акимов, Е.Г. Шалов. – Н. Новгород: Книги, 2010. – 176 с.
 5. Бакка С.В., Киселева Н.Ю. Особо охраняемые природные территории Нижегородской области/ С.В. Бакка - 2009.
-

*Каракулькина Юлия Викторовна,
методист МБУ ДО ЦВР,
г.о.г. Арзамас*

Методическая разработка туристического фестиваля «Наследники Победы»

Аннотация

В этой методической разработке дается план и методика проведения туристического фестиваля "Наследники Победы" среди обучающихся образовательных организаций, посвященный Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945г. (Далее - Фестиваль).

По желанию детей и педагогов программа Фестиваля может меняться: могут добавляться или заменяться элементы полосы препятствий или конкурсы. В зависимости от особенностей ОУ, его географического положения, комплектности и наличия материальной базы, можно усложнить или упростить план проведения мероприятий.

Мероприятие проводится в первый день летних каникул, что способствует сплочению коллективов пришкольных лагерей, созданию дружеской обстановки в объединении, интерес к этапам, конечный результат соревнований – осознание детьми необходимости в жизни сотрудничества и взаимопомощи с друзьями и педагогами.

Методический материал может быть использовано педагогами дополнительного образования, занимающимися туристической деятельностью. Данный Фестиваль можно проводить в пришкольном лагере среди отрядов, в лагерях с круглосуточным пребыванием. Сроки проведения могут быть разными и приуроченных к знаменательным датам: **9 мая** День Победы, **1 июня** день защиты детей, **22 июня** День начала ВОВ.

Введение

*«Не зная прошлого,
невозможно понять подлинный смысл настоящего
и цели будущего»...
Максим Горький*

Сегодня усилия дополнительного образования направлены на создание среды, обеспечивающей здоровые условия для уникальных процессов, происходящих с ребёнком. В МБУ ДО «Центр внешкольной работы» занимаются дети школьного возраста, т.е. они обучаются в школе и в творческих объединениях, и для многих детей школа является важным жизненным опытом, нередко, к сожалению, стрессогенным. Школа ставит человека лицом к уникальной ситуации, требующей, прежде всего личностного развития, и очень важно, чтобы она стала как для ребёнка, так и для педагога дополнительного образования явлением, прежде всего ценным и позитивным.

Многие наши коллеги считают, что и детям, и педагогам сейчас приходится гораздо сложнее, чем раньше. Они отмечают, что изменилось всё: и дети, и родители, и отношение семьи к образованию. Они говорят, что дети сейчас иначе общаются друг с другом. Этому существует множество

объяснений: меньше проводят времени друг с другом, а смотрят телевизор, или работают за компьютером; возросло число неполных семей, а грубое поведение детей часто повторяет увиденное на телеэкране и в семье. Для многих детей становится всё сложнее нормально взаимодействовать друг с другом, так как они не понимают и не учитывают индивидуальных особенностей других людей. Мы живём в эпоху, полную противоречий. Родители и дети живут более интенсивной жизнью, в которой всё меньше времени остаётся для общения друг с другом, для совместных занятий и семейных традиций, но ведь детям скоро предстоит вступить во взрослую жизнь. А современный человек должен быть не только квалифицированным специалистом, но и обладать рядом новых социальных навыков: он должен уметь общаться с разными категориями людей, быть способным работать в команде, заинтересовывать и мотивировать других.

Школьный возраст - период, когда закладываются предпосылки гражданских качеств. Идея патриотизма в России всегда порождала невиданную энергию, позволявшую решать вопросы исторической важности. Сегодня патриотизм - важнейший фактор мобилизации страны, необходимый для ее охраны и возрождения.

И сегодняшние дети обязательно должны знать о подвиге своих предков, о героическом прошлом Родины, отдать дань памяти героям. Ведь от того, что будут помнить и ценить дети, зависит то, какой будет наша страна завтра. Получим ли мы здоровое, целостное общество с богатой историей и опытом прошлого, или попадем в реальность, где нет ни уважения, ни благодарности, ни осознания – а значит, нет будущего.

Организуя воспитательную работу, в МБУ ДО "Центр внешкольной работы" мы, как педагоги, опираемся на то, что наше прошлое включает огромный идейный, нравственный заряд, помогающий делать человеческую личность гордой за нашу Родину, наших людей, которые в смертельных схватках с врагами отстаивали свободу и независимость государства. Священна память о народных героях, бессмертен подвиг советского человека, солдата и труженика в Великой Отечественной войне. Именно поэтому в работе по патриотическому воспитанию мы показываем детям на самопожертвование и героизм нашего народа в борьбе за свободу.

Актуальность

Предлагая детям совместно с товарищами туристическую программу с элементами военизированных этапов и знаний исторических событий, мы тем самым даём им особое время. В ходе соревнований они будут иметь возможность проявить те нравственные качества, которыми они уже обладают, приобрести социальный опыт и взять на себя ответственность за происходящее во время мероприятия, получить новые впечатления, подумать над принятием важного решения в ситуации выбора. Педагоги смогут посмотреть на своих детей со стороны и оценить положительные и возможно отрицательные моменты в их поведении и сделать соответствующие выводы.

Наше Учреждение проводит ряд традиционных спортивно-туристических массовых мероприятий как социально значимых акций для

города, особое место занимает туристический фестиваль, который будет проходить уже второй год - "Наследники Победы" среди обучающихся образовательных организаций г. Арзамаса, посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945г.

Особое место среди знаменательных дат и событий занимает массовый героизм на фронте и в тылу в годы Великой Отечественной войны, поэтому, это мероприятие направлено прежде всего на воспитание чувства гражданского долга и чувства благодарности к погибшим в годы Великой Отечественной войны и выжившим ветеранам и людям старшего поколения.

Надо отметить, что тема Великой Отечественной войны всегда находит нужный отклик в сердцах ребят, вызывает чувство гордости за свой народ, уважение к достойным страницам прошлого. После Великой Отечественной войны выросли и растут новые поколения людей, и чтобы они лучше поняли драматические события тех суровых дней и глубже осмыслили прошлое,

Все дальше вглубь времён уходит Победа, но память о ней нужна и нынешнему, и будущим поколениям, как яркий пример беззаветного служения народа своему Отечеству. Чтобы жить с честью, надо помнить свою историю, гордиться и почитать тех, кто сражался за всех нас. Эта память священна и благородна. И сейчас это становится актуальным, как никогда.

2. Основная часть

2.1. Цель: Туристический фестиваль посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945г. среди обучающихся образовательных организаций проводится с целью воспитания и формирования у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности путём глубокого осознания беспримерного подвига русского народа в годы Великой Отечественной войны, популяризации и развития спортивного туризма среди детей, как важного средства физического, морального и нравственного воспитания школьников, повышения исторической грамотности учащихся о Великой Отечественной войне, патриотического воспитания подрастающего поколения, занятости детей в каникулярный период.

Задачи:

Образовательные:

- расширить знания учащихся о событиях 1941-1945 годов;
- провести мониторинг знаний учащихся о ВОВ;
- способствовать развитию туристских навыков среди школьников города.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию патриотизма, уважения и признательности героям Великой Отечественной войны, морально – волевых качеств (коллективизма, ответственности, активности, внимательности).

Развивающие:

- формирование патриотических чувств на основе понимания исторических ценностей, развитие чувства гордости за свою страну;
- стимулирование и поддержка интереса учащихся к изучению отечественного наследия воинской славы;

- способствовать формированию у подрастающего поколения интереса к истории своего края, своей Родины;
- развитие двигательных качеств (быстроты, силы, ловкости, координации, скоростно-силовых);
- закреплению потребности в регулярных занятиях физической культурой и туризмом;
- формирование здорового и духовного развитого человека — главной ценности общества.

2.2. Условия проведения

Участники: В мероприятии принимают участие команды летних пришкольных лагерей ОО г. Арзамаса. Возраст участников – до 13 лет. Состав команды – 10 человек и 1 руководитель. Команды должны придумать название команды, девиз, связанных с тематикой мероприятия, выбрать капитана. На груди крепится георгиевская ленточка.

Форма одежды – спортивная. К участию в спортивных состязаниях допускаются учащиеся, не имеющие противопоказания по состоянию здоровья и прошедшие инструктаж по ТБ.

Время и место проведения. Туристический фестиваль, посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945г. среди обучающихся образовательных организаций, проводятся ежегодно 1 июня, в Парке культуры и отдыха им. А.П.Гайдара (площадка у входа со стороны Вечного огня), начало в 10-00 час.

Прибытие на место соревнований – до 10.00.

Порядок и срок подачи заявок. Именная заявка, заверенная руководителем ОО и врачом, подается в судейскую коллегию на месте проведения соревнований.

Программа соревнований:

- Инструктаж по технике безопасности
- **Туристическая полоса препятствий (ТПП). Этапы полосы препятствий:**
 - снятие и установка палатки
 - переправа по параллельным перилам
 - преодоление канавы при помощи шеста
 - вертикальный и горизонтальный «маятник»
 - знание грибов, птиц и зверей
 - преодоление болота по кочкам и по жердям
 - меткий стрелок.

II. Краеведческая викторина. Краеведческая викторина на тему: «Город Арзамас и Горьковская область в Великой Отечественной войне».

Определение результатов и награждение. Результат команды определяется по наименьшей сумме времени прохождения дистанции ТПП и штрафных баллов, полученных на этапах (1 балл = 5 секунд). Команды-участники награждаются грамотами и сладкими призами.

Медицинское обслуживание

Задачей медицинского обслуживания является: проверка трассы с целью предупреждения несчастных случаев и травматизма; оказание первой помощи участникам во время пребывания на соревнованиях; контроль за состоянием здоровья участников и проверка правильности оформления допуска участников к соревнованиям.

Медицинские работники, обслуживающие соревнования, должны иметь опознавательные знаки.

Обеспечение безопасности и требования к снаряжению:

- Ответственность за безопасность и проведение Фестиваля и применяемого судейского страховочного снаряжения несет проводящая организация.
- Ответственность за безопасность применяемого личного и группового снаряжения несут представители команд.
- Ответственность за подготовку участников в соответствии с требованиями, предъявляемыми к участникам дистанции, несут представители команд.

Оборудование.

- | | |
|--|-----------|
| • Веревки - | 2 шт.; |
| • Палатки - | 2 шт.; |
| • Каски - | 10 шт.; |
| • Винтовка пневматическая - | 2 шт.; |
| • Мишени - | 2 шт.; |
| • Аптечка - | 1 шт.; |
| • Секундомер электронный - | 1 шт.; |
| • Коврики (пенки) - | 10 шт.; |
| • Стол - | 1 шт.; |
| • Стулья - | 2 шт.; |
| • Фотоаппарат - | 1 шт.; |
| • Мегафон - | 1 шт.; |
| • Оборудование для музыкального сопровождения - | комплект; |
| • Грамоты участникам - | 10 шт.; |
| • Сувениры и сладкие призы - | по смете. |
| • Карта полигона для стенда - | 1 шт.; |
| • Комплект фотографий «Флора и фауна Нижегородской области» (раздаточный материал) 1 комплект; - муляжи грибов 1 комплект; | |
| • Протоколы на этапы (планшеты) | 10 шт.; |
| • Маршрутные листы | 10 шт.; |
| • Файлы | 10 шт.; |
| • Ручки | 10 шт.; |
| • Судейская манишка | 10 шт. |
| • Журнал по ТБ (инструктажи) | |
| • Информационный стенд | |

Оформление информационного стенда:

Оформляется в день соревнований.

- Положение
- Программа соревнований
- Этапы соревнований
- Карта полигона
- Правила поведения участников фестиваля;
- Инструктажи по т/б.

3. Этапы проведения.

3.1. Подготовительный этап

План подготовки туристического фестиваля посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945г. среди обучающихся образовательных организаций (далее - Фестиваль)

- Педагогическим коллективом утверждается план проведения Фестиваля, место и сроки проведения, распределяются обязанности.
- Разрабатывается положение Фестиваля. Утверждается директором МБУ ДО ЦВР и согласовывается с директором департамента образования администрации г. Арзамаса. Рассылается по ОО города.
- Директор пишет приказ по МБУ ДО ЦВР о проведении соревнований, с указанием должностных обязанностей каждого задействованного сотрудника на день проведения мероприятия.
- Приглашается ветеран ВОВ, представители Администрации города, СМИ.
- Педагогом-организатором и педагогами ДО готовится инвентарь и площадка (территория городского парка). Педагоги ОО организуют и подготавливают команды.
- Подбор музыкального содержания мероприятия, песен о войне.
- В назначенный день команды собираются на отведенной территории городского парка, предоставляют заявки. Проводится представителем-организатором инструктаж по ТБ (с занесением в журнал).
- На месте соревнований команды получают маршрутные листы (**Приложение 1**). Указываются места размещения этапов, даются рекомендации прохождения этапов.

3.2. Основной этап

Ход мероприятия:

9.45-10.00 Встреча участников и их сопровождение. Инструктаж по технике безопасности с занесением в журнал. Построение участников соревнований.

На площадке звучат песни военных лет.

10.00 Торжественное открытие.

Выступление директора МБУ ДО ЦВР:

- Особое место занимает туристическая деятельность и традиционные туристические соревнования среди школьников 1 июня в День защиты детей в день начала летних каникул. Ежегодный туристический праздник, можно назвать культовым мероприятием, его с нетерпением ждут и взрослые и дети. Уже второй год мы посвящаем его Победе нашего народа в ВОВ.

- 75 лет прошло с тех пор, как прогремели залпы Победы. Но в памяти народной всегда будут жить великие ратные дела и трудовые подвиги народа, его доблестных сынов и дочерей, вставших на защиту нашей Родины. Путь к Победе был долгим и трудным. Вся наша огромная страна поднялась на борьбу с врагом. Плечом к плечу сражались танкисты, артиллеристы, моряки, лётчики. Много фронтовых дорог прошли наши солдаты, преодолевая усталость, холод и голод, жару и бессонницу, но ничего не могло остановить их на пути к победе. Много трудились на фронте женщины: под градом пуль они выносили раненых солдат, оказывали им медицинскую помощь.

Чтобы быть хорошими солдатами и уметь защищать Родину, необходимо быть сильными, ловкими, смелыми. Вот сегодня вы испытаете себя на этапах близких к военным условиям.

Выступление ветерана ВОВ.....:

Вручение цветов ветерану.

Выступление Гл. судья соревнований:

- Здравствуйте!!! Добрый день дорогие друзья! Мы приветствуем вас в Парке культуры и отдыха, который вот уже не первый год, собирает школьников для того, чтобы провести ежегодные соревнования, туристический фестиваль, посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945г. среди обучающихся образовательных организаций. Для вас - энергичных, творческих, спортивных, увлечённых ребят – юных туристов - патриотов проводится этот праздник.....

Сообщает программу соревнований. Представляет судей.

Перед стартом капитан каждой команды сдает рапорт. Представляют название, девиз, у каждого на груди георгиевская ленточка.

- «Команда, в одну шеренгу стройся!

- Равняйся! Смирно!

- Товарищ главный судья! Команда школы №..., руководитель для участия в туристическом фестивале посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945г. среди обучающихся образовательных организаций, прибыла в количестве 10 человек. Рапорт сдавал капитан команды.....». Эти соревнования мы посвящаем своим героям....

Члены команды держат в руках фотографии своих родственников участников ВОВ "Бессмертный полк", кратко дают информацию о них.

После этого команде выдается маршрутный лист, команда выпускается на дистанции.

- Команды поочередно выходят на старт (после прохождения первого этапа первой команды), проходят все этапы. Выполняют предложенные задания. Ждут оценки судьи (отметки в маршрутном листе). Только после этого переходят всей командой к следующему свободному этапу. После прохождения последнего этапа командой, маршрутный лист сдается гл. судье.

СТАРТ ТПП - 10.30

Туристическая полоса препятствий. В преодолении полосы препятствий участвует команда ОО из 10 человек. Этапы полосы препятствий:

1 этап. Снятие и установка палатки. Команда за определенное время устанавливает туристическую палатку. Предварительно сняв палатку предыдущей команды. *Правильность установки контролируется судьей, который за ошибки в установке начисляет штрафные баллы:*

- складка на скате палатки – 1 балл,
- обций перекося палатки – 3 балла,
- палатка не установлена в контрольное время – 5 баллов.

2 этап. Параллельные перила. Команда переправляется по параллельным веревкам с одного «берега» на другой. Идти следует приставным шагом по нижней веревке, держась за верхнюю. Два человека одновременно не могут находиться на веревке.

Штрафные баллы:

- заступ в опасную зону - 5 баллов,
- два человека на веревке - 5 баллов.

3 этап. Преодоление канавы при помощи шеста. При помощи шеста преодолеть предполагаемую канаву. С линии «берега» участник, ухватившись за шест, отталкивается ногами от берега, подтягивает ноги вверх и перелетает на противоположный берег.

Штрафные баллы:

- заступ в зону канавы одной ногой участник штрафуются одним баллом штрафного времени,
- за касание двумя ногами – 2 баллами,
- за падение – 3 баллами (1 балл – 30 секунд).

4 этап. Вертикальный и горизонтальный «маятник». **Вертикальный маятник.** При помощи маятниковой веревки преодолеть предполагаемый овраг. С линии «берега» участник, ухватившись за узел на висящей веревке, отталкивается ногами от берега, подтягивает ноги вверх и перелетает на противоположный берег.

- за заступ в зону оврага одной ногой участник штрафуются одним баллом штрафного времени,
- за касание двумя ногами – 2 баллами,
- за падение – 3 баллами (1 балл – 30 секунд).

Горизонтальный маятник. При помощи маятниковой веревки пройти по бревну. Ухватившись за закрепленную веревку, натягивая ее приставными шагами переступать по бревну.

- за заступ в опасную зону одной ногой участник штрафуются одним баллом штрафного времени,
- за касание двумя ногами – 2 баллами,
- за падение – 3 баллами (1 балл – 30 секунд).

5 этап. Поляна заданий. Определение названий грибов по муляжам. Птиц и зверей по предложенным фотографиям. За каждый неправильный ответ команда получает штрафной балл.

- *неправильный ответ – 1 балл. Максимум 10 баллов.*

6 этап. Преодоление болота по кочкам и жердям. На этапе будет расположено 4 «кочки» в опасной зоне и по одной на исходном и целевом берегу участникам предоставляется 5 жердей, с помощью которых они должны переместиться с исходного берега на целевой. Все жерди должны быть перемещены на целевой берег. *Штрафы:*

- *невыполнение условий этапа – 30 баллов,*

- *одиночное касание рельефа в опасной зоне – 1балл, падение- 5 баллов.*

7 этап. «Меткий стрелок»

Стрельба из пневматической винтовки по неподвижным целям. Стреляет 3 представителя от команды (2 мальчика + 1 девочка) старше 12 лет, по 3 выстрела.

12.00 ВИКТОРИНА

По окончании спортивной части соревнований участники, всей командой, отвечают на вопросы краеведческой викторины на тему: «Город Арзамас и Горьковская область в Великой Отечественной войне» (за каждый правильный ответ всей команде начисляется 0,5 баллов). **(Приложение 2)**

3.3. Итоговый этап

12.30 Подведение итогов. Награждение.

После прохождения последнего этапа командой маршрутный лист сдается гл. судье. Заполненный маршрутный лист, свидетельствует о прохождении всей дистанции соревнований.

Гл. судья:

- Соревнования наши закончились.

- Войны я не видел, но знаю,
Как трудно народу пришлось,
И голод, и холод, и ужас –
Всё им испытать довелось.

Пусть мирно живут на планете,
Пусть дети не знают войны,
Пусть яркое солнышко светит!

Мы дружной семьёй быть должны!

Команда ОО награждается грамотой, а каждый участник сладким призом и организованно покидают место соревнований.

На следующий день информация о результатах направляется по школам.

4. Результаты

Организаторы — администрация, педагоги дополнительного образования тщательно продумали все тонкости серьёзного мероприятия: положение, программу, сценарий, музыкальное сопровождение, оформление спортивной площадки, на которой проходил Фестиваль, состав судейской бригады.

В целом запланированное мероприятие проходит по плану, в соответствии с программой, в ходе его проведения выполняются поставленные задачи. Этот Фестиваль является социально значимым для города, так как охватывает учащихся всех школ, приглашаются родители,

ветераны, по возможности представители Администрации города. Мероприятие освещается СМИ на телевидении, в газетах, в социальных сетях.

Участие в туристическом фестивале способствует развитию таких качеств, как личная инициатива и взаимная выручка, сила воли и высокая дисциплинированность. Пребывание на свежем воздухе, воздействие солнца и дозированных физических нагрузок, разнообразие впечатлений нормализуют деятельность центральной нервной системы, восстанавливают силы, повышают работоспособность.

В ходе проведения мероприятия ребята не только соревнуются, демонстрируя свою ловкость, сноровку и находчивость, а также проявляют физические, интеллектуальные и творческие способности.

Проигравшими себя никто не считает, так как благодаря этому мероприятию дети общаются друг с другом, получают заряд бодрости и хорошего настроения на все летние каникулы. Формируются патриотические чувства на основе понимания исторических ценностей, развитие чувства гордости за свою страну, формируется интерес к героическому прошлому и настоящему России, появляется дальнейшая мотивация к занятиям спортом, туризмом, краеведением.

Туристический фестиваль - настоящий праздник спорта, здоровья и патриотизма!

По завершении мероприятия стало очевидно: независимо от конкретного результата, занятого места дети смогли добиться личной победы уже потому, что участвуя в этом фестивале, сделали шаг в своём развитии, а также в сплочении своих групп.

Все дальше вглубь времён уходит Победа, но память о ней нужна и нынешнему, и будущим поколениям, как яркий пример беззаветного служения народа своему Отечеству. Чтобы жить с честью, надо помнить свою историю, гордиться и почитать тех, кто сражался за всех нас. Эта память священна и благородна. И сейчас это становится актуальным, как никогда.

Приложение 1

Туристический фестиваль посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945г.	МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ			
	МБУ СШ			
МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ	№ П/П	ЭТАП	БАЛЛЫ	СУДЬЯ
	1.	Снятие и установка палатки		
	2.	Переправа по параллельным перилам		
	3.	Транспортировка пострадавшего		
	4.	Вертикальный «маятник»		

 <p>г. Арзамас 20 г.</p>	5.	Поляна заданий		
	6.	Преодоление болота по кочкам		
	7.	Меткий стрелок		
		Викторина		
	ИТОГО			
			_____ баллов	
	Главный		_____ судья	
/ _____				

Приложение 2

Викторина



1. Сколько арзамасцев было удостоено звания Героев Советского Союза?
а) 5; б) 11; в) 12.
2. Назовите, кто первым из арзамасцев был удостоен звания Герой Советского Союза?
а) Старчиков Н.; б) Новиков В.А.; в) Куликов А.А.
3. Когда на карте Советского Союза обозначалась Нижегородская область?
а) в 1954 – 1957 гг.; б) 1923 – 1929 гг.; в) такой области никогда не существовало.
4. Дважды Героями Советского Союза стали двое уроженцев Горьковской области?
а) В.Г. Рязанов и А.В. Ворожейкин; б) В.Г. Рязанов и А.П. Лебедев;
в) А.В. Ворожейкин и А.П. Лебедев.
5. Знаменитая ленинградка Таня Савичева похоронена на территории Нижегородской области:
а) в Сергаче; б) в Шатках; в) в Балахне.

6. Как называется издание, в котором были опубликованы поименные списки воинов Красной Армии и Военно-Морского Флота погибших, пропавших без вести, умерших от ран и болезней во время Великой Отечественной войны?

- а) «Книга скорби»; б) «Никто не забыт»; в) «Книга памяти».

7. Как называется операция по разгрому немецко-фашистских войск под Сталинградом?

- а) «Тайфун»; б) «Уран»; в) «Багратион».

8. Блокада Ленинграда продолжалась:

- а) с сентября 1941г. по январь 1944 г.; б) с мая 1942 по ноябрь 1944 г.;
в) с июля 1941 по январь 1943 г.

9. Каково было положение Нижегородской области во время Великой Отечественной войны?

- а) она была полностью оккупирована немецкими войсками;
б) она была частично оккупирована немецкими войсками;
в) она не подвергалась оккупации.

10. Героем на Курской дуге стал кстовчанин Н.С. Талалушкин. Чей подвиг он повторил?

- а) А.Матросова;
б) Л. Голикова;
в) З. Космодемьянской.

11. Кто лишний в этом списке?

- а) Захаров;
б) Старчиков;
в) Мезин.

12. Герой Советского Союза В.П. Чкалов прославился тем, что ...

- а) совершил первый беспересадочный переход через северный полюс в Америку;
б) участвовал в спасении полярников;
в) первым совершил воздушный таран.

13. В годы ВОВ ученики Арзамасской пятой начальной школы собрали 1450 рублей на строительство самолета:

- а) «Арзамасский школьник»
б) «Арзамасский пионер»
в) «Арзамасский герой»

14. Герой Великой Отечественной войны Маркеев Иван Николаевич был родом из села:

- а) Красное б) Селема в) Шатовка

15. Наш земляк уроженец Балахонихи, водрузил Красное Знамя у входа в Рейхстаг.

- а) М. В. Еремин б) А.М. Фадин в) А.А.Куликов
-

Софонова Римма Николаевна
учитель истории и обществознания
МАОУ СШ №10 г. Павлово,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО СЮтур г.Павлово

«Методические рекомендации по организации воспитательного процесса»

Пока память жива

Методические рекомендации по организации и проведению цикла мероприятий посвященных Победе в Великой Отечественной войне.

*«Вне памяти, вне традиций и культуры нет личности. Память формирует
духовную крепость человека».*

В.П.Белов.

Одной из приоритетных задач современной системы образования является ее способность воспитывать патриотический дух подрастающего поколения; формировать нравственные качества личности, развивать интерес к исследовательской деятельности.

Одним из факторов, позволяющих правильно построить работу школы в деле формирования этих качеств, является акцентирование внимания педагогов на знакомстве учащихся с историческими фактами, в том числе с событиями Великой Отечественной войны. И начинать это знакомство нужно как можно раньше, ориентируясь на формирование исторического познавательного интереса, исторических знаний о своем городе, о своих предках уже в начальной школе и тем более в средних классах.

Сценарий мероприятий ориентирован на учащихся школы в возрасте от 8 до 13 лет. Область применения данного сценария – проведение внеурочного мероприятия в классе, для отрядов летнего школьного лагеря.

Целями и задачами проведения данного мероприятия является:

- приобщение учащихся средних классов к изучению истории Великой Отечественной войны;
- формирование у детей чувства сопричастности истории и судьбе страны и родного края;
- формирование основы для воспитания исторической грамотности;
- воспитание чувства гордости и любви к своей Родине;
- привитие уважения к героическому прошлому своего народа и чувства гордости за его героическое прошлое;
- формирование и развитие навыков исследовательской деятельности.

Формой реализации предлагается выбрать технологии и приемы:

- «Историческое домино»
- Игра-квест

- возможно использование музыкального сопровождения, создающего эмоциональный фон к уроку, использующее подборку музыки и песен о Великой Отечественной войне.
- работа с электронным банком документов на сайтах «Подвиг народа», «Память народа», «Мемориал».
- проектная деятельность.

Мероприятие даст учащимся представление о важных событиях войны, позволит заложить еще один «кирпичик» в знания об истории города, страны, истории Великой Отечественной войны и о своих предках.

Использование того или иного методического материала должно быть творческим. Целесообразно не слепое копирование, а лишь опора на интересную идею или фрагмент при разработке и воплощении собственного сценария. Необходимо учитывать особенности своего классного коллектива.

Данное мероприятие можно разделить на *три этапа* и провести как *цикл классных часов*, при сокращении материала можно провести как отдельное мероприятие.

Методическими условиями обеспечения успешности мероприятий являются:

- соответствие его содержания и формы возрастным особенностям обучающихся, создание атмосферы сопереживания,
- использование социокультурных возможностей образовательного пространства образовательной организации; мероприятия могут быть проведены в школьном музее, комнате боевой славы,
- обеспечение эмоционального фона проведения мероприятия (использование наглядности, музыки, фрагментов художественных или документальных фильмов и т. п.).
- включение краеведческого материала в содержание мероприятия; использование семейных архивов учащихся (фотографии, письма, воспоминания и т. д.);
- форма организации на 1 и 2 этапах мероприятия, предполагает создание групп-команд, что стимулирует согласованное взаимодействие между учащимися, отношения взаимной ответственности и сотрудничества.

Результатом, творческим продуктом мероприятий могут стать подготовленные обучающимися фотогазеты, видеофильмы, электронные журналы, разнообразные творческие выставки, мини-проекты и т. п.

Методическая разработка внеклассного мероприятия:

Пока память жива

Вводное слово 22 июня 1941 года на нашу Родину напала фашистская Германия. Ее солдаты имели приказ не щадить никого, убивать всех – мужчин, женщин, стариков, детей, захватывать, уничтожать, стирать с лица земли, сжигать деревни и села, эшелонами угонять в плен русский народ. Долгих, мучительных 4 года длилась эта война на территории нашего государства, которое тогда называлось Советским Союзом. Весь народ, от мала до велика, поднялся на защиту своего Отечества. В мае 1945 года ваши прадеды

разгромили германский фашизм, подняв красное знамя над столицей Германии – Берлином. В наших семьях хранят память о той войне – пожелтевшие от времени фотографии, истертые треугольники солдатских писем, передают рассказы, военные истории, рассказанные нашими дедами и прадедами. Память о той войне жива, она не умрет, пока мы храним память о доблести и славе нашего народа.

Сегодня мы будем вспоминать, узнавать новое о страницах Великой Отечественной войны, о подвиге наших предков.

Просмотр фрагмента видеоролика о Великой Отечественной войне (6 мин) По сюжету фильма – минута молчания.

https://www.youtube.com/watch?v=vMfi_JL3ld0

1 этап. По страницам Великой Отечественной войны

Историческое домино. Команды получают комплект дидактических материалов. За 10 минут необходимо правильно соотнести изображение и историческое событие. *(По окончании выполнения сдают на проверку, правильный ответ выводится на экран).*

См. Приложение 1. *(При проведении цикла классных часов на 1 мероприятии можно посмотреть фрагменты фильмов о блокаде Ленинграда, о параде победы, закончить песнями военных лет).*

2 этап Игра – квест «Разведчики»

(перед началом игры можно задать вопросы: Кто такие разведчики? Какие задания они выполняли? Какими качествами должен обладать разведчик?)

Сейчас вы выступите в роли разведчиков и расшифровщиков, для этого Каждая команда делится пополам.

Одна «разведгруппа» получает задание «**Восстанови донесение**» - лист с пропусками.

Задание: Вы должны точно в срок *(10мин.-15 в зависимости от возраста)*, в строжайшей секретности, молча, в тайне, ни с кем не разговаривая добыть и принести в «штаб» важную информацию.

За отведенное время необходимую информацию получают, используя стенды, материалы историко-краеведческого музея «Поиск» и вписывают их в текст.

В это же время другая часть команды получает задание «**Расшифруйте текст**». *(10мин.-15 в зависимости от возраста).*

См. Приложения №2 и №3

(По окончании подведение итогов. Определение победителей.)

3 этап. Задание: провести исследовательскую работу с материалами электронного банка документов, относящихся к периоду Великой Отечественной войны, с семейными архивами, **создать мини-проект «Мой прадед воевал за то, чтоб я на свет родился».**

Вводное слово: В России не отыскать такую семью, которую могли бы обойти стороной те безжалостные и суровые военные годы.

В вашей семье, как и во многих других, есть своя история и свои герои. Что вы знаете о своих прадедушках и прабабушках, которые отстаивали нашу свободу, подарили Великую победу?

Об этом вы расскажите в работе, мини-проекте «Мой прадед воевал за то, чтоб я на свет родился». Но для этого необходимо выступить в роли исследователей.

Помогут вам семейные рассказы, архивы и информационные сайты о войне, к которым мы с вами обратимся.

(Работу над мини-проектом можно провести как в школе в кабинете информатики, можно выполнить дома).

I. Вместе с учащимися разобрать этапы мини—проекта, сформулировать его цели, задачи, гипотезы, определить итоговый продукт. («Мозговой штурм»)

Цель проекта: исследование боевого пути моего предка, участника Великой Отечественной войны

Гипотезы работы:

- изучая материалы электронного банка документов, относящихся к периоду Великой Отечественной войны, информационных сайтов о войне, можно проследить боевой путь предков.
- если каждый человек будет знать и помнить о войне и передавать это по наследству, память о Великой Отечественной войне будет сохранена.

Задачи:

1. Расспросить в семье о родных - участниках Великой Отечественной войны.
2. Изучить семейный архив.
3. Изучить и проанализировать материалы электронного банка документов «Подвиг народа», «Память народа», «Мемориал».
4. Исследовать, боевой путь предков и участие в событиях Великой Отечественной войны
5. Систематизировать и оформить материал в форме буклета. (др.)

II. Работа с информационными сайтами о Великой Отечественной войне:

«Память народа» <https://pamyat-naroda.ru/>

«Подвиг народа» <http://podvignaroda.ru/?#tab=navHome>,

«Мемориал» <https://obd-memorial.ru/html/>.

III. Оформление продукта мини-проекта.

IV. Презентация, защита, выставка работ.

Задание 1. Историческое домино. Соотнесите изображения и с событиями Великой Отечественной войны. (7баллов)

А. 23 августа 1942 года в 16 часов 18 минут силами немецкого 4-го воздушного флота началась массированная бомбардировка Сталинграда. В течение дня было произведено 2 тысячи вылетов самолётов. Город был разрушен на 90%, в этот день погибло более 40 тысяч мирных жителей.



1.

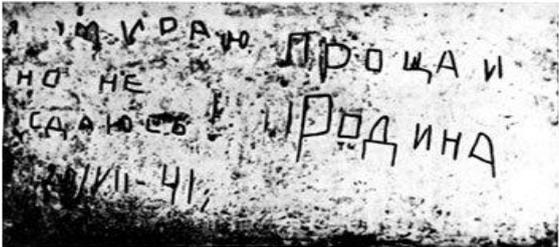
*Сто двадцать пять блокадных грамм
С огнем и кровью пополам
О, мы познали в декабре:
Не зря «священным даром» назван
Обычный хлеб, и тяжкий грех
Хотя бы крошку бросить наземь.*

Б. Ожесточенные бои советских войск за овладение зданием рейхстага (нижняя палата парламента Германии) **велись с 29 апреля по 2 мая 1945 года** в ходе Берлинской операции во время Великой Отечественной войны. Рейхстаг был превращен немцами в мощный узел сопротивления. Перед штурмом здания Военный совет 3-й ударной армии принял решение: передовой отряд бойцов должен водрузить флаг над рейхстагом, что будет символизировать окончательное крушение нацизма. В ночь на 1 мая разгорелась яростная борьба внутри рейхстага. Бои шли за каждый этаж, на лестницах и в коридорах происходили рукопашные схватки.

На куполе поверженного рейхстага взвилось красное знамя, которое водрузили разведчики 756-го стрелкового полка сержант Михаил Егоров и младший сержант Мелитон Кантария во главе с заместителем командира лейтенантом Алексеем Берестом. Оно стало Знаменем

2.



Победы.	
<p>В. «Стоять насмерть», «Ни шагу назад», — таков был приказ Родины. Выполнить его было невероятно трудно.</p> <p>Не случайно автор изобразил солдата с обнаженным торсом, чтобы передать, какого огромного физического напряжения стоила оборона Сталинграда.</p>	 <p>3.</p>
<p>Г. В сентябре 1941 г. немецкие войска вышли к окраинам северной столицы. Вокруг города сомкнулось кольцо блокады. С каждым днем в городе таяли запасы продовольствия. Были сокращены его нормы. Рабочие и инженерно-технические работники получали в день всего по 250 г. хлеба, а служащие, иждивенцы и дети — по 125 г. Муки в этом хлебе почти не было, его выпекали из отрубей, мякины, целлюлозы. За 900 дней блокады заводы Ленинграда дали фронту более 2 тыс. танков, 1500 самолетов, 150 тяжелых морских орудий, 4500 полевых орудий разных калибров, 12 тыс. минометов, 212 тыс. единиц стрелкового оружия, более 7 миллионов артиллерийских снарядов и мин. А ведь город голодал.</p>	<p>4.</p>  

Д.22 июня 1941 года на рассвете пехотная дивизия вермахта пошла на штурм Бреста. Этот день стал началом Великой Отечественной войны и первым днем легендарной обороны героической крепости. Около восьми тысяч бойцов более двух месяцев оказывали сопротивление немецким силам, превосходящим их по численности в несколько раз. Обстановка была тяжелой: не хватало боеприпасов, продовольствия и воды, но бойцы были полны решимости сражаться, пока их руки в состоянии сжимать оружие. Защитники стояли до последнего. Об этом говорят надписи, найденные на стенах разрушенной крепости: «Умрем! Но из крепости не уйдем»...



5.

Задание 2. Восстанови донесение «Потомкам победителей» (14 баллов)

Завершите предложения, заполните пропуски. Дополнительную информацию можно получить из экспозиции школьного музея «Поклонимся великим тем годам». Всего 25 баллов.

1. В 2021 году наша страна отмечает _____ летие Великой _____!
2. Великая Отечественная война Советского Союза с фашистской Германией длилась с _____ по _____.
3. Из 21545 павловчан, ушедших на фронт, не вернулись домой _____.
4. Вся страна весь народ и павловчане трудились под лозунгом _____.
5. Предприятия Павлова с начала войны освоили производство _____ наименований различных металлоизделий для фронта
Павловский ЗАТИ имени Жданова был смежником в производстве _____.
6. За годы войны завод _____ оснастил воздушными винтами одну треть самолетов, поставляемых фронту самолетостроительными заводами страны.
7. Госпитали для раненых бойцов были открыты в зданиях _____.
8. Павловчане проявили _____ и _____ на фронтах Великой Отечественной войны.

9. Павловская земля гордится земляками - Героями Советского Союза

10. На Троицкой горе в _____ году установлен обелиск, посвященный _____.

11. В _____ году около ДДЮТ была установлена _____.

12. _____ 1942 года летчик-истребитель лейтенант _____ вылетел на охрану военных объектов города Горького и области. В районе _____ он встретил в небе немецкого воздушного разведчика – _____ и вступил с ним в бой. Израсходовав весь боезапас летчик решился на _____.

13. Бывший директор школы 10 _____ фронтовик, за мужество и отвагу награждён орденами: -

При обороне Новгорода Левину Виктору Георгиевичу было поручено доставить в штаб армии секретное донесение. При выполнении задания он встретился с немецкой разведкой, завязалась перестрелка, двоих он убил, был ранен сам, но задание выполнил.

14. В суровых испытаниях павловчане вместе со всем народом страны ковали _____.

Задание: «Донесения с войны» (8 баллов)

1. За Волгой для нас земли нет! (Сталинград, 1942 г., солдат Зайцев.)
2. Потеряла я колечко, а в колечке 22 дивизии? (Сталинград, 1943 г., Гитлер.)
3. Гарнизон крепости умирает, но не сдается. (Брестская крепость, 1941 г.)
4. Дорога жизни открыта. (Ленинград, 1941 г.)
5. Пленен в подвале универмага, сдаюсь в плен. (Сталинград, 1943 г., Паулюс.)
6. 12 июля 1943 г. Сражение выиграно. Победа. (Курская дуга, Прохоровка.)
7. Военный парад состоялся. Уходим на фронт. (Москва, Красная площадь, 7 ноября 1941 г.)
8. Велика Россия, а отступать некуда - позади Москва. (Политрук Клочков, разъезд Дубосеково, 1941 г.)

Задание 3. Расшифровка текста. (1 балл за каждое слов- 9 баллов)

В стихотворении пропущены слова, внизу вы видите фотографии под номерами, вы, исходя из этих фотографий, должны подобрать слово, которое пропущено (слова обязательно должны быть подобраны в рифму).

...Началося друзья, погодите!



Вы на (1) на этот глядите.

Там стремясь к вершине холма



Лезут (2) бронейю гремя.

Мины воют, снаряды летят.



(3) повсюду трещат.

И как рой комаров над тобой.

Пули свист поднимают порой.



И шевелится будто(4).

Хочет сбросить всё это с себя.

Гнев имеет она на людей

Отдыхать не дают они ей.

...Вдруг я вижу подножье холма.



Поднялось, как прибой (5).

Раскатилось могуче «Ура!»



То (6) в атаку пошла.

Танки лезут пехота за ними.

Артиллерия бьёт по вершине.



И вершина как будто(7).

Извергает земли ураган.

Всё взлетает на воздух с земли.



Там, где в (8) сидели враги.

Лишь остались брёвна и трупы.

Бой ведут уцелевшие группы.

Но гляди-ка. Кажись и они уже

Уже стёрты с советской земли.

Уничтожены все ни один

Неужели в этой к своим

Там где в дотах сидел подлый враг



Развивается главный наш(9)

Список литературы и интернет ресурсов:

1. Материалы школьного историко-краеведческого музея «Поиск». Экспозиция «Поклонимся великим тем годам»
2. «Павловчане сражались за Родину», М.С.Хорошев, С.А.Ивакин, г. Павлово, 2010 г, с.118-119
3. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. Т.2./ Сост. Г.К.Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816с.

Электронные адреса сайтов, посвященных войне:

1. http://www.directmedia.ru/d_catalogue/about.phtml?id=692- Великая
2. Отечественная война 1941-1945. Энциклопедия.
3. https://www.youtube.com/watch?v=vMfi_JL3ld0 видеоролик о победе Великой в Отечественной войне.
4. <http://battle.volgadmin.ru/> - сайт посвящён Сталинградской битве
5. http://www.chtopochem.ru/GoodID_is_22296/goodsDetails.aspx - где можно заказать и приобрести документальный фильм «Парад победы»
6. <http://velikvoy.narod.ru/> / - здесь можно скачать видео и песни о Великой Отечественной войне
7. <http://www.1941-1945.ru/> - Вторая мировая война, герои, техника
8. <http://gpw.tellur.ru/> - всё о Великой Отечественной войне
9. <http://ab25.narod.ru/f13.htm> - стихи о войне. Прошлое и настоящее
10. <http://www.ozon.ru/context/detail/id/3315178/> - Великая Победа.
11. <http://www.obd-memorial.ru> Объединенный банк данных Мемориал

Обобщенный компьютерный банк данных, содержащий информацию о защитниках Отечества, погибших и пропавших без вести в годы Великой Отечественной войны, а также в послевоенный период (ОБД Мемориал).

Данные для наполнения Обобщенного банка данных взяты из официальных архивных документов, хранящихся в Центральном архиве Минобороны РФ и в Военно-мемориальном центре Вооружённых Сил РФ. Основной массив документов - это донесения боевых частей о безвозвратных потерях, другие архивные документы, уточняющие потери (похоронки, документы госпиталей и медсанбатов, трофейные карточки советских военнопленных и т.д.), а также паспорта захоронений советских солдат и офицеров. На сайте Вы можете найти информацию о звании погибшего, части, в которой он служил, дате и причине смерти (убит, умер от ран, пропал без вести) и месте захоронения. Более того, на сайте выложены отсканированные копии всех обработанных документов-первоисточников, содержащих информацию о персоналиях. Эти документы позволяют с большой точностью идентифицировать павших, поскольку в них часто содержится дополнительная информация, в частности имена и адреса родственников, которым отсылались похоронки. В рамках проекта отсканировано и предоставлено в Интернет-доступ около 10 миллионов листов архивных документов и свыше 30 тыс. паспортов воинских захоронений. Впервые Вы сможете ознакомиться с реальными документами, самостоятельно провести поиск и исследование.

15. <https://pamyat-naroda.ru/> **Память Народа** — уникальный информационный ресурс содержащий подлинные архивные документы времен войны 1941 — 1945 гг.

16 <http://podvignaroda.ru/?#tab=navHome> «Подвиг народа»

Общедоступный электронный банк документов “Подвиг Народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.” представляет большой массив имеющихся в архивах Министерства обороны Российской Федерации документов о ходе главных боевых операций Великой Отечественной войны и их итогах, о награждениях советских воинов орденами и медалями за личный подвиг. На сайте опубликованы наградные документы на все ордена, но не на все медали, а только на “За отвагу”, “За боевые заслуги”, Ушакова и Нахимова. Документы разделены на три группы: “Люди и награждения”, “Наградные документы” и “География войны”.

Петрова Надежда Евгеньевна
старший воспитатель
 МБДОУ Починковский детский сад № 6
 Починковский муниципальный округ

Дидактические материалы Экскурсионные карты маршрутов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дидактическое пособие «Экскурсионные карты маршрутов» предназначено для использования педагогами МБ ДОУ Починковского детского сада в целях патриотического, экологического, эстетического развития детей дошкольного возраста и представляет собой набор экскурсионных маршрутов для проведения экскурсий по селу Починки, позволяющих дополнить и расширить изучение воспитанниками детского сада образовательной области «Познание».

Актуальность методической разработки определяется тем, что на сегодняшний день в МБ ДОУ Починковском детском саду № 6 нет методической подборки по тематике проведения экскурсий, которую можно применить в педагогической практике. Сам маршрут составлен с соблюдением всех правил передвижения организованных групп детей и с использованием инструмента «Конструктор маршрутов» (сайт <https://passportbdd.ru/>). Материалы экскурсионных маршрутов для детского сада содержат технологические карты экскурсий с подробной информацией по тематике маршрута, результаты работы. Технологическая карта экскурсии позволяет определить маршрут, места остановок, их продолжительность, объекты показа и указания по организации деятельности воспитанников.



ВВЕДЕНИЕ

Одним из направлений обучения и воспитания личности дошкольника является краеведение, которое содействует осуществлению общего образования, нравственному, эстетическому и физическому воспитанию обучающихся. Краеведение способствует воспитанию чувства любви к Родине, которая начинается с любви к родным местам – городу, селу, где человек родился, вырос, живёт. Починковский край является неотъемлемой частью

нашей страны, его история тесно связана с историей нашего Отечества. Использование экскурсионных маршрутов по селу Починки позволяет осуществить практико-ориентированный воспитательный процесс. С одной стороны экскурсии позволяют отвлечься от теоретических занятий и избежать перегрузок, с другой стороны экскурсия в детском саду – это способ приобретения нового опыта и ярких впечатлений. В данной методической разработке представлены тематические экскурсии, которые предполагают организованное посещение достопримечательных объектов села (памятники культуры, музеи, предприятия, местность и т.д.). На экскурсиях активно используется «живое» слово. Эффект взаимодействия литературного текста и ландшафта оказывается многоплановым. Во-первых, меняется восприятие самого художественного текста. Строки знакомого произведения приобретают предельную конкретность. Экскурсант, сопоставляя объект и порождаемые им авторские ассоциации, сам входит в процесс творческого преобразования местности. Разрабатывая экскурсионные маршруты для воспитанников детского сада мы продумывали и исследовательские задания по ознакомлению с окружающим миром, что позволяет использовать метод проблемного обучения для развития творческого воображения, креативности мышления. Окружение детского сада, расположенного на берегу реки Рудня, в окружении скверов является достаточно благополучным местом с точки зрения экологии, поэтому организация экскурсии выполняет и здоровьесберегающую роль.

Цель методической разработки «Экскурсионные карты маршрутов»: создание пособия, раскрывающего формы, средства, методы обучения, содержание экскурсий по селу Починки для детей дошкольного возраста.

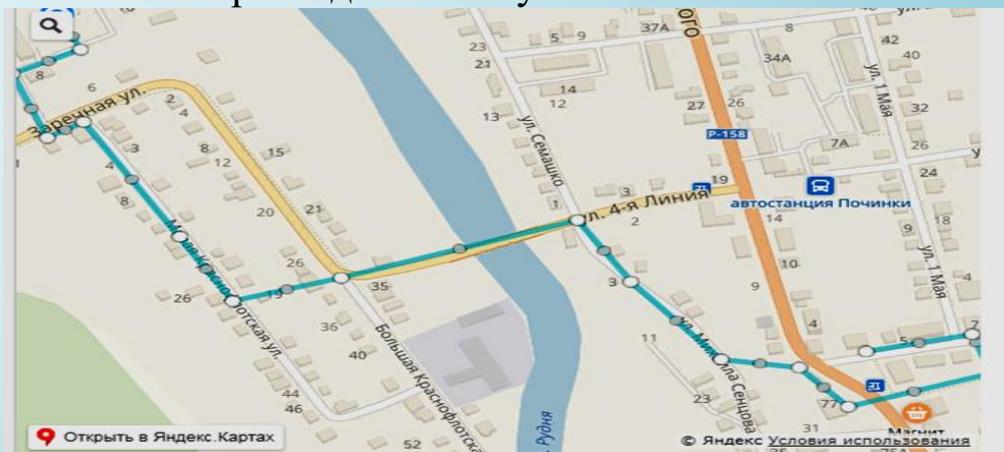
Задачи: 1. Определить и систематизировать экскурсионные маршруты по селу Починки в соответствии с задачами Основной образовательной программы дошкольного образования МБ ДОУ Починковского детского сада №6, возрастными особенностями детей дошкольного возраста и расположением объектов ближайшего окружения детского сада.

2. Разработать содержание тематических экскурсий, способы организации деятельности педагогов и воспитанников.

3. Отобрать наиболее эффективные методические приемы, которые рекомендуются в зависимости от возраста детей; времени проведения экскурсии (зима, лето, осень, весна), особенностей показа.

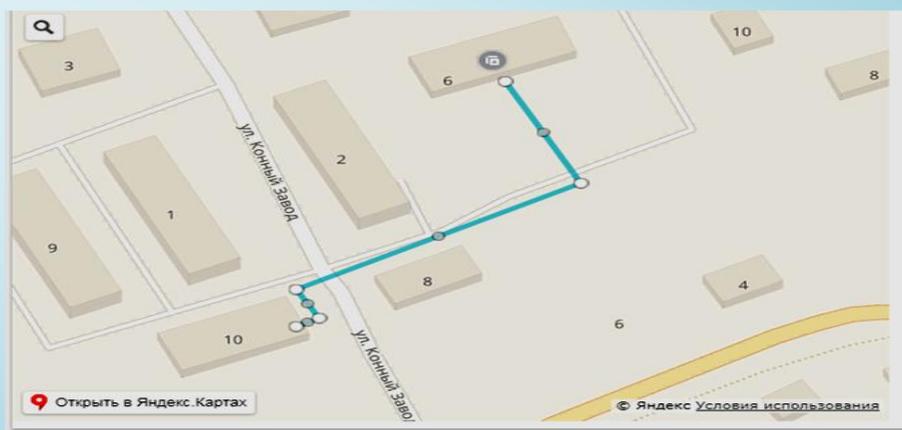
(образцы экскурсионных карт)

Экскурсионная карта №5 «Краеведческий музей с. Починки»



Экскурсионная карта №6

«Клуб Конного завода», «Конезаводская библиотека»



Технологические карты экскурсий

Маршрут «Берег реки Рудня»

Задачи: Расширить знания детей о родной реке Рудне.

Научить детей видеть, наблюдать и понимать красоту родной реки, бережно относиться к ней, любить и сохранять.

Сформировать понимание того, что заботиться о природе – значит помогать Родине.

Воспитывать любознательность.

План проведения	Методические приемы	Предварительная работа и
-----------------	---------------------	--------------------------

<p>1. Вводная беседа с использованием загадок</p> <p>2. У реки: (река– сообщество разных растений и животных):</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа и коллективное наблюдение за объектами (цветы, травы, вода, мальки, птицы у реки). - Д/и «На что похожи косяки рыб?». - Правила поведения в природе. - Д/и «Звуки, запахи природы» (щебетание птиц, дуновение ветерка, жужжание шмеля). - Чтение стихов о реке - Д/и «На что похоже», «Найди по описанию». - Наблюдение за насекомыми, роль насекомых в жизни растений. <p>3. Итог: П/и «Путаница».</p>	<p>Введение мотивирующей ситуации (игровые сюжеты). Обращение к опыту детей. Обращение к художественному слову. Напоминание правил поведения. Коллективное наблюдение, направленное на восприятие природы. Индивидуальные наблюдения. Решение познавательных задач (почему берега разные). Фотографирование объектов. Вопросы к детям.</p>	<p>работа после экскурсии Предварительная работа. Беседы с детьми о водной среде. Чтение познавательной литературы о жизни рек. Рассмотрение фотографий с видами нашей реки Рудня. Работа после экскурсии (на перспективу). Коллективное рисование на тему «Наша Рудня-реченька». Составление рассказов о жизни реки.</p>
--	--	---

Маршрут «Конезаводская школа»

Задачи: Формирование у детей правильного представления о школе;

- Способствование развитию интереса к школе и учебным навыкам;
- Формирование личностной готовности детей к школе, «внутренней позиции школьника»;
- Развитие компетенций будущих первоклассников (социально-коммуникативной, информационной, технологической);
- Проведение педагогического просвещения родителей будущих первоклассников по вопросам готовности детей к школьному обучению;
- Формирование положительной школьной учебной мотивации;
- Предупреждение и снятие тревожности и страха перед школой;

План проведения	Методические приемы	Предварительная работа и работа после экскурсии
<p>1. Вводная беседа обобщить знания детей о школе.</p> <p>2. В школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство со школой, кабинетами, школьным оборудованием. - Д/и «Сложи слово», «Найди свой домик». «Один – много» <p>Физминутка «Скоро в школу»</p> <ul style="list-style-type: none"> -- Чтение стихов о школе <p>- 3. Итог: Рассказы на тему: «Из окна, из окна –</p>	<p>Обращение к опыту детей. Обращение к художественному слову. Напоминание правил поведения. Вопросы, загадки к детям. Наблюдение за частью урока.</p>	<p>Предварительная работа. беседы, чтение, рассматривание фото, презентаций, картин, иллюстраций, мультфильмов, художественное творчество на школьную тематику, Работа после экскурсии Самостоятельная деятельность детей по теме «Школа».</p>

наша школа видна».		
--------------------	--	--

Маршрут «Сквер»

Задачи: Развивать умение замечать и правильно называть растения.

Познакомить с особенностями цветов и деревьев

Уточнить места их произрастания и каково их значение в природе (насекомые собирают с этих цветов нектар).

Воспитывать осознанное, бережное отношение к природе; формировать умение правильно вести себя в природе; воспитывать эстетическое восприятие природы.

Обогащать словарный запас детей названиями новых растений,

Сопутствующие задачи: развивать пространственные представления, социально-бытовую ориентировку воспитанников.

План проведения	Методические приемы	Предварительная работа и работа после экскурсии
<p>1. Вводная беседа с использованием загадок (о растениях).</p> <p>2. В сквере: (сквер– сообщество разных растений и животных):</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа и коллективное наблюдение за растениями (цветы, травы). - Д/и «На что похож сквер?». - Правила поведения в природе. - Д/и «Звуки, запахи природы» (щебетание птиц, дуновение ветерка, жужжание шмеля). - Беседа по содержанию сказки «Как шмель помирил первоцветы». - Рассматривание деревьев Д/и «На что похоже», «Найди по описанию». - Наблюдение за насекомыми, роль насекомых в жизни растений. <p>3. Итог: П/и «Путаница».</p>	<p>Введение мотивирующей ситуации (игровые сюжеты). Обращение к опыту детей. Обращение к художественному слову. Напоминание правил поведения. Коллективное наблюдение, направленное на восприятие природы. Индивидуальные наблюдения. Решение познавательных задач (нужны ли цветы и насекомые друг другу). Фотографирование объектов. Вопросы к детям.</p>	<p><u>Предварительная работа.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Деревья». - Чтение сказки - Загадывание загадок о первоцветах, насекомых. - Рассматривание первоцветов по иллюстрациям и на участке. <p><u>Работа после экскурсии (на перспективу).</u></p> <p>Коллективное рисование на тему «Волшебный ковер из тундровых цветов». Составление рассказов о первоцветах.</p>

Маршрут «Проезжая часть», «Пешеходный переход», «К жилым домам».

Задачи: Закрепить и обобщить ранее усвоенные знания детей.

Формировать представления об элементарных правилах дорожного движения.

Закрепить знания детей о правилах перехода проезжей части дороги.

Уточнить знания о дорожных знаках и их названия.

Развивать воображение, внимание, память, речь.

Коррекционные задачи: развивать пространственные представления, социально-бытовую ориентировку воспитанников.

План проведения	Методические приемы	Предварительная работа и работа после экскурсии
<p>1. Вводная беседа: Беседа о правилах поведения на улице.</p> <p>2. На объекте:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание дорожных знаков и объяснение их обозначения. - Рассматривание жилых домов. - Дидактическая игра «Что на что похоже». - Загадки о дорожных знаках и видах транспорта. - Дидактическая игра «Узнай по описанию». - Беседа о рассматриваемых объектах. <p>3. Итог:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа по информации о наблюдаемом объекте. 	<p>Обращение к опыту детей.</p> <p>Решение проблемных ситуаций.</p> <p>Индивидуальные и коллективные наблюдения.</p> <p>Фотографирование объектов.</p> <p>Вопросы к детям.</p> <p>Напоминание правил поведения на улице.</p>	<p>Предварительная работа.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка карты-маршрута. - Рассматривание картины «Перекрёсток», «Дети на прогулке», «Малыши и улица», Место для игр и отдыха. <p>Работа на перспективу.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рисование дорожных знаков. - Изготовление макетов «Улица», атрибутика для сюжетно – ролевых игр.

Маршрут «Аллея славы»

Задачи:

Закрепить знания детей о достопримечательностях родного села

Знакомить с традициями жителей села, культурой.

Рассказать о людях, прославивших наше село в годы войны.

Воспитывать в детях любовь к родному селу, чувство гордости за него.

Коррекционные задачи: развивать пространственные представления, социально-бытовую ориентировку воспитанников.

План проведения	Методические приемы	Предварительная работа и работа после экскурсии
<p>1. Вводная беседа: История объектов аллеи (что символизируют они).</p> <p>2. На объекте:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разговор-беседа о том, почему возникла необходимость открытия аллеи славы. - Рассматривание экспонатов (пушки, танк). - Почему люди родного села приходят в аллею славы? - Растения аллеи славы (названия деревьев, цветов, трав). - Правила поведения <p>3. Итог:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа по информации о наблюдаемом объекте. 	<p>Ответы детей.</p> <p>Наблюдения</p> <p>Обращение к опыту детей.</p> <p>Фотографирование объектов.</p> <p>Напоминание правил поведения в общественных местах.</p>	<p>Предварительная работа.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание альбома «Починки». - Беседа «Улицы и достопримечательности родного села». <p>Работа на перспективу.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изготовление макета «Аллея славы».

Маршрут «Починковский конный завод»

Задачи:

Закрепить знания детей о достопримечательностях родного города.

Знакомить с правилами безопасного поведения.

Обогащать игровой опыт ребенка.

Развивать самостоятельную, разнообразную, творческую игровую деятельность.

Коррекционные задачи: развивать пространственные представления, социально-бытовую ориентировку воспитанников.

План проведения	Методические приемы	Предварительная работа и работа после экскурсии (на перспективу)
<p>1. Вводная беседа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагогическая ситуация по формированию мотива экскурсии. - Разговор с детьми о правилах движения и поведения на маршруте <p>2. На объекте:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за объектами живой природы; - Подвижная игра (фронтально); - Упражнения на развитие познавательных способностей, дидактическая игра; <p>3. Итог:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа по информации о наблюдаемом объекте. 	<p>Ответы детей. Наблюдения Обращение к опыту детей. Фотографирование объектов. Напоминание правил поведения в общественных местах.</p>	<p>Предварительная работа.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание альбома «История Починок». - Беседа «Улицы и достопримечательности родного села». <p>Работа на перспективу.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изготовление макета «Наш микрорайон».

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон от 24.11.1996 № 132-ФЗ (ред. от 05.04.2016) «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации»
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы»
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 г. – М.: ТЦ Сфера, 2015.Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. - М.: ЦГЛ, 2005. - 256 с.
5. Белякова М.М., Дмитриевский С.М., Ключкова Е.С., Новикова Л.Н. О Починках с любовью. - Н. Новгород: ГИПП «Нижполиграф», 1997, - 208 с.
6. Виноградова А.М. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 1999. – 215 с.

7. Виноградова Н.Н. Проблема социокультурного развития детей старшего дошкольного возраста // Молодой учёный. – 2017. - №9. – С. 312-314. — URL <https://moluch.ru/archive/143/40247/>
8. Зацепина М.Б. «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников», М.: «Мозаика-Синтез», 2008-2010г.г.
9. Знакомим детей с малой Родиной. [Электронный ресурс] // режим доступа: <http://ap2004.alledu.ru/document/380/839>.
10. Корнешова С. Малая Родина // Дошкольное воспитание. - 2011. - N 2. - С. 116-119.
11. Мое село, мои Починки. К 360-летию. Коллектив редакции газеты «На земле починковской// Нижний Новгород «Типография «Поволжье»-2007.
12. Нравственное воспитание в детском саду. Под ред. В.Г.Нечаевой и Т.А.Марковой. Изд. 2-е, испр. и доп. - М.: «Просвещение», 1978. - 256с.
13. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. [Электронный ресурс] // режим доступа: <http://www.portal-slovo.ru>.
14. Пантелеева Н. История Отечества как фактор воспитания любви к родному краю и его защитникам // Дошкольное воспитание. - 2011. - N 2. - С. 36-42.
15. Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой Родиной М.: ТЦ Сфера, 2015
16. Починковский район. 90 лет/ Текст Е.В.Васильева; фото: Е.В.Балашовой и др.; под ред. Л.А.Псалмовой. – Саранск: Красный Октябрь, 2019. – 208 с.
17. Тихонова А. Ю. Приобщение детей к истории и культуре своей малой родины // Детский сад : теория и практика. - 2011. - N 9. - С. 60-65.

Жильцова Вера Ивановна
Педагог дополнительного образования МОУ ДО ДООЦ «Юниор»
Воскресенского района Нижегородской области

Отчет по байдарочному походу
17.08.-22.08.2021г.

Место проведения:

Краснобаковский район, Воскресенский район,
р. Уста. Кирилово-Драничное-Староустье- Б.Отары, Игнатьево – р.Ветлуга
– д. Площаниха - г.Воскресенское- Богородское-Галибиха.- Бахарево

1. Справочные сведения о походе

Проводящая организация:

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детский оздоровительно - образовательный (профильный) центр «Юниор»

Место проведения: Краснобаковский район, Воскресенский район, р. Уста. Кирилово -Драничное - Староустье - Б.Отары, Игнатьево – р.Ветлуга –

д. Площаниха - г.Воскресенское - Задворка - Галибиха. - Красный Яр - Бахарево

1. Сроки проведения - с 17.08.21 по 22.08.21 г

2. Вид туризма - водный

3. Категория сложность - 1

4. Район похода - Нижегородская область, Краснобаковский район, Воскресенский район.

5. Нитка маршрута :р.Уста – Кириллово- Драничное- Староустье- Б.Отары, Игнатьево – р.Ветлуга – д. Площаниха - г.Воскресенское- Задворка- Галибиха- Красный Яр - Бахарево.

6. Протяженность сплава - 100,870км.

7. Продолжительность ходовых дней - 5 дня

8. Состав группы - 15 человек

9. Средства сплава – байдарки «Таймень-2» - 3шт., байдарка «Таймень-3» - 2 шт., байдарка «Нева-3» - 1 шт.

10. Средняя скорость движения: 4 км/ч

11. Прохождение сложных участков: в д.Б-Отары остатки старого моста и развалины старой ГЭС. Кроме того река маловодна и открыты поваленные деревья.

12. График движения: 40 минут идем, 10- отдыхаем.

2. Состав группы

№	ФИО участника	год рождения	тур.опыт	должность
1	Жильцова Вера Ивановна	1972	Р. Керженец Р. Пьяна Р.Ветлуга Р. Уста	руководитель, капитан «Таймень-2» №1
2.	Маслов Евгений Дмитриевич	2007	ПВД	матрос «Таймень-2» №1 статист
3.	Жильцов Александр Алексеевич	1970	Р. Ижма Р. Нужна Р.Ветлуга Р. Уста	капитан «Таймень-3»№1, ремонтник
4.	Виноградова Ульяна Сергеевна	2006	ПВД	матрос «Таймень-3»№1, фотограф
5.	Балашов Егор Сергеевич	2009	ПВД	матрос «Таймень-3»№1, хронометрист,
6.	Холодов Владислав Александрович	1998	Р. Ветлуга Р. Уста	Капитан «Таймень-3»№2, костровой
7.	Борисова Юлия Сергеевна	2005	Р. Ветлуга Р. Уста	матрос «Таймень-3»№2, хронометрист

8.	Мигунов Егор Юрьевич	2009	ПВД	матрос «Таймень-3»№2,
9.	Храмов Сергей Владимирович	2000	Р.Ветлуга Р. Уста	Капитан «Нева-3»№1, медик
10.	Молодкина Алина Сергеевна	2003	Р. Ветлуга Р. Уста	матрос « Нева-3»№1
11.	Пичугин Андрей Михайлович	2008	ПВД	матрос « Нева-3»№1
12.	Мигунова Ирина Юрьевна	2000	Р.Ветлуга Р. Уста	Капитан «Таймень-2»№1,
13.	Сорокин Артем Александрович	2008	ПВД	матрос «Таймень-2»№1,
14.	Осипов Дмитрий Александрович	2004	Р. Ветлуга Р. Уста	матрос «Таймень-2»№2,
15.	Жильцов Сергей Александрович	2009	Р. Уста Р. Ветлуга	матрос «Таймень-2»№2,

Руководитель похода:

Педагог дополнительного образования Жильцова Вера Ивановна

Заместитель руководителя:

Педагог дополнительного образования: Холодов Владислав Александрович

3. ОБЩЕГЕОГРАФИЧЕСКАЯ И ТУРИСТСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАЙОНА ПОХОДА

Краснобаковский район расположен в северо-восточной части Нижегородской области, в 146 км от Нижнего Новгорода. Занимает территорию площадью 1766 квадратных километра, 72,7 процента территории покрыто лесами.

Краснобаковский район граничит с Уренским, Тонкинским, Воскресенским, Семеновским и Варнавинским районами Нижегородской области.

Воскресенский район расположен на северо-востоке Нижегородской области, граничит с Городским округом Семёновский, Тонкинским, Краснобаковским, Шарангским, Воротынским и Лысковским районами и Городским округом город Бор Нижегородской области и Республикой Марий Эл. Воскресенский район расположен в двух краях лесной зоны Нижегородской области: Ветлужском равнинном таёжно-лесном крае (Северное Заволжье) — северная часть района и в Волжско-Керженском низинном полесском крае (Южное Заволжье) южная часть района.

Площадь района — 355 400 га.

Территория Воскресенского района богата водными ресурсами — озёрами, реками и болотами. Протекает несколько больших и малых рек, относящихся к бассейну реки Ветлуги. Более мелкие реки — Уста, Юронга, Ижма, Ноля, Люнда, Швея, Перенга и множество других рек и ручьев общим числом 200. В поймах рек Ветлуга и Уста много озёр-стариц. Поймы рек во многих местах заболочены. Грунтовые воды в большинстве случаев близки к

поверхности, слабоминерализованы и чистые. Много святых источников. Самые крупные озера в районе — Светлое, площадью 53,0 га и Нестиар — 29,9 га. Самым известным озером (и не только в районе) является озеро Светлояр, площадь которого составляет 12 га. и святой источник в пойме лесного ручья Кибелек в 2,5 км от озера.

Климат Территория Воскресенского района расположена в поясе умеренно континентального климата, типичного для северных районов Нижегородской области. Сезонность проявляется достаточно чётко. Средняя температура января -10°C , июля $+18^{\circ}\text{C}$. Среднегодовая температура воздуха положительная ($+4^{\circ}\text{C}$). Среднегодовое количество осадков — 500 мм. Годовой баланс влаги — положительный.

История района Древнейшими жителями Воскресенского района были марийцы. По архивным данным, первое упоминание о Воскресенском (раньше оно называлось Ильинское) было в 1614 году. В это время оно относилось к Лапшангской волости Галицкого уезда. По административной реформе 1775 года Воскресенское Поветлужье вошло в состав Макарьевского уезда Нижегородской губернии. К началу XIX века на территории современного Воскресенского района находились следующие волости уезда: Богородская, Владимирская, Воскресенская, Воздвиженская, Галибихинская, Глуховская, Нестиарская. В начале XX века 1918 году образуется Воскресенский уезд. Он был одним из глухих районов Нижегородской области. Вся территория его представляла сплошное лесное пространство. Реки были практически единственными путями сообщения. Связь уезда с губернским центром и железной дорогой поддерживалась по грунтовым дорогам на лошадях.

В 1923 году Воскресенский уезд был ликвидирован, а его территория отошла к Красным Бакам. В 1929 году был образован Воскресенский район. Основным источником дохода района являлись леса. Поэтому характерной особенностью послевоенного периода явилась реорганизация лесной промышленности в районе. В середине 50-х годов вместо нескольких лесозаготовительных кооперативных артелей были созданы три леспромхоза — Воскресенский, Красноярский и Заветлужский. Позднее из-за большой вырубki и сокращения лесосек они были объединены в один — Воскресенский. В 1957 году к Воскресенскому району был присоединён Заветлужский район.

Границы территории Воскресенского муниципального района установлены Законом Нижегородской области «О статусе и границах Воскресенского муниципального района и вновь образованных в его составе муниципальных образований»

4. Общие сведения о районе путешествия.

р.Уста

Левый приток Ветлуги, река лесного Заволжья. Географическая длина Усты равна 253 км. Русло песчано-суглинистое, на берегах много леса, есть пляжи. Водная часть обычно начинается от ст. Урень. Верховья Усты труднодоступны и маловодны, от ст. Урень река имеет ширину 10 - 15 м, петляет в открытых луговых берегах. Через 5 - 6 км Уста входит в леса (сосна, ель, липа, у воды

ивняка), на излучинах реки пляжи, в русле встречаются коряги, других препятствий, жилых селений нет.

После впадения р.Черной ширина реки увеличивается до 15-20 м, долина реки неширокая, берега высокие, на них стеной стоит смешанный лес. У сел Кириллово и Б.Отары - разрушенные плотины. Перед Б.Отарами, где в Усту впадает крупный левый приток Ижма, долина реки расширяется, леса расступаются; на левом берегу ниже вплоть до Ветлуги встречаются лишь перелески. Берега становятся низкими, хвойный лес уступает место кустарнику и ивняку, по берегам обширные пляжи. Из Усты в Ветлугу можно попасть не только по основному руслу, но и через протоку, которая вдвое короче.

р.Ветлуга

Река в центре Европейской части России, левый приток Волги. Протекает по территории Кировской, Костромской и Нижегородской областей и республики Марий Эл.

Длина реки — 889 км, площадь бассейна 39 400 км². Средний расход воды в низовье 255 м³/с. Левый берег низменный, правый высокий (до 100 м) сложен мергелями и песчаниками. Течение медленное, много стариц. Притоки: Нея, Большая Какша, Уста, Юронга — левые; Вохма, Люнда — правые. Питание снеговое. Ледостав с начала ноября по апрель. Сплавная. Сейчас малосудоходна.

5. Организация путешествия

Данный поход был организован в качестве традиционного водного туристского похода нашей командой. Данный маршрут путешествия был выбран по ряду причин:

- красота природы малых рек севера Нижегородской области
 - интересна краеведческая составляющая похода
 - относительная простота заброски/выброски (без пешей части)
 - хорошо знакомая речка, походы по ней с 2012 года
 - почти все участники команды уже ходили этим маршрутом
- сроки выбраны согласованием всей группы.

Поход соответствует возрастным особенностям и подготовке туристов. Почти все участники имеют опыт водных походов, походов выходного дня.

В данном месте не раз бывали руководители похода и были хорошо знакомы с маршрутом, ландшафтом и возможными сложностями маршрута. Это позволило спланировать время на маршруте и организовать экскурсии в музей д.Б-Отары, в п. Воскресенское, в д. Галибиха.

Прохождение сложных участков: в д. Б-Отары остатки старого моста и развалины старой ГЭС. Кроме того река маловодна и открыты поваленные деревья.

Ребята, принимают активное участие по его подготовке: вместе с руководителем разрабатывали маршрут похода, выявляли сложно проходимые участки, составляли список общего и личного снаряжения, составляли меню, распределяли снаряжение, составляли смету расходов. Руководителем была разработана программа похода.

В группе были новички. 8 участников похода ходили в водные походы, следовательно и оценивают свои силы и возможности, а кроме того все знакомы и имеют опыт совместных походов. Поэтому вероятность конфликтов связанных с слаженностью коллектива была сведена практически к нулю.. что нельзя сказать о физической и психологической усталостью из-за «спартанских» условий проведения похода. Возраст шести новичков 12-13 лет. В такие сложные походы не ходили, только ПВД. Разделили их по экипажам и назначили наставников. Опытные капитаны умело обучали матросов навыкам водного похода.

В качестве средств сплава нами использовались байдарки промышленного производства «Таймень-2» и «Таймень-3», «Нева-3»

Для обеспечения безопасности каждая байдарка была оснащена емкостями непотопляемости. Все участники были в спасательных жилетах.

Ночевки на маршруте в палатках. Продукты на весь поход были закуплены в магазине «Метро». была возможность пополнить запасы в д.Староустье, д.Б. Отары и в д. Игнатьево, п.Воскресенское, Богородское, Галибиха, Кр.Яр На маршруте было организовано четырехразовое питание. Ремнабор и аптечка имелись в стандартных наборах. На группу было не менее 3 сотовых телефонов различных сетей для обеспечения связи, 3 фотоаппарата. На протяжении всего маршрута сотовая связь не пропадает.

В случае не укладывания в график или непредвиденных ситуаций был предусмотрен выход с маршрута в д. Староустье, в д. Пос.Красный п.Воскресенское, с.Богородское, Галибиха, Кр.Яр. на автотранспорте до п.Воскресенское.

Единая служба спасения была уведовлена о проходящем походе, маршруте, поименном количестве участников похода. Поддерживали связь на протяжении всего похода(связь утром и вечером).

Ссылка на интернет ресурс: <http://воскресенская-жизнь.рф/tusa/6890-kak-malenkaya-progulka-prevratilas.html>

Список группового снаряжения:

1. Байдарки в комплекте – 6 шт.
2. Спасательные жилеты- 15 шт.
3. Палатки – 5 шт.
4. Котелки – 3 шт.
5. Половники- 3 шт.
6. Аптечка – 1 шт.
7. Ремнабор – 1 шт.
8. Клеенки, тенты – 4 шт.
9. Продукты

Список личного снаряжения:

1. рюкзак
2. спальник
3. коврик
4. смена одежды
5. купальные принадлежности

6. головной убор
7. перчатки хб
8. смена белья
9. туалетные принадлежности(мыло, з/паста, з/щетка, полотенце)
10. клмн
11. Фонарик
12. Смена обуви
13. Дождевик
14. средства от загара.

Меню: приложение №1

Смета расходов:

1. Транспортные расходы (аренда транспорта) –5000 руб.
 2. Продукты – 15000 руб.
 3. Снаряжение - 16000 руб.
- Всего: 36000 рублей

6. Программа похода:

17.08.

9.00- выезд из п.Воскресенское

10.00- Кириллово сбор байдарок

10.30-12.00 – (экскурсия в деревню: посещение пожарной части)

12.00- обед

12.30- загрузка

13.00- выход на маршрут

17.00- Драничное. стоянка, разбивка лагеря

19.00- ужин

19.30- 22.00 – подведение итогов дня, игры у костра

23.00 отбой

18.08 - подъем

8.00- завтрак

9.00- выход на маршрут

10.30- д.Староустье

11.30- выход на маршрут

13.00- Б.Отары (экскурсия в музей)

14.00- обед

14.30- выход на маршрут

16.30- Игнатьево

17.30- стоянка, разбивка лагеря

19.00- ужин

19.30- 22.00 – игры у костра

22.30 отбой

19.08

6.30- подъем

7.00 - экскурсия

8.30- завтрак

10.00- выход на маршрут

12.00- Ветлуга. Площаниха
 13.30- обед Воскресенское
 15.00- выход на маршрут
 17.00- Задворка. Стоянка, разбивка лагеря
 19.00- ужин
 19.30- 21.00 – игры у костра
 21.30 отбой
20.08- дневка
 Экскурсия в музей
21.08
 7.00- подъем
 7.30- завтрак
 9.00- выход на маршрут
 12.00- Галибиха (экскурсия)
 13.30- обед
 14.30- выход на маршрут
 18.00- Кр.Яр стоянка, разбивка лагеря
 19.00- ужин
 19.30- 21.00 – игры у костра
 22.00 отбой
 22.08.
 07.00 - подъем
 9.30 – выход на маршрут
 12.00 - Сухоборка. Обед
 13.30- Выход на маршрут.
 15.00 – Бахареве. Завершение маршрута.
 17.00-19.00- сбор снаряжения. Ужин.
 19.00- Отъезд в Воскресенское
 20.00- Выгрузка.

График похода:

1 день - Кирилово- Драничное - 13 км
 2 день - Драничное- Краснояр- 24.4
 3 день- Краснояр- Задворка- 17.27
 4 день - дневка.
 5 день- Задворка- Кр.Яр - 26.2 км
 6 день - Кр.Яр - Бахареве - 20

всего за 5 ходовых дня- **100.870км.**

7. Технический дневник маршрута

17.08

В поход собралось 15 человек, поэтому и продукты и плавсредства рассчитаны на 15. За 2 дня до похода проверили байдарки. Закупили продукты. В 8:00 выехали на арендованном автобусе из Воскресенского.

В10.00 - Кириллово. Традиционно останавливаемся в начале деревни у пожарной части. Там на службе пожарная машина модели ГАЗ – 51А.

Фотосессия. Обычно заходим на почту, отметить маршрутный лист, но почта в этот день не работает). Пришлось делать отметку в магазине.

Выгрузились у реки, отпустили автобус и начали собирать байдарки. Первое препятствие- старый разваленный мост. Иногда вода стоит выше, и мы без труда стартуем. В этом году воды мало в Усте и все бревна собраны в кучу на отмели. Чтобы эти завалы преодолеть пришлось проводить байдарки вброд.

На всем протяжении сегодняшнего маршрута нам не встретилось ни одного населенного пункта. Поваленные деревья не дают идти быстро. То и дело останавливаемся и притормаживаем, для преодоления очередного завала. Несмотря на это подходим к месту стоянки вовремя. Но и тут сюрприз. На «нашем» месте стоит другая группа. Проходим немного дальше в поисках места для стоянки. Выходим смотреть, а там слышно сильное жужжание - шершни. Быстро убираемся оттуда и продолжаем поиски. Пройдя еще метров 300, находим подходящее место. Выгружаемся, разбиваем лагерь. Готовим ужин, и тут чувствуется август со своими ранними вечерами. Ужинаем у костра в темноте. Несмотря на усталость, от костра уходить никому не хочется. Все вместе обсуждаем пройденный маршрут и общее состояние группы. Так получилось, что отряд разновозрастной. Несмотря на это все дружно играют в одни игры и весело проводят время, естественно старшие немного подшучивают над младшими, но, младшие без обид принимают шутки и атмосфера складывается достаточно дружелюбная.

18.08. 9.30 встаем на воду.

Почти сразу начинаются завалы, без обносов. Недалеко от Староустья запруда. Но преодолима, слева сделана протока для лодок. Левый приток Ижма, столбушки от старого моста в этом году торчат из воды, Как обычно 13.30 подходим к Б.Отарам. и традиционно - посещение магазина и мороженое! Можно подкупить необходимые продукты. Мы набираем воды. Жара стоит, поэтому воды нужно много.

В музее нас ждут. Несколько лет назад здесь закрылась школа. Здание перепрофилировали и создали замечательный «музей дерева». Я не буду рассказывать как там здорово! Но, быть в Больших Отарах и не побывать в музее - невозможно! Я вас уверяю, впечатлений хватит надолго! Там же гостеприимные хозяева приготовят место для костра и дрова. Пока идет экскурсия, дежурные готовят обед. Отправляемся из Отар. Прошли ГЭС. Развалины старой гидроэлектростанции создают усиление течения и небольшой поворот. Бетонные блоки под водой, деревянные конструкции дают возможность пройти байдаркам только в одном месте. сильное течение и поворот усложняют задачу. пока основная группа была в музее, капитаны посмотрели препятствие с берега. Выше по течению есть место, куда могут встать все байдарки и ждать своей очереди прохождения. еще ближе к препятствию есть место для одной байдарки, чтоб подстраховать. Ниже по течению (сразу после завалов) есть место, где может встать байдарка для страховки. После музея и обеда встали на воду и стали придерживаться разработанного плана действий. Все прошло, как и планировали. Все переправились без проблем. Деревня большая. Сделав небольшую петлю, снова

возвращаемся к домам. Ещё минутах в 40 от деревни на левом берегу можно увидеть развалины старого скотного двора. Осталась одна стена. Река со временем подмоет берег и это небольшое напоминание уйдет под воду.

Все предвкушали выход к «стенке».

Час хода и подходим к Игнатьеву. Мимо не пройдешь. Справа как в сказке- березы расположились по высокому склону. Еще 30 минут, пока огибаем деревню и выходим к «стенке» на берегу д. Краснояр.

Сколько раз выходим на это место и каждый раз «дух захватывает». Весла сушатся, потому что никто не гребет. С открытыми ртами все отдаемся магии этого волшебного места.. и тишина. Как правило «отходить» начинают только за поворотом, когда высота пройдена. Необходимо контролировать, чтобы не подходили близко к обрывистому берегу- есть вероятность схода песка (берега). Причаливаем к противоположному берегу и начинается фотосессия.

Метров через 400 встаем на оборудованную стоянку. Обычно причаливаем в заливчик и там выгружаемся. В этом году, впервые на моей памяти, нет захода. Есть небольшая лужица, а залива нет. Что ж, выгружаемся. Носить вещи далековато, но такой большой компанией даже весело. К сожалению обнаружили беспорядок на стоянке. Несколько костровищ и следы пребывания человека. Перчатки, пакеты, рабочие руки и на поляне через несколько минут снова чисто.

Когда лагерь разбит и пока организуется ужин можно сходить на экскурсию до деревни Игнатьево и прогуляться по тому высокому берегу, мимо которого проходили. Но ранние вечера не дают этого сделать, поэтому экскурсия будет утренней.

Вечерние посиделки: игры, развлечения, воспоминания, песни.

19.08

Подъем в 6:30. пока дежурные готовят завтрак, мы идем на экскурсию. Восторг не описуемый. Открывается сверху огромное лесное пространство с высоты птичьего полета. Не зря место называется «Стена» Она разделяет два русла разных рек. С одной стороны Уста подмывает высокие берега, с другой стороны Стены старое русло Ветлуги. И эта великая река когда-то несла воды под этим берегом. Время увело её воды далеко на запад (километр) и уже успел вырасти лес в низине, а Стена в самом узком её месте шириной всего 8 метров! Как знать, сколько продержится эта «крепость». Уста ежегодно подмывает её берега. Вот в таком восторге мы вернулись в лагерь. Позавтракали и дальше - в путь.

Река делает огромные петли и дуги. Ветер как всегда в лицо, плыть тяжеловато. Здесь можно поднять цаплю, долго она будет показывать нам путь. Обычно по берегам много лодок, мотоциклов и их хозяев. Вот и развилка. Русло реки уходит налево, а мы поворачиваем направо в "прокоп" так называют искусственно сделанный в советское время канал. Интересно это место еще и тем , что в 80е годы на этом повороте утонул трактор. и его остатки (колеса) до сих пор видны . Еще немного поворотов и Ветлуга!. Выходим на нее напротив д.Площанихи. Воды не много. На слиянии рек на отмели обычно устраиваем

фотосессию. Ну, нельзя пройти мимо. когда причаливали - обнаружили небольшую старую сеть. решили вытащить и убрать. Но! обнаружили небольшого окунька. Выпустили. Только хотели убрать - что-то шевельнулось внутри этого клубка старой сети. начали разбирать эти капроновые клубки. Когда разобрали - нашли запутавшегося там рака! Восторг. Он жив, освободили от сетей, а он выпрыгнул из рук и скрылся в воде. Вот такое двойное спасение получилось.

Вода в Ветлуге заметно теплее и мягче. Здесь на пляже всегда одна мысль: никакие заграждения не нужны - так там красиво. Огромный пляж не отпускает. Старшие играют в волейбол, а младшие строят замки из песка и сами закапываются в песок. Два года назад вода была такая, что пляжа не было, и глубина была что называется «с ручками».

Огибаем Площаниху. Сложность в том, что проходят катера и оставляют волны. Ставим байдарки против волн. Выходим напрямую. Встречает мост через Ветлугу.

Течение слабее, встречный ветер и волны. Приходится поработать. Осложнят путь ветер и высокие волны. Хотя МЧС не предупреждали. Проходим Воскресенское несколько раз, пришлось причаливать, потому что волны очень высокие. Не смотря на это, дошли до места и встаем на две ночи на правом берегу Ветлуги. Только успели поставить лагерь - поднялся ветер, начался дождь. Слава МЧС - штормового предупреждения не было. Вовремя поставили лагерь. Было запланировано мероприятие: родительский день. Родители должны были привезти остатки продуктов, которые мы оставили на вторую половину похода. конечно хотелось проверить детей. мы приготовили ужин. Родители приехали все. Привезли вкусностей и огромный арбуз. Дети с удовольствием угощали родителей туристской кухней. Родители отметили, что дети загорели и счастливы. Очень переживала, что некоторые дети не продолжат поход. Устали. Но, нет, родителям говорили, что все классно.

Даже одежду постирать не дали. Все устраивало.

20.08. Дневка. Ремонт снаряжения, стирка, сушка, отдых. Экскурсия в музей. Выход в Воскресенское радует мороженым и ощущением дома. Так, как все были в музее, хозяева показали нам новые экспозиции. Сходили на выставку картин в новое здание. Вернулись в лагерь. Пообедали чуть позднее. И вот тут поняли: Как хорошо, что мы стоим. Вот оно - штормовое предупреждение. Волны высотой до метра и порывы ветра, а МЧС опять молчит. Ежедневно утром и вечером созваниваемся с МЧС. Они сообщают прогноз погоды и должны бы сообщать о таких вещах. Во время вечернего созвона спрашиваю, что ж не предупредили? Говорят: а мы про вас и забыли.

Вечером устроили посвящение в туристы. Игры, конкурсы, печеная картошка, весло над головой и торжественная клятва туриста. Вечерний торт с чаем и спать.

21.08. После дневного отдыха утром собирались активно. Быстро собрали лагерь и загрузили байдарки. Было ощущение, что все уже привыкли к этому состоянию и уже все равно, сколько надо идти и куда. Главное все вместе. Так вжились в это состояние, что на вопрос «какой день похода?» отвечали все по-

разному. Ветлуга достаточно спокойная река. Трудности - это встречный ветер. По пути огибаем пляж с. Богородское. В Галибихе нас ждут в музее «Усадьба Левашовых». На экскурсию пойдут не все. Останутся готовить обед на левом берегу старшие ребята. Музей не похож на другие. Здесь не так много экспонатов. Здесь главное - сами дома. После экскурсии мы все переправляемся на левый песчаный берег, обедаем и отдыхаем. Это один из тех пляжей, откуда не хочется уходить. Посмотрев еще раз карту и соотнеся наши силы, решили изменить маршрут. В том смысле, что сегодня пройти Кр. Яр. Так и получилось. Ребята так работали веслами, пели песни, получали удовольствие от похода. Еще пара потрясающих огромных пляжей под Аненкой, дружная компания и хорошее настроение и мы уже подходили к высоким обрывистым берегам перед Красным Яром. Долго выбирали место для стоянки. Высокие берега, неудобно выгружаться. Нашли оптимальный вариант. Успели выгрузиться и разбить лагерь. Ужинали снова в темноте. Последний вечер ребята общались и играли у костра. Уже много общих воспоминаний и переживаний.

22.08. Утром кашу на завтрак готовлю сама. Даю возможность всем поспать. Проверяю прогноз погоды. Сегодня дождь, и через 30 минут. Дождь. Успеваю развести костер, приготовить кашу и вскипятить воду для чая. Ребят разбудил дождь. Что ж, собрали свои вещи в палатках. После дождя позавтракали и дружно собрали лагерь. Были готовы к последнему броску. Прошли один левый поворот. Обнаружили очередную жабу в байдарке. Отдохнули. Последний поворот. Решили не обедать - перекусить бутербродами. Девочки быстро всё организовали. Тут же увидели следы, переправившегося через Ветлугу лося. Немного грустно, впрочем, как всегда. Атмосфера в группе сложилась очень дружелюбная. Остался один левый поворот. Подходим к д. Бахарево. Вот он - бетонный берег. Причаливаем. Выгружаемся. Вроде бы все как всегда: девочки занимаются кухней, мальчики по-хозяйски моют, сушат байдарки. Да и нас регулярно мочит дождем. Быстро ставим тент. Вещи под другим тентом. Позвонили - ждем автобус. Отзвонились в МЧС. Пока ждали автобус, все успели сделать. Поужинали, байдарки, вещи собрали.

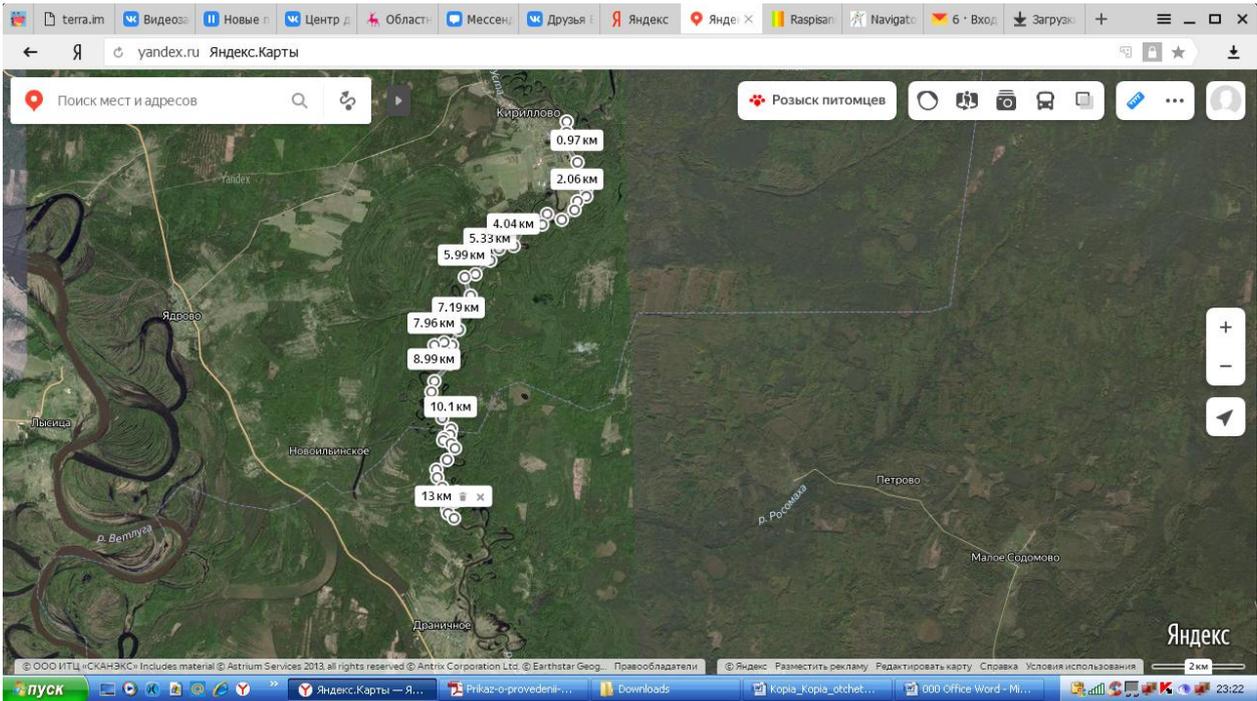
В Воскресенском разгрузка. До следующего похода!

8. Итоги и выводы

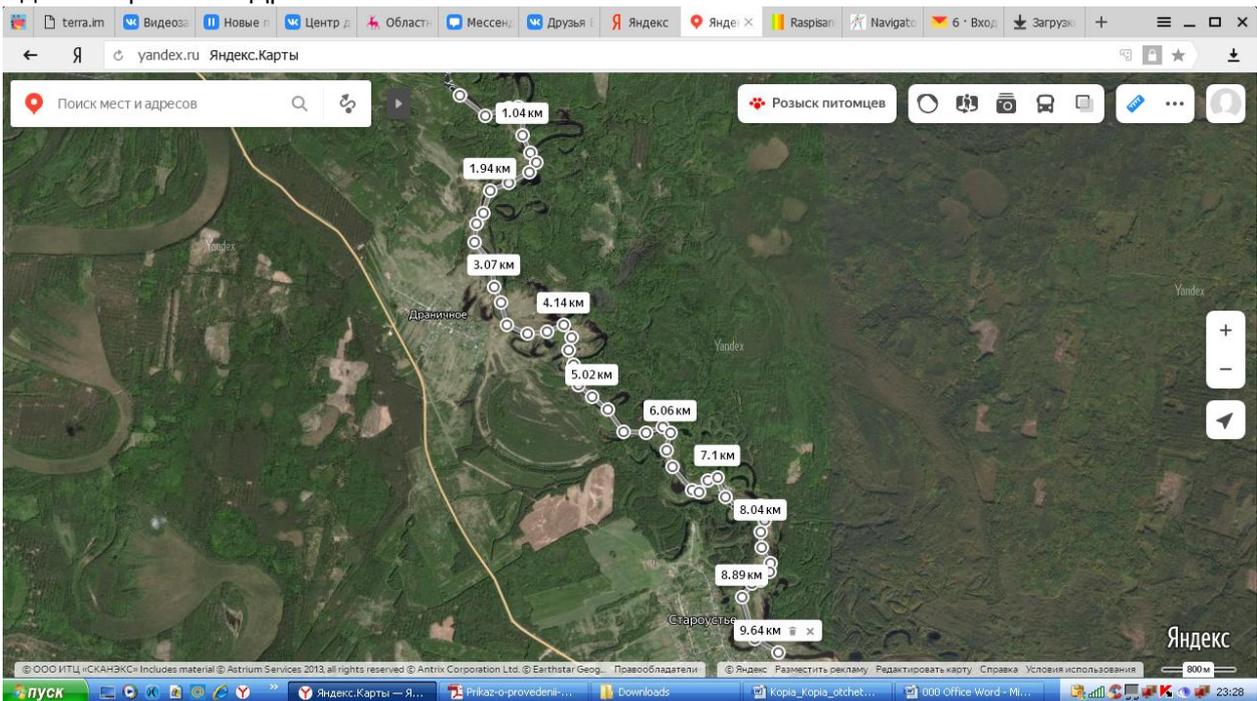
Группа получила полное удовлетворение от пройденного маршрута. Красота природы, сплав по лесной реке среди таежного леса, решение технических задач в виде оптимального способа прохождения завалов - все это оставило неизгладимые впечатления у участников похода. Участники усовершенствовали технику сплава на байдарках. Отработаны навыки расчета графика движения, продуктов. Команда показала себя как единый организм, готовый к слаженной работе в экстремальных условиях.

Все участники команды готовы к участию в походах более первой категории сложности.

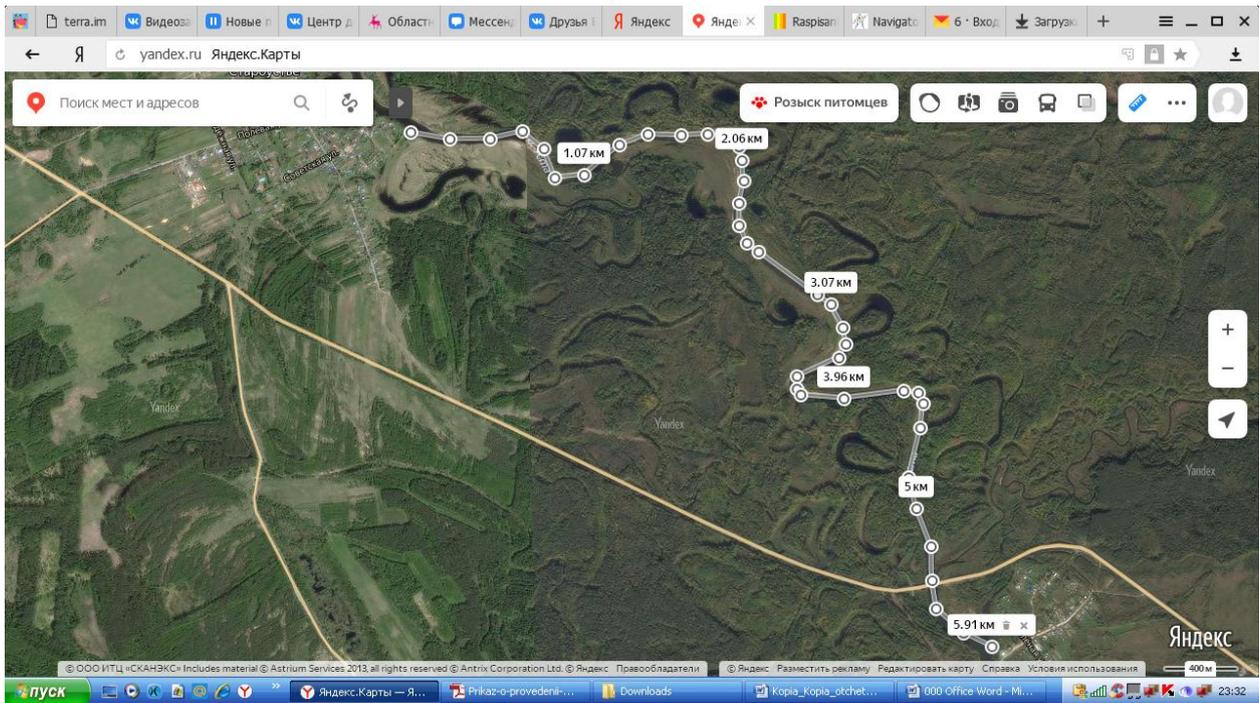
9. График движения на карте



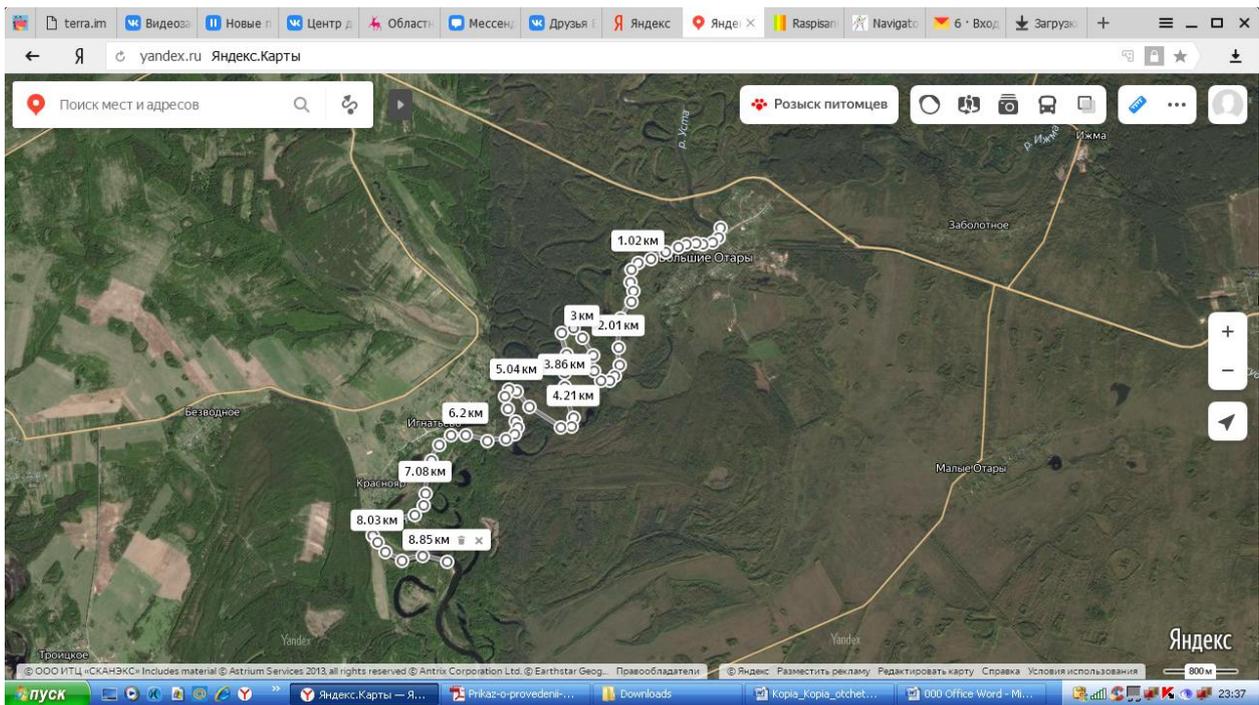
1 день: Кириллово- Драничное - 13 км



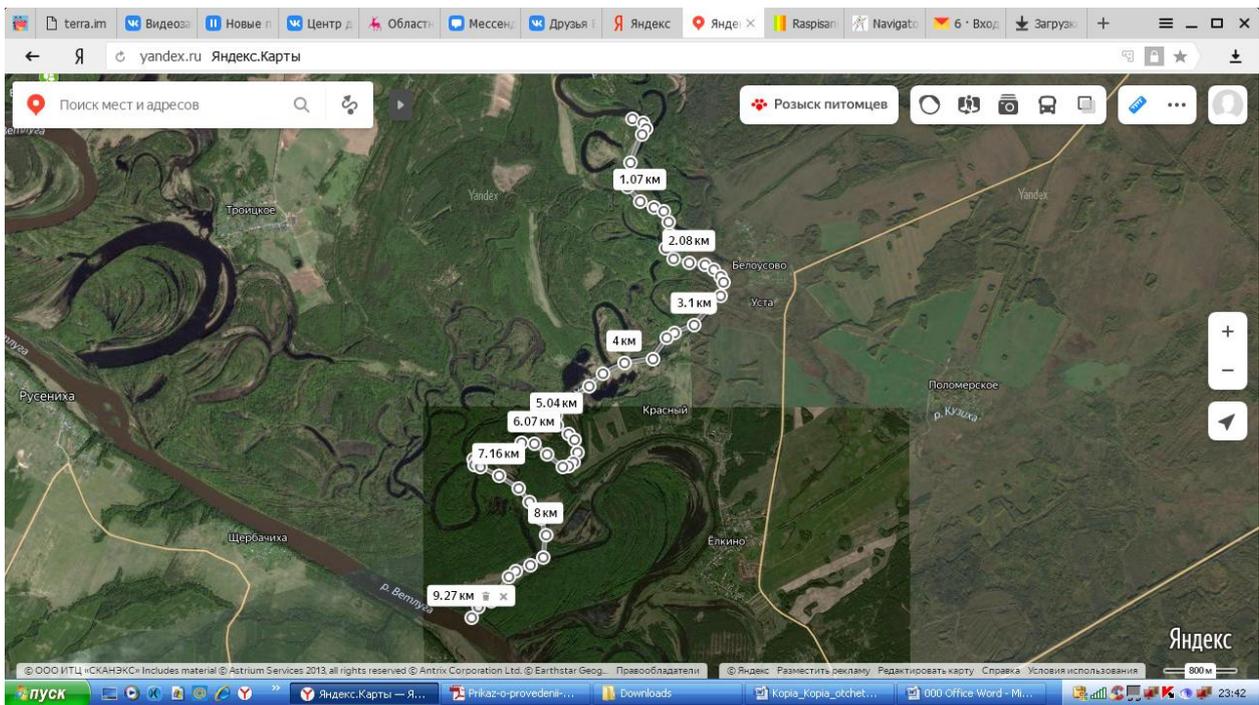
2 день : Драничное- Староустье- 9.64 км



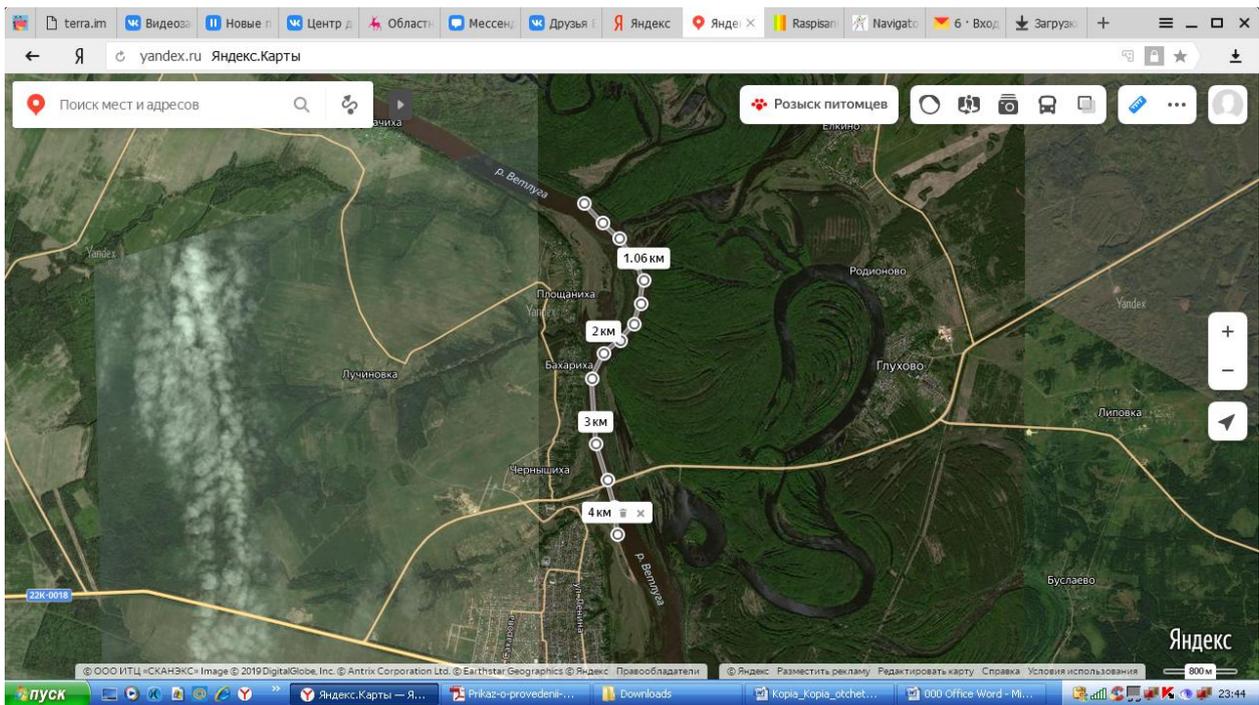
староустье-отары - 5.91 км



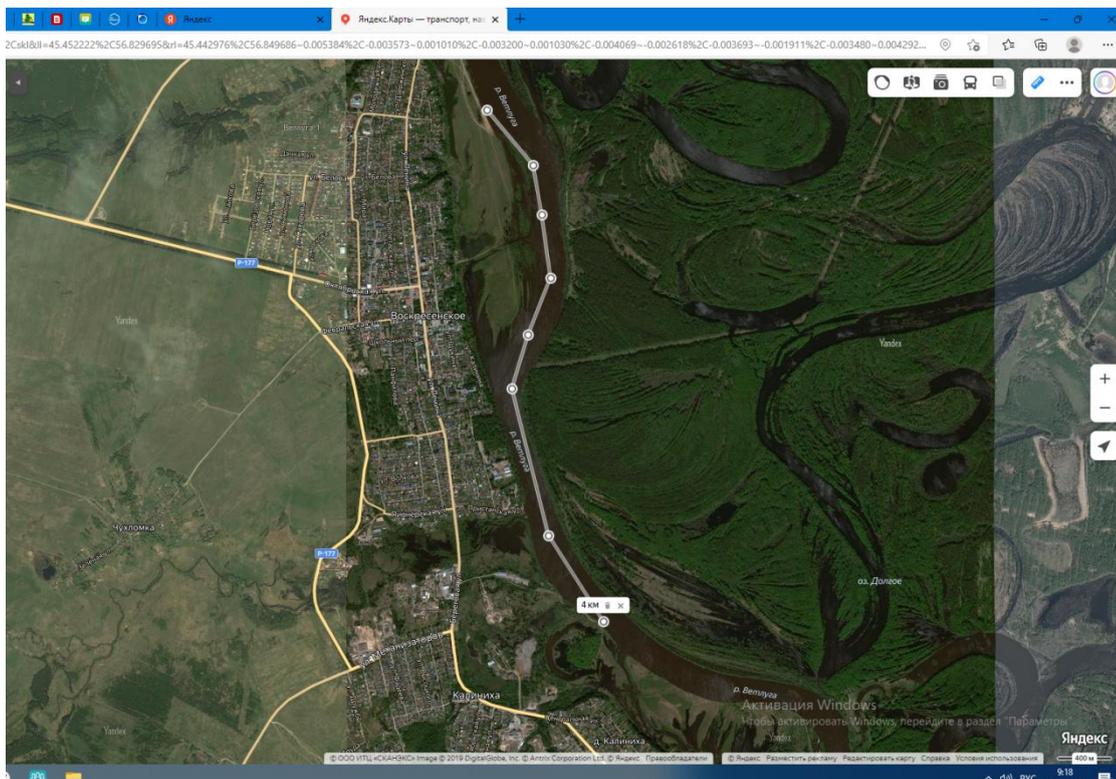
отары-краснояр- 8.85 км



5 день: Краснояр-Площаниха- 9.27 км

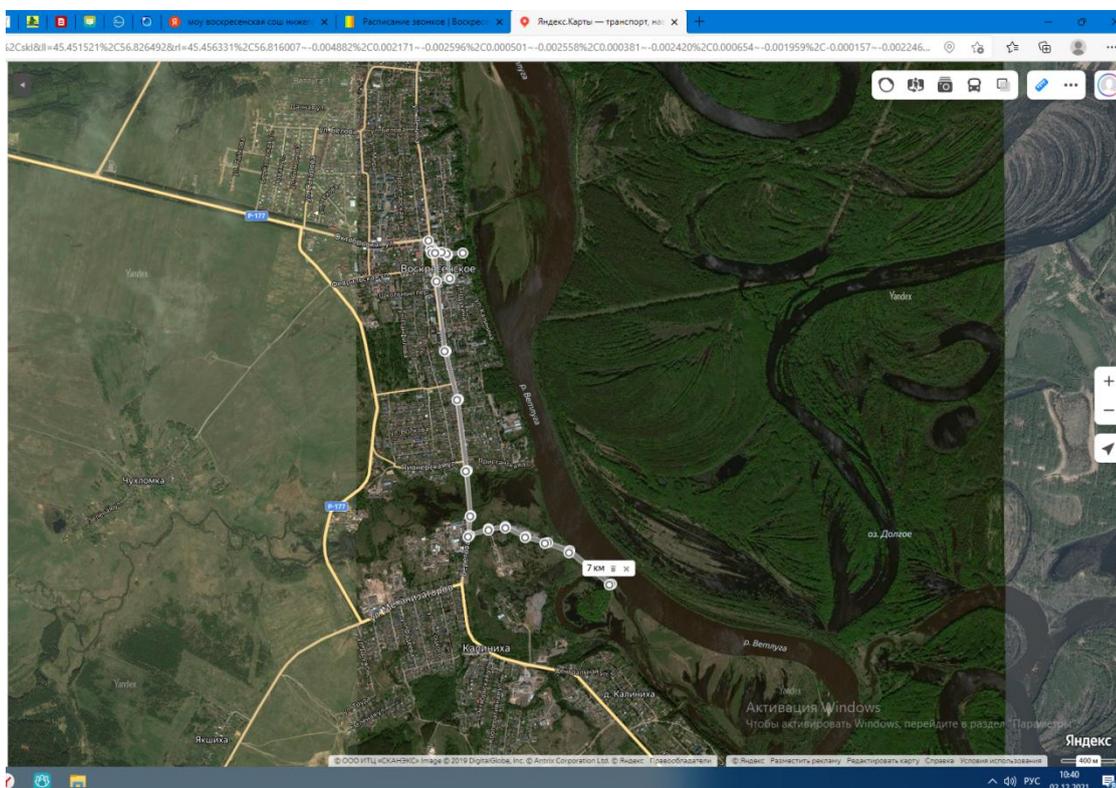


площаниха- воскресенское- 4 км

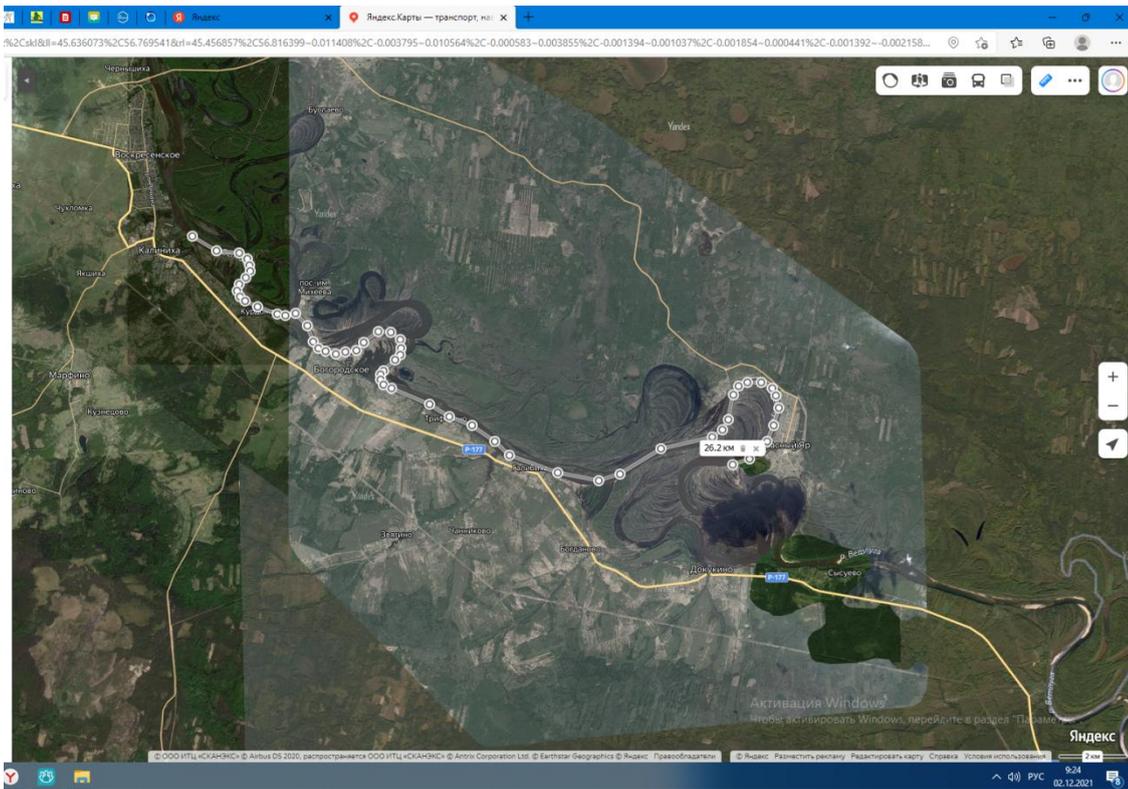


Воскресенское- Задворка- 4 км

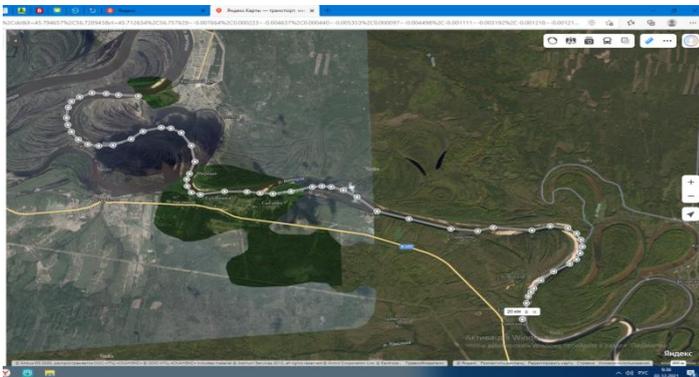
4 день дневка. Выход в Воскресенское. Экскурсия в музей. Пешком 7 км.



5 день- задворка- Кр.Яр

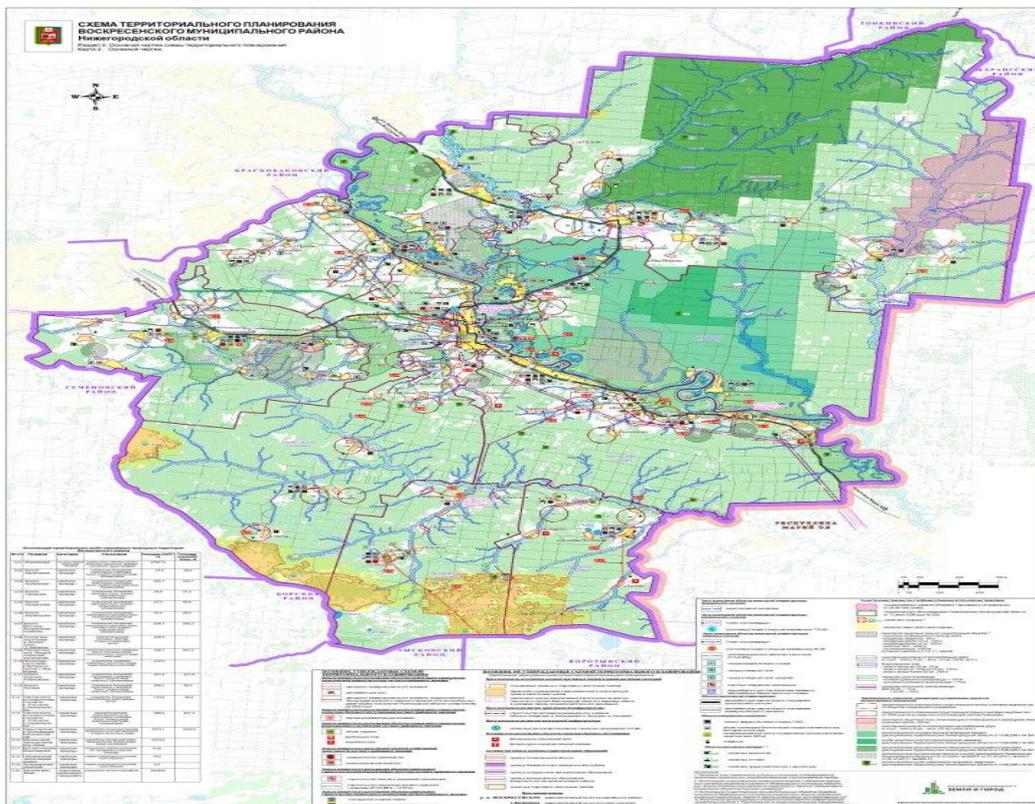
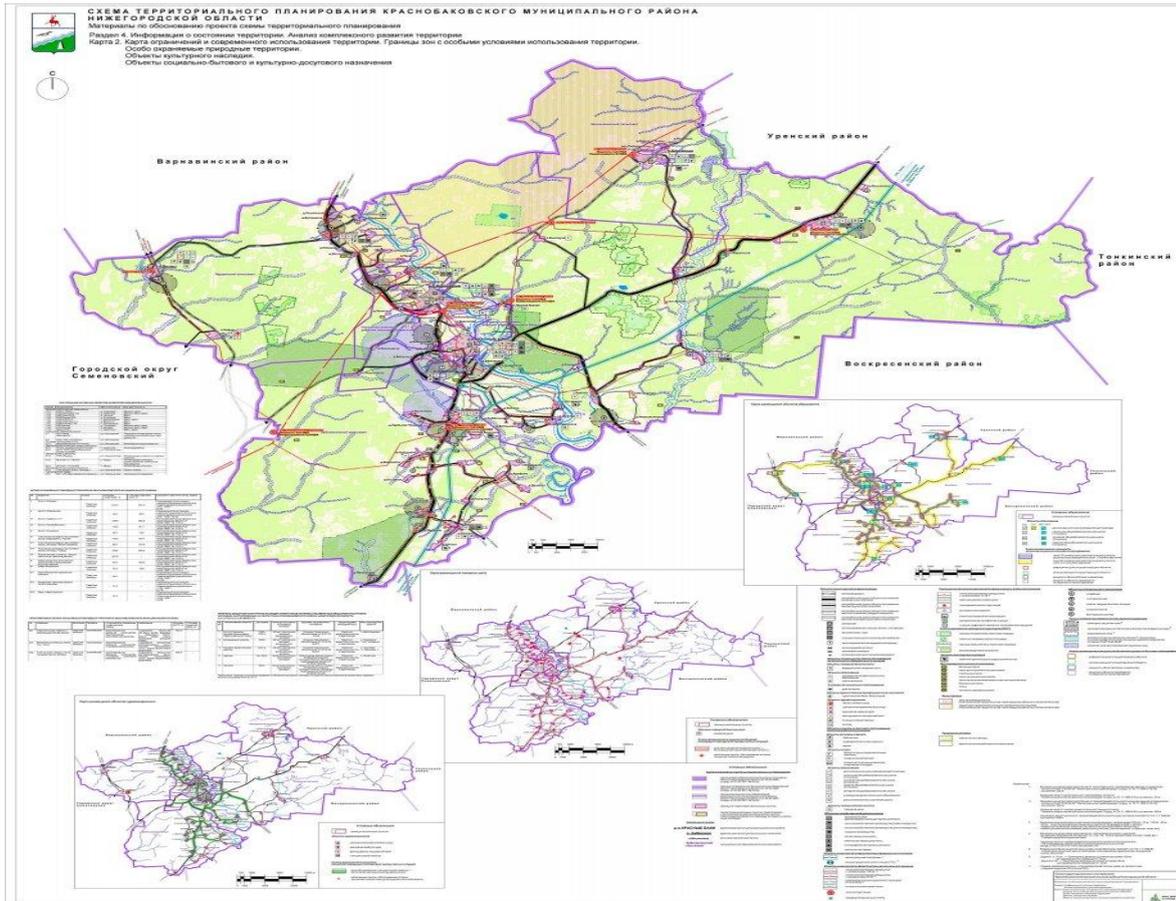


Задворка- Красный Яр - 26,2



6 день- Кр. Яр- Бахарево 20 км.

10. Приложение



**Примерное меню
для байдарочного похода
17.08-22.08.2021г.
Р. Уста, р.Ветлуга
(Кириллово- Бахарево)**

1 день (21 июля)

Завтрак		белк и	жиры	углево ды	Калорий ность ккал	Выход блюдо г.	Стоимо сть.
1	Каша пшеничная на сг.молоке	7,84	13,54	67,91	427,48	250/15/10	9,90
2	Кофейный напиток	1,9	1,7	25,0	121,57	200	5,15
3	Хлеб	4,5	1,8	30,42	73,14	3 куска	3,90
		14,24	17,04	123,33	622,19		18,95

Обед		белк и	жиры	углево ды	Калорий ность ккал	Выход блюдо г.	Стоимо сть.
1	Суп картофельный с тушёной	16,98	14,76	39,8	361,36	500/50	18,30
2	Каша геркулесовая на сг.молоке	6,31	13,46	51,16	300,07	250/15/10	9,05
3	Чай	0,2	0,057	15,01	61,3	200	1,10
4	Хлеб	4,5	1,8	30,42	109,14	3 куска	3,90
5	Груша	0,4	0,4	9,8	45	100	18,00
		28,39	30,477	146,19	942,13		50,35

Полдник		белк и	жиры	углево ды	Калорий ность ккал	Выход блюдо г.	Стоимо сть.
1	Печенье	3,75	5,9	37,2	26,9	100	15,00
2	Сок	0	0	24,0	24,0	200	17,00
		3,75	5,9	64,9	114,9		32,00

Ужин		белк и	жиры	углево ды	Калорий ность ккал	Выход Стоимо блюдо г.	сть.
1	Картофель отварной	4,32	6,73	36,12	232,93	200/10	16,30
2	Консервы рыбные	4,94	4,16	19,76	57,2	125	28,00
3	Кисель из концентрата	0,2	0,2	32,4	30,12	200	2,00
4	Хлеб	4,5	1,8	30,42	109,71	3 куска	3,90
		13,96	11,1	129,8	429,96		50,00
	Итого	56,59	58,617	399,32	2109,18		152,00

				ккал	о блюд г.	сть.
1	Каша рисовая на сг.молоке	7,84	13,54	67,91	427,48	250/15/10 10,35
2	Какао	1,9	1,7	25,0	121,57	200 4,75
3	Хлеб	4,5	1,8	30,42	73,14	3 куска 3,90
		14,24	17,04	123,33	622,19	19,0

Обед		белки	жиры	углевод ы	Калори йность ккал	Выход Стоимо блюд г. сть.	
1	Суп вермишелевый с рыбными консервами	13,54	12,14	36,36	327,4	500/40	18,75
2	Картофель отварной	4,32	6,73	36,12	232,93	200/10	16,30
3	Компот из сухофруктов	0,5	0	30,44	123,76	200	3,45
4	Хлеб	4,5	1,8	30,42	109,14	3 куска	3,90
5	Апельсин	1,35	0,9	12,15	54,9	200	15,00
		24,21	21,57	167,06	812,13		57,40

Полдник		белки	жиры	углевод ы	Калори йность ккал	Выход о блюд г.	Стоим сть.
1	Пряники	12,93	10,88	1,39	155,81	100	11,00
2	Сок	0	0	24,0	24,0	200	17,00
		12,93	10,88	25,39	179,8		28,00

Ужин		белки	жиры	углевод ы	Калори йность ккал	Выход Стоимо блюд г.	сть
1	Макароны отварные	7,14	5,83	47,50	272,45	200/10	6,30
2	Огурец свежий	1,8	0,1	4,7	26,90	100	9,00
3	Кисель из концентрата	0,2	0,2	32,4	30,12	200	2,75
4	Хлеб	4,5	1,8	30,42	109,71	3 куска	3,90
		13,64	7,93	115,02	439,18		21,95
	Итого	65,02	57,42	430,8	2053,31	126,35	
	Средняя	68,03	69,04	454,85	2126,72		132,58

4 день (24 июля)

Завтрак	белк и	жиры	углево ды	Калорий ность ккал	Выход блюд г.	Стоимо сть.
---------	-----------	------	--------------	--------------------------	------------------	----------------

1	Каша пшеничная на сг.молоке	7,84	13,54	67,91	427,48	250/15/10	9,90
2	Кофейный напиток	1,9	1,7	25,0	121,57	200	5,15
3	Хлеб	4,5	1,8	30,42	73,14	3 куска	3,90
		14,24	17,04	123,33	622,19		18,95

Обед		белки	жиры	углеводы	Калорийность ккал	Выход блюд г.	Стоимость.
1	Суп картофельный с тушёной	16,98	14,76	39,8	361,36	500/50	18,30
2	Каша геркулесовая на сг.молоке	6,31	13,46	51,16	300,07	250/15/10	9,05
3	Чай	0,2	0,057	15,01	61,3	200	1,10
4	Хлеб	4,5	1,8	30,42	109,14	3 куска	3,90
5	Груша	0,4	0,4	9,8	45	100	18,00
		28,39	30,477	146,19	942,13		50,35

Полдник		белки	жиры	углеводы	Калорийность ккал	Выход блюд г.	Стоимость.
1	Печенье	3,75	5,9	37,2	26,9	100	15,00
2	Сок	0	0	24,0	24,0	200	17,00
		3,75	5,9	64,9	114,9		32,00

Ужин		белки	жиры	углеводы	Калорийность ккал	Выход Стоимости блюд г.	Стоимость
1	Картофель отварной	4,32	6,73	36,12	232,93	200/10	16,30
2	Консервы рыбные	4,94	4,16	19,76	57,2	125	28,00
3	Кисель из концентрата	0,2	0,2	32,4	30,12	200	2,00
4	Хлеб	4,5	1,8	30,42	109,71	3 куска	3,90
		13,96	11,1	129,8	429,96		50,00
	Итого	56,59	58,617	399,32	2109,18		152,00

5 день (25 июля)

Завтрак		белки	жиры	углеводы	Калорийность ккал	Выход блюд г.	Стоимость.
1	Каша овсяная на сг.молоке	6,31	13,46	51,16	353,64	250/15/10	8,46
2	Кофейный напиток	1,9	1,7	25,0	121,57	200	5,15

3	Хлеб	4,5	1,8	30,42	73,14	3 куса	3,90
		12,71	16,96	106,58	584,92		17,51

Обед		белки	жиры	углевод ы	Калори йность ккал	Выход Стоимо блю д. г. сть.	
1	Суп картофельный с рыбными консервами	13,54	12,14	36,36	327,4	500/40	16,25
2	Плов с тушёной	27,78	30,61	84,59	605,73	50/200	21,50
3	Компот из сухофруктов	0,5	0	30,44	123,76	200	3,45
4	Хлеб	4,5	1,8	30,42	109,14	3 куса	3,90
5	Яблоко	0,4	0,4	9,8	45	100	7,50
		28,39	30,477	146,19	942,13		52,6

Полдник		белки	жиры	углевод ы	Калори йность ккал	Выход блю д. г.	Стоимо сть.
1	Яйцо варёное	5,08	4,6	0,28	62,84	2 шт.	9,50
2	Сок	0	0	24,0	24,0	200	17,00
		5,08	4,6	24,28	86,84		26,50

Ужин		белки	жиры	углевод ы	Калори йность ккал	Выход	Стои мость
1	Гречка отварная с маслом и сахаром	13,06	12,02	132,60	345,6	200/20/10	18,90
2	Чай	0,2	0,057	15,01	61,30	200	1,10
4	Хлеб	4,5	1,8	30,42	109,71	3 куса	3,90
		17,76	13,877	177,59	516,61		22,8
	Итого	82,27	80,387	500,06	2130,5		119,41

6 день(26 июля)

Завтрак		белки	жиры	углевод ы	Калори йность ккал	Выход блю д. г.	Стоимо сть.
1	Каша рисовая на сг.молоке	7,84	13,54	67,91	427,48	250/15/10	10,35
2	Какао	1,9	1,7	25,0	121,57	200	4,75
3	Хлеб	4,5	1,8	30,42	73,14	3 куса	3,90
		14,24	17,04	123,33	622,19		19,0

Обед		белки	жиры	углевод ы	Калори йность	Выход блю д. г.	Стоим ость
------	--	-------	------	--------------	------------------	-----------------------	---------------

					ккал		
1	Суп вермишелевый с рыбными консервами	13,54	12,14	36,36	327,4	500/40	18,75
2	Картофель отварной	4,32	6,73	36,12	232,93	200/10	16,30
3	Компот из сухофруктов	0,5	0	30,44	123,76	200	3,45
4	Хлеб	4,5	1,8	30,42	109,14	3 куска	3,90
5	Апельсин	1,35	0,9	12,15	54,9	200	15,00
		24,21	21,57	167,06	812,13	57,40	

Полдник		белки	жиры	углевод ы	Калори йность ккал	Выход о блю д г.	Стоим сть.
1	Пряники	12,93	10,88	1,39	155,81	100	11,00
2	Сок	0	0	24,0	24,0	200	17,00
		12,93	10,88	25,39	179,8	28,00	

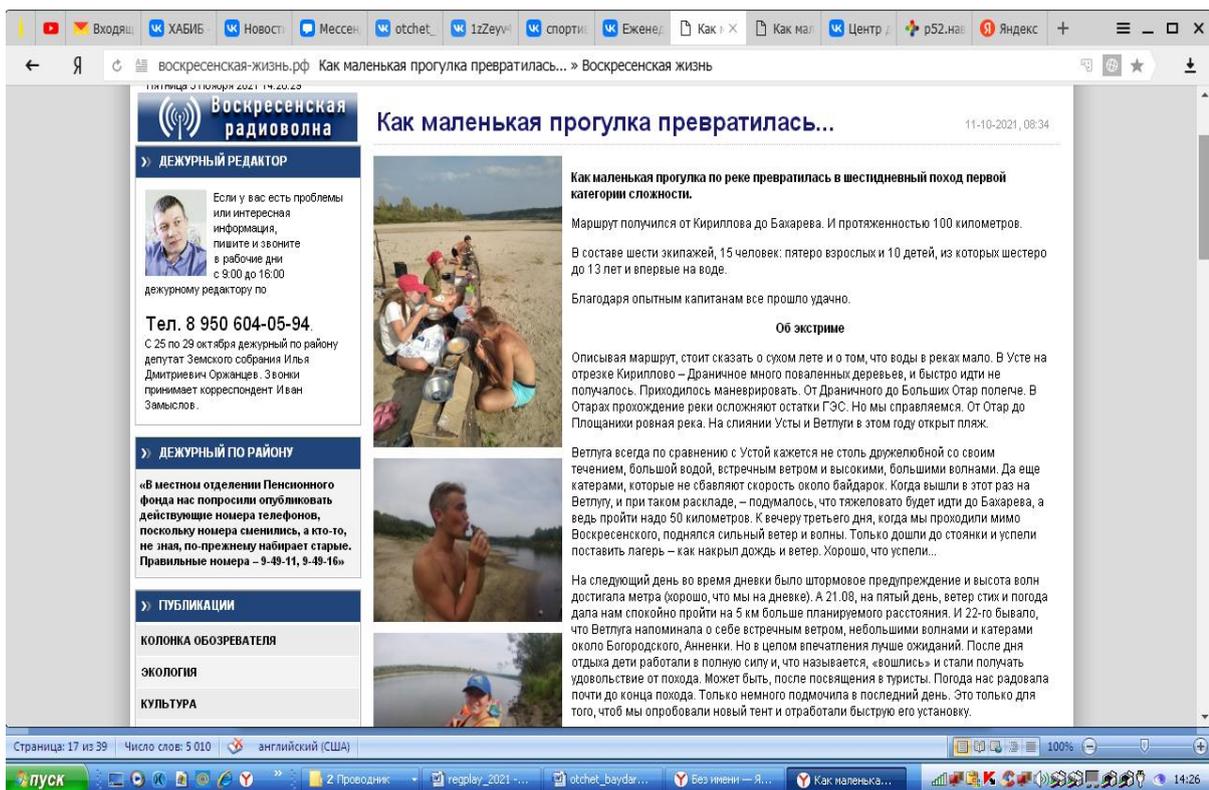
Ужин		белки	жиры	углевод ы	Калори йность ккал	Выход Стоимо блю д г.	сть
1	Макароны отварные	7,14	5,83	47,50	272,45	200/10	6,30
2	Огурец свежий	1,8	0,1	4,7	26,90	100	9,00
3	Кисель из концентрата	0,2	0,2	32,4	30,12	200	2,75
4	Хлеб	4,5	1,8	30,42	109,71	3 куска	3,90
		13,64	7,93	115,02	439,18	21,95	
Итого		65,02	57,42	430,8	2053,31	126,35	

Средняя		68,03	69,04	454,85	2126,72	132,58	
---------	--	-------	-------	--------	---------	--------	--

Справка о планируемом спортивном туристском маршруте

Дисциплина (вид туризма) маршрут	водный,
Название маршрута и его к.с	Кириллово- Бахареве 1 к.с.
Номер маршрутной книжки	000000
Название организации проводившей маршрут* (турклуб, спортклуб, турфирма, учебное заведение и др.) с указанием административно-территориальной принадлежности	МОУ ДО ДООЦ «Юниор»
Ф.И.О. руководителя маршрут (полностью) Домашний адрес телефон электронный адрес	Жильцова Вера Ивановна Нижегородская обл., п.Воскресенское, ул.Октябрьская д.13, кВ 29. 9047849417 vigil-2006@mail.ru

Список участников маршрут: Ф.И.О. полностью по алфавиту	
Название района проведения маршрута и подробная нитка маршрута с указанием общепринятых характеристик локальных препятствий (высота, к.т., первопрохождение и др.)	р.Уста –Кириллово - разрушенная ГЭС (возможен обнос), разрушенный мост.(торчат столбушки, могут быть закрыты водой) -Б.Отары-разрушенная ГЭС, разрушенный мост.(торчат столбушки, могут быть закрыты водой), Игнатьево – высокий левый берег сыпучий- нельзя подходить близко к нему .р.Ветлуга – часто встречаются катера(образуют волны)
Сроки проведения маршрута в формате: дд.мм.гг - дд.мм.гг., продолжительность активной части в днях и протяженность зачетной части маршрута в километрах	17.08.21-22.08.21 г 5 ходовых дня 100км870 м.
Название организации, оформившей допуск группы на маршрут	МОУ ДО ДООЦ «Юниор»
Название МКК рассмотревшей и утвердившей отчет о маршруте	
Наличие элементов первопрохождений на маршруте	отрезок: Галибиха- Бахарево
Изменение пофамильного или количественного состава участников	нет
Прохождение маршрута вне календарного графика, утвержденного при заявке маршрута в МКК	нет
Использование на маршруте средств передвижения, не оговоренных при утверждении заявленного маршрута в МКК	нет
Наличие несчастных случаев в команде при прохождении маршрута (травмы, обморожения и др.)	нет



*Удалова Анастасия Константиновна,
Педагог дополнительного образования МБУ ДО СЮТур г. Павлово
Павловского муниципального округа*

Краеведческая экскурсия «Вековые традиции города Павла Перевозчика»

Аннотация

Методическая разработка экскурсии «Вековые традиции города Павла Перевозчика» составлена для 5-х классов общеобразовательных школ города с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся данного возраста.

В средней школе дети начинают изучать принципиально новую дисциплину – историю. Краеведение, как отдельный учебный предмет, вводится в 6 – 7 классе. Таким образом, обучающиеся 5-х классов становятся в некоторой изоляции от истории родного города и края. Чтобы восполнить этот недостаток и подготовить обучающихся к изучению краеведения, целесообразно проводить экскурсии и другие внеурочные мероприятия, посвященные истории родного края.

Пояснительная записка

Мир велик, и вполне понятно стремление людей увидеть как можно больше красивых мест, которыми так богата наша Земля. Но почему-то нам часто кажется, что самое интересное находится далеко от родного дома, от того края,

где все привычно и неудивительно. В детстве нам снятся невиданные страны. Потом мы вырастаем, и далекие земли все сильнее притягивают наше воображение. А между тем нам просто не хватает умения взглянуть на привычное другими глазами, увидеть в обычном необычное. И тогда красота родного края станет полной удивительнейших загадок. А когда мы, попытаемся узнать о нем хоть чуточку больше, чем знали раньше, он станет нам еще родней. Учитывая, как привлекательна история города Павлово, какие здесь имеются исторические и культурно значимые места, был разработан экскурсионный маршрут «Вековые традиции города Павла Перевозчика» по наиболее интересным и значимым местам города Павлово.

Актуальность данной проблемы очевидна, так как проблема патриотического воспитания среди молодежи стоит очень остро.

Экскурсионный маршрут проложен на местности и рассчитан на учащихся 5 классов, которые начинают изучать историческую науку. Предназначен для того, чтобы проводить учебную, просветительскую и пропагандистскую работу по охране культурных объектов, повышать историческую и литературную грамотность экскурсантов.

Цель маршрута: изучение истории малой родины, пробуждение интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям, воспитание интереса и любви к малой родине.

В основу маршрута положена существующая дорожная сеть. Она не представляет опасности и сложности для прохождения. Информативность достигается путем рассказов экскурсовода.

Паспорт экскурсии «Вековые традиции города Павла Перевозчика»

Название экскурсии: «Вековые традиции города Павла Перевозчика».

Цель экскурсии: вызвать у школьников интерес к истории родного города.

Задачи экскурсии:

- рассказать легенду об основании города Павлово;
- познакомить школьников с традициями родного города;
- формировать умение рассказывать о достопримечательностях города.

Тип экскурсии: пешеходная.

Продолжительность: 60 минут.

Категория экскурсантов: обучающиеся 5 классов.

Методы экскурсионной работы: рассказ, показ, анализ, аналогия, беседа.

Автор и разработчик: Удалова Анастасия Константиновна

Протяженность: 2,5 км

Маршрут экскурсии: памятник Павлу Перевозчику на набережной (начало экскурсии) – памятник ладье на набережной – памятник павловскому лимону на Сенной площади – памятник гусиным боям в Ленинском садике – памятник павловскому кузнецу у т.ц. «Цитрон» (окончание экскурсии).

Основные объекты маршрута:

- Памятник Павлу Перевозчику (набережная р. Оки, ул. Ломоносова);
- Памятник ладье (набережная р. Оки, ул. Ломоносова);
- Памятник павловскому лимону (сквер Ленинский садик);

- Памятник гусиным боям (сквер Ленинский садик);
- Памятник павловскому кузнецу (ул. Красноармейская, 29).

Технологическая карта экскурсии

<i>Этапы</i>	<i>Места остановок</i>	<i>Объект показа</i>	<i>Продолжительность осмотра</i>	<i>Указания по организации</i>	<i>Методические указания</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
1. Начало экскурсии. Памятник Павлу Перевозчику	Памятник Павлу Перевозчику на набережной р. Оки, ул. Ломоносова.	Памятник Павлу Перевозчику.	15	Группа встает лицом к экскурсоводу и к памятнику.	Чтение отрывка из стиха. Рассказ, показ, беседа, анализ.
2. Продолжение экскурсии. Памятник Ладье.	Памятник ладье на набережной р. Оки, ул. Ломоносова.	Памятник ладье.	10	Группа встает сначала лицом к экскурсоводу и памятнику, затем поворачивается по указанию экскурсовода в сторону берега Оки.	Чтение отрывка из стиха. Рассказ, показ, аналогия, беседа.
3. Продолжение экскурсии. Памятник Павловскому лимону.	Памятник павловскому лимону, сквер Ленинский садик на площади Базарной.	Памятник павловскому лимону.	10	Группа встает лицом к экскурсоводу и памятнику.	Чтение отрывка из стиха. Рассказ, показ, анализ.
4. Продолжение экскурсии. Памятник гусям.	Памятник гусиным боям, сквер Ленинский садик.	Памятник гусиным боям.	10	Группа встает лицом к экскурсоводу и памятнику.	Чтение отрывка из стиха. Рассказ, показ, анализ.
5. Окончание	Памятник	Памятник	15	Группа встает	Чтение

экскурсии. Памятник Кузнецу.	павловскому кузнецу, ул. Красноармейс кая, 29.	павловскому кузнецу.		лицом к экскурсоводу и памятнику.	отрывка из стиха. Рассказ, показ.
------------------------------------	---	-------------------------	--	---	--

Содержание экскурсии

1. Начало экскурсии. Памятник Павлу Перевозчику.

Экскурсовод:

То ли день, пусть, то ли вечер
 Над красавицей Окой,
 Расскажу на этой встрече
 О сторонке нам родной.
 Расскажу о граде вольном,
 Что возник среди холмов,
 Оглянись вокруг: приволье
 Описать не хватит слов.
 Расскажу я вам о лесе
 И о чайках над рекой,
 И о людях всем известных,
 Что построили град свой.

Здравствуйте, дорогие экскурсанты! Сегодня я предлагаю отправиться в увлекательное путешествие по нашему родному городу Павлово и узнать, какими промыслами знаменит наш город на весь мир! Мы прогуляемся по значимым местам города, а в конце всех ждет сюрприз – мы устроим викторину с памятными подарками. Поэтому слушайте внимательно, чтобы в конце экскурсии выиграть призы!

Мы не зря собрались в центре города Павлово, на его набережной. Ведь именно с рекой Окой связано появление нашего города. За моей спиной находится легендарная личность – Павел Перевозчик. По легенде, жил Павел в XVI веке. На берегу Оки, в районе современного рынка, соорудил он себе хижину и занимался перевозом людей через реку. В те далекие времена наш город Павлово носил название «Павлов перевоз», что фактически отражало деятельность этого легендарного Павла. Историки сегодня не нашли фактов, доподлинно устанавливающих существование Павла Перевозчика, но в легенде для нас важна сама идея существования некой переправы через Оку в незапамятные времена. Как вы думаете, какие выводы сделали ученые историки на основании этой легенды? *Заслушиваются ответы экскурсантов.*

Экскурсовод: Если эту идею принять, а не принять ее нет никаких оснований, мы приходим к выводу, что вокруг переправы кипела жизнь. Учеными выдвинуто предположение, что еще в XV веке Павлов перевоз мог быть перевалочным пунктом, через который шли торговые пути русского населения с мордовскими племенами, располагавшимися за рекой Окой.

Посмотрите внимательно на наш памятник, на нем запечатлена дата – 1566 год. Этот год историки традиционно считают временем основания города Павлово. Первое письменное упоминание о городе встречается в грамоте Ивана

Грозного от 5 апреля 1566 года. Павлово тогда было селом и входило в состав царских земель.

Давным-давно когда-то Павел
Над рекой Окой избу поставил.
На лодке он без счету
Через Оку народ повез.
За это был он здесь в почете,
Вокруг все знали Павлов перевоз.

Как вы думаете, на чем перевозил людей Павел Перевозчик? *Заслушиваются ответы экскурсантов.*

Экскурсовод: Мог Павел перевозить на лодке или же на ладье – сегодня мы этого не знаем. Но традиционным символом нашего города была и остается ладья. Ладьей в старину называли большое судно. И сегодня мы на легендарную павловскую ладью посмотрим. Переходим к следующему объекту – памятнику ладье.

2. Продолжение экскурсии. Памятник ладье.

Экскурсовод:

Тот, что Павлом величался,
Переправой занимался.
Он на маленькой ладье
Перевозил людей тут по воде.

По легенде, перевозил через реку Оку Павел людей на своей ладье. Павловчане возвели памятник ладье как дань традиции переезда людей через Оку. Памятник был установлен в 2006 году и считается визитной карточкой нашего города. Ладья установлена на набережной не случайно, ведь именно здесь находится речной причал, который действует до сих пор. Посмотрите назад, на нашу могучую реку Оку. В период весеннего половодья и осеннего формирования льда на реке, когда понтонный мост не работает, переправу через Оку осуществляет паром. Сегодня паром представляет собой огромное судно, на которое заезжают даже машины. И какой маленькой, по нашим современным меркам, выглядит ладья Павла Перевозчика на фоне огромного парома. Символичное расположение памятника ладье говорит и о преемственности традиции переезда людей через Оку: и в далекие времена, и сегодня людям из города Павлово нужно переправляться на другой берег. Кто знает, может быть, через несколько лет возведут памятник павловскому парому?

Как вы думаете, в каком символе нашего города запечатлена ладья Павла Перевозчика? *Заслушиваются ответы экскурсантов.*

Экскурсовод: Ладья отражена в гербе города Павлово. Символизирует значимость города как переезда через Оку испокон веков.

Славные, вековые традиции павловчан не заканчиваются на переезде людей через Оку. В городе Павла Перевозчика по сей день живут дела предков. И одно из них – выращивание лимонов в домах. Поговорим об этой традиции более подробно. Мы переходим к следующему объекту – памятнику павловскому лимону.

3. Продолжение экскурсии. Памятник павловскому лимону.

Экскурсовод:

И от города поклон
Шлёт вам Павловский лимон.
Он растёт в горшках и кадках
И плодится без устатку.

В центре города Павлово установлен памятник еще одной славной традиции павловчан – выращиванию лимонов. Доподлинно неизвестно, когда и кем в наш город Павлово были завезены лимоны. В народе ходит легенда: в XIX веке богатый павловский купец Иван Семенович Карачистов часто ездил в Анкару и Стамбул продавать ремесленные изделия павловских мастеров. В одной из таких поездок купец нарезал цитрусовых веток и ради интереса привез в родной город. Сам купец Карачистов от садоводства был далек, поэтому отдал черенки своему родственнику Е. Д. Елагину, который и выходил растение. Получив первый урожай, Елагин стал делиться отростками со знакомыми, и скоро лимоны стали выращивать чуть ли не в каждой избе города. Со временем, растения приспособились к домашним условиям и стали хорошо плодоносить. Так появился новый сорт лимона.

В 1937 в Павлово, в восточной части города, даже был открыт лимонарий – специальная оранжерея для выращивания лимонов. В лимонарии ученые изучали и совершенствовали павловский сорт лимона. Однако в годы Великой Отечественной войны лимонарий закрылся и больше никогда не возобновлял свою работу. Но традиция выращивать лимоны у павловчан не стерлась с течением времени.

Сегодня павловский лимон стал настоящим «брендом». Сорт имеет свои особенности и требует особого ухода. Кроме того, лимон стал неофициальным символом города Павлово. В 2005 году в городе на центральной площади – Базарной - был установлен памятник павловскому лимону. Памятник был изготовлен силами преподавателей и студентов Павловского художественного техникума народных промыслов.

Павловский художественный техникум народных промыслов также является гордостью павловчан. Все дело в том, что студенты и преподаватели техникума в своих работах запечатлели славные традиции города Павлово. Еще одна традиция – гусиные бои в Павлово. Мы переходим к следующему объекту нашей экскурсии.

4. Продолжение экскурсии. Памятник гусиным боям.

Экскурсовод:

Есть диковинки свои:
Про гусиные бои,
Что зимой у нас проходят,
По земле уж слава ходит.

Еще одна славная традиция павловчан – знаменитые на весь мир гусиные бои. Гусиным боям в России уже три сотни лет и до революции гусиные бои были очень популярны в России, но после революции, которая произошла в

стране в 1917 году, только немногие регионы сохранили эту традицию, а жители Павлова сумели сберечь бойцовых гусей даже в военное время.

Гусиные бои - естественное явление природы. Посмотрите на наш памятник, на нем запечатлена сцена схватки гусей. Дело в том, что брачный период у гусей всегда сопровождается битвами. Дерутся гуси за свою любимую гусыню. Без гусыни, гусь драться не будет. Бой начинается с того, что на ринг выносят двух гусей и 3-4 гусыни, ради которых, собственно, и происходит бой. Если гусыни обоим гусям не нравятся, то они биться не будут. Каждый бой гусей продолжается в среднем 20 минут. В поединке есть строгие правила: бить друг друга птицы могут только крыльями, клевать противника позволительно только в шею и крылья. Если гусь схватит противника за голову или за ноги, то его за это дисквалифицируют. Выигрывает не тот, кто сильнее, а кто лучше переносит боль.

Памятник, посвященный павловским гусиным боям, был открыт в 2013 году. Когда-то давно именно гусиные бои вносили разнообразие в тяжелую жизнь павловских кустарей. Сохранение традиции гусиных боев павловчанами является данью уважения труда кустарей, которыми славилось наше Павлово с незапамятных времен. Мы переходим к следующему, финальному, объекту нашей экскурсии – памятнику павловскому кузнецу.

5. Окончание экскурсии. Памятник павловскому кузнецу.

Экскурсовод: Здесь народ мастеровой
 работящий, деловой
Толк в металлах знают тут,
 Сабли кузнецы куют
 Вам искусные замки
 сладят наши земляки.

В середине XVI века, по приказу царя Ивана Грозного, на крутом берегу Оки, в районе современной Спасской горы, была сооружена сторожевая крепость, ставшая местом постоянного пребывания стрельцов. Стрельцами на Руси называли служилых людей царя. В это же время в Павлове поселяются ремесленники - кузнецы, жестянщики, медники, бочары, горшечники. Они-то и явились зачинателями металлообрабатывающего промысла, принесшего Павлову всероссийскую славу.

В XVII веке в Павлове преобладали оружейные мастера и замочники. В первой половине XVII века усилилось разделение труда и появилось много новых видов изделий: столовые ножи и вилки, складные ножи, ножницы, бритвы, художественно оформленные металлические изделия.

Павлово исстари славилось ножами. Традиционной продукцией были ножи и вилки столовые, с черенками из перламутра, кости, чёрного дерева, складные и перочинные ножи, кинжалы, художественно оформленные многопредметные ножи, бритвы.

Ранее кустари-одиночки, затем трудовые артели, а сейчас частные фирмы не перестают удивлять многообразием форм, дизайном и прочностью своих ножей. Попадая в краеведческий музей Павлово, поневоле вспоминаешь Левшу, подковавшего блоху. Каких только ножей не увидишь там. Тут и

кремль, полностью собранный из ножей, и складной нож-свинья, насчитывающий в себе около 200 предметов, и самый маленький складной нож, который нужно рассматривать под лупой.

Другая замечательная традиция павловских кузнецов – всемирно известные замки. Самый ранний замочек, сделанный в Павлове, датирован 1767 годом – это замок «Птицы». Сами замки выполнялись с изображением двуглавого орла, лебедей, всадников с луками, павлинов.

Одна из местных легенд повествует нам о замочном мастере, который дошел до Германии в целях продажи своего товара. Германский купец стал хвалиться перед павловским мастером своими красивыми замками: «Вот у меня какие красивые замки, не чета твоим». А павловский кузнец открыл один из замков, вынул задвижку и сказал: «Моя работа», – на задвижке была фамилия павловского мастера. Эта красивая легенда дает понять, что павловские замки с давних времен пользовались популярностью не только в России, но и далеко за ее пределами.

Кузнечное дело живет в нашем городе и сегодня. Мастера-кузнецы теперь стали преподавателями в техникуме, они передают свой многовековой опыт новым поколениям ребят.

Наш родной город Павлово является удивительным местом. В 2022 году городу будет исполняться уже 456 лет. Несмотря на такой почтенный возраст, павловчане сумели сохранить вековые традиции Перевозчика Павла.

В краю моем милом, где радости тесно,

Ока, красотой покоряя, бежит.

Пою я о городе Павлове песню,

И песня моя над простором летит.

Эх, приокские вы дали,

Сердцу дороги, милы.

Место я найду едва ли

Краше павловской земли.

Здесь волны играют с лучами заката.

Ласкают прохладную синь ветерки.

Спешат теплоходы, как птицы, куда-то,

Сливаются с ритмом могучей реки.

Лети, моя песня, лети над Россией.

Родная сторонка, как ты хороша!

Нет края роднее, нет края красивей –

Живут здесь умельцы, здесь каждый – Левша.

Итоги. Викторина «Чем знаменит город Павлово?»

Экскурсовод:

А теперь я предлагаю вам сыграть в игру! Я буду загадывать загадки, а вы будете отвечать, чем же знаменит на весь мир наш родной город Павлово. Кто знает правильный ответ, поднимает руку. За каждую правильно отгаданную загадку я буду давать вам жетон, а в конце мы посчитаем, у кого больше жетонов. Победители викторины получают памятные призы о нашей экскурсии. Итак начинаем!

- 1) Желтый, цитрусовый плод
В сторонке павловской растет.
Но на вкус кислеший он,
А зовут его ... (*лимон*).
- 2) Поезд длинный шел, вдруг встал,
Нет ни рельсов, нет и шпал.
Через волны большой Оки напролом
Перевез нас всех ... (*паром*).
- 3) На каникулах, друзья,
Мы объедем за три дня,
Все места на глобусе,
В павловском ... (*автобусе*).
- 4) В марте месяце идут
Старинные забавы:
Птицы две друг друга бьют,
Доказывают, кто тут главный? (*гусиные бои*).
- 5) Пламя дышит жаром,
Льется пот с лица,
Звонко бьет по стали
Молот павловского... (*кузнеца*).
- 6) По легенде, он – основа
Града нашего, родного.
Поселился у Оки
И рассекал к левому берегу реки? (*Павел Перевозчик*).
- 7) Это вовсе не посуда
У Павла Перевозчика то было судно.
По Оке на нем ходил
И людей перевозил.
Реку носом бороздя,
Груз большой несет ... (*ладья*).
- 8) Вот старинный дом огромный:
Стены, башни, ров прорыт.
А на воротах того дома
Павловский железный страж висит? (*замок*).
- 9) Без чего за стол не сесть?
Без чего салат не съесть?
На павловском заводе производится,
Ни один ужин без нее не обходится? (*вилка*).
- 10) Пониже он горы любой
И, даже, не такой крутой.
Наш город на семи таких
Стоит уж век шестой? (*холмы*).

Правила викторины: жетон выдается экскурсantu за правильно отгаданную загадку. Экскурсант должен поднять руку и дать правильный ответ на загадку. В случае, если несколько экскурсантов подняли руку одновременно, можно

дать жетон нескольким экскурсантам. В конце подсчитывается количество жетонов и победителям раздаются призы – значки города Павлово. Всем участникам викторины раздается сувенир на память – календарь г. Павлово.

Список используемой литературы

1. Дьякова Р. А. Основы экскурсоведения / Р. А. Дьякова. – М., 2009. – 239с.
2. Емельянов Б. В. Экскурсоведение / Б. В. Емельянов. – Москва., 2003. – 472 с.
3. Методика историко-краеведческой работы в школе: Пособие для учителей / Н. С. Борисов, В. В. Дранишников, П. В. Иванов, Д. В. Кацюба. – М.: Просвещение, 1982. – 224 с.
4. Спиридонов Г. В. и др. Павлово-на-Оке 1566-1991 гг./ Г. В Спиридонов. - Н. Новгород., 1991. - 111 с.
5. Федотов Н. Б. Павлово: из прошлого в будущее. 1566-2016 гг./ Н. Б. Федотов. - Н. Новгород., 2016. - 208 с.

Приложение 1

Карта экскурсионного маршрута по городу Павлово «Вековые традиции города Павла Перевозчика»



Приложение 2

Фото объектов – остановок краеведческой экскурсии

Фото 1

Памятник Павлу Перевозчику на
набережной р. Оки



Фото 2

Памятник ладье на набережной р.
Оки



Фото 3

Памятник павловскому лимону в
сквере Ленинский садик



Фото 4

Памятник гусиным боям в сквере
Ленинский садик



Фото 5

Памятник павловскому кузнецу, ул.
Красноармейская, 29

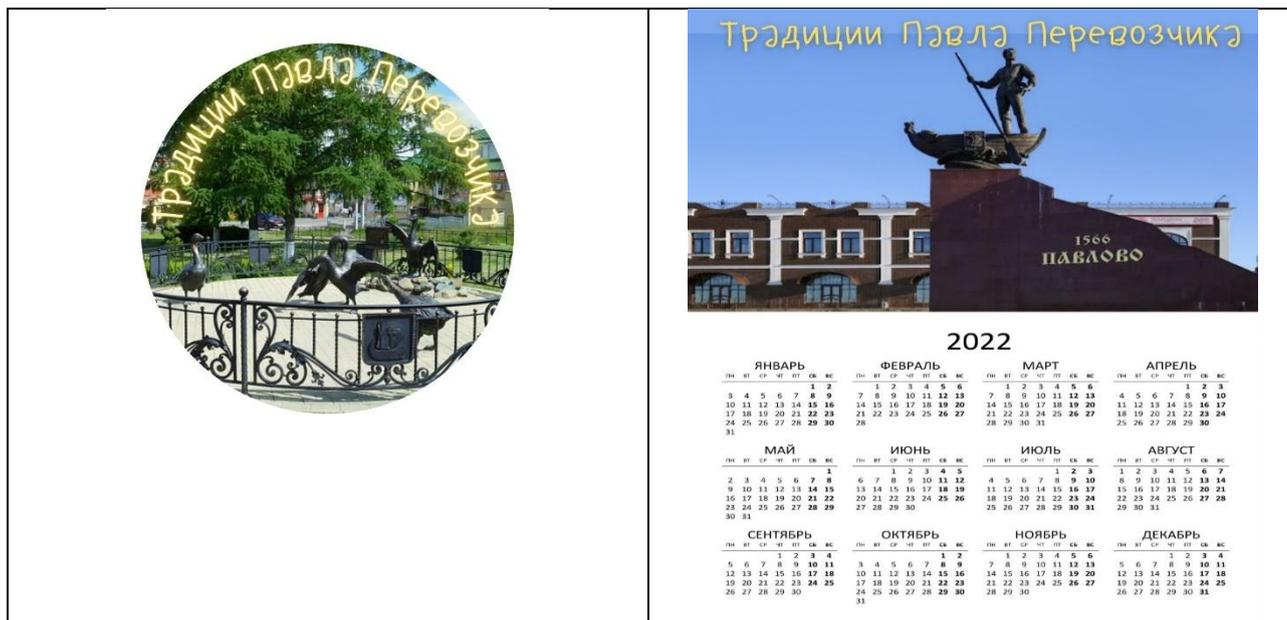


Приложение 3

Макет призов для викторины

Макет жетона для победителей
викторины

Макет сувенирного календаря для
участников викторины



*Коршунова Марина Сергеевна,
Педагог дополнительного образования
МБОУ ДО "Дом творчества"
Дивеевского муниципального округа*

Экскурсионный маршрут по святым чудотворным источникам села Дивеево Нижегородской области (с презентацией)

Аннотация

Данный методический материал предназначен для организации экскурсии по святым чудотворным источникам села Дивеево.

Цели экскурсии:

- познакомиться с местоположением и историей возникновения святых источников села Дивеево, их основными особенностями и правилами посещения;

- проложить экскурсионный маршрут от Иверского источника до источника «Умиление» Божией Матери;

- рассказать о достопримечательностях, встречающихся на маршруте следования к источникам.

В целом протяженность данного экскурсионного маршрута около двух километров, опасных участков на нем не наблюдается. Маршрут проложен по благоустроенным улицам села. Экскурсия пешеходная. Время её проведения составляет 2 часа.

Методическая разработка экскурсии
Пояснительная записка

Дивеевская земля - это особый дивный край, взятый Пресвятой Богородицей в Свой четвёртый, последний удел на земле. Наверное, нет на свете другого такого места. Здесь Богородица спускается с небес и ходит по святой Канавке. Здесь совершаются христианские чудеса. «Здесь место дивное такое, здесь Небо сходится с землёю...» Здесь сохранился старинный уголок Святой Руси.

Дивеевская земля - это край святых источников и родников. Они, как жемчужины, украшают святую Дивеевскую землю. Не раз на источниках наблюдались таинственные явления, их история несёт в себе немало преданий, легенд, основанных на действительности. Суть этих сказаний передаётся из поколения в поколение среди местных жителей.

Известность святых родников вышла далеко за пределы Дивеева.

Вода дивеевских источников имеет особую силу исцелять различные болезни. Тысячи паломников ежегодно приезжают в Свято-Троицкий Серафимо-Дивеевский монастырь, стремясь окунуться в здешние источники и развозя их воды во все уголки нашей Родины и далеко за её пределы. Родники играют и миротворческую роль: объединяя людей разных народностей, источники несут «мир всем».

Многочисленные исцеления на святых дивеевских источниках укрепляют веру нашего народа и привлекают сюда всё большее число страждущих.

Благодатные знамения и чудеса, совершающиеся по молитвам батюшки Серафима пред Господом, идут непрерывным потоком со времени жизни святого старца и по сегодняшней день. Это «море чудес» исчерпать невозможно. Оно всё более разливается, подавая исцеления страждущим и утверждая и прославляя православную веру нашего народа, которую исповедовал великий угодник Божий Серафим Саровский.

К нам в Дивеево ежедневно приезжают сотни паломников со всего света, чтобы посетить Святую обитель, поклониться Святым мощам Преподобного Серафима Саровского и, конечно же, испить Святой воды для исцеления тела и души. Цель нашей работы – рассказать об этих Святых источниках, которыми славится Дивеевская округа.

Как известно из истории, вода, с давних пор символизировала для человека большую силу, а образ чистой воды означал данные Богом благоденствие и благополучие. 2000 лет назад после крещения Иисуса в водах Иордана вода для христианина приобрела особое, таинственное значение.

- Одни источники появились сверхъестественным путем на месте чудесного явления Божией Матери, Божиих угодников или их икон.

- Другие вытекают из-под алтаря и почитаются как освященная святыня храма.

- Над третьими ставят кресты или часовни, где помещают икону святого, которому посвящают источник и уже своим расположением в святом месте они привлекают к себе паломников.

• У четвертых замечают целебные свойства помогать при различных заболеваниях.

Естественно слава о таких родниках, распространяется в народе, и к ним начинается паломничество. Здесь ищут прощения и отпущения грехов, выздоровления от болезней духовного спокойствия. Вода из таких родников является чудодейственной помощью святых угодников Божиих, она почитается как особая милость Бога к нам. И такие источники считаются святыми.

В ходе экскурсии по святым источникам села Дивеево экскурсанты бегло знакомятся с архитектурным ансамблем Свято-Троицкого Серафимо-Дивеевского монастыря, улицами и зданиями, расположенными на экскурсионном маршруте

На всех Дивеевских источниках происходили чудесные случаи исцеления. Всем, кто посещает Святые источники необходимо исполнять особые правила для приема воды и купания. Наша задача в том, чтобы в ходе экскурсии донести эти правила до всех, кто их пока не знает. В этом мы и видим ценность и актуальность нашей работы.

В целом протяженность данного экскурсионного маршрута около двух километров, опасных участков на нем не наблюдается. Маршрут проложен по благоустроенным улицам села. Экскурсия пешеходная. Время её проведения составляет 2 часа.

Описание экскурсионного маршрута

Экскурсионный маршрут:

- начинается у Источника в честь иконы Иверской Божией Матери, расположенного за старым кладбищем на въезде в село Дивеево со стороны Сарова. На Иверском источнике так же, как и на других дивеевских источниках, устроены колодец и купальня;

- через 300 метров от Иверского Источника вверх по течению реки Вичкинза находится Источник Матушки Александры – самый близкий к монастырю, поэтому посещение паломниками святых источников, как правило, начинается именно с него. В 2003 году источник благоустроили. В праздники сюда приходят Крестным ходом освящать воду;

- далее наш маршрут пролегает по переулку Голякова и улице Октябрьской (поворот налево). По пути следования происходит краткое знакомство с архитектурным ансамблем Свято-Троицкого Серафимо-Дивеевского монастыря;

- следуя по переулку Голякова, улицам Октябрьская, Труда и Родниковая через 1560 метров мы оказываемся у Источника в честь иконы Казанской Божьей Матери. Местные жители именуют этот святой источник Казанским. Он находится на берегу речки Лубинки в нескольких десятках метров от её впадения в реку Вичкинзу в самом начале Голубинового оврага, который разделяет Дивеево и бывший посёлок Северный (в настоящее время вошедший в структуру села Дивеева). Рядом с источниками находится приходская Казанская деревянная церковь. Это самый старый из всех святых источников с. Дивеева. Предполагают, что он был с самого основания села, и сохранилось предание, что именно сюда являлась Царица Небесная 3 раза;

- через 20 метров от Казанского находится Источник в честь Святого великомученика и целителя Пантелеймона. Долгое время он не был оборудован. В 2004 году после празднества в честь преподобного Серафима было принято решение об обустройстве здесь современной купальни. Рядом с купальней располагается деревянный сруб колодца, из которого многочисленные паломники берут святую воду. В настоящее время источник в честь святого великомученика и целителя Пантелеймона стал одной из самых почитаемых и посещаемых святынь Дивеева.

- Источник в честь иконы Божией Матери «Умиление» посвящён одной из самых почитаемых Серафимом Саровским икон, в молении перед которой старец проводил долгие часы и в конце своей земной жизни коленопреклоненно скончался. Этот источник расположен в 95 метров от Источника Святого Пантелеймона в Голубином овраге на берегу маленькой речушки Лубинка. Архитектурный комплекс этого дивеевского источника составляют часовня и три расположенные в ряд купальни. Этот объект является последним в ходе нашей экскурсии.

Список источников и литературы

1. Агапов А. «Саров. Дивеево». Саров. 2006 г.
2. Дивеево – Духовный центр России. Сборник. – Дивеево, 2003г.
3. Карпушов В.И. Путеводитель по земле Дивеевской (справочник) – Дивеево, 2002г.
4. Карпушов В.И. Православное Дивеево (XX столетие) – Дивеево-Арзамас, АГПИ, 2003г.
5. Пять веков Дивеевской земли (XVI- XX столетия) – Н.Новгород, изд-во «Штрих», 1998г.
6. Сборники, посвященные истории Свято–Троицкого Серафимо-Дивеевского монастыря – изд-во «Дивеевский монастырь»
7. Шекуров В.А., Шекурова Н.А. Дивеево – духовный центр России. – Арзамас, 2006г.

*Красильникова Надежда Александровна,
учитель географии
МБОУ «Карповская СОШ»
Уренского муниципального округа*

Создание интерактивных музейных экспозиций с помощью сервиса Genially.

Аннотация

Название материала	Создание интерактивных музейных экспозиций с помощью сервиса Genially.
Субъект РФ, район	Нижегородская область Уренский район

Образовательное учреждение	МБОУ «Карповская СОШ»
Контактные данные автора (авторов) проекта	Учитель географии МБОУ «Карповская СОШ» Красильникова Надежда Александровна 606834 с. Большое Карпово Уренского района Нижегородской области
Цели и задачи методической разработки	<p>Цель: создание интерактивных музейных экспозиций с помощью сервиса Genially.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. рассмотреть понятие «интерактивный стенд», изучить основные этапы создания тематического мультимедийного интерактивного стенда, провести анализ и подбор подходящего сервиса для создания интерактивной экспозиции. 2. вовлечение учащихся в единое информационное пространство; 3. сохранение культурных ценностей и предоставление доступа к культурному наследию через использование информационных технологий; 4. создание мультимедийной продукции на основе материалов музея; 5. транслирование готовых интерактивных экспозиций через официальную страничку школы во ВКонтакте и на сайте историко-краеведческого музея МБОУ «Карповская СОШ».
Информация о предназначении методического материала, возможных сферах применения, источниках описываемого опыта	<p>В Указе Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» в разделе 5, посвященном вопросам образования, ставятся задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс...; – создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. <p>Поэтому было решено сделать работу музея более доступной не только для учащихся школы, но и для более широкой аудитории через использование информационных технологий.</p>

	<p>Использование Интернет-технологий в работе школьного историко-краеведческого музея, позволяет сделать его работу более видимой, открытой.</p> <p>К преимуществам представления информации (документов) в цифровых форматах, принципиально изменяющих порядок их создания и использования, следует отнести:</p> <ul style="list-style-type: none"> – надежность хранения; отсутствие необходимости в специализированных помещениях для хранения; – простая и неограниченная возможность тиражирования; – оперативная пересылка в любую точку (в том числе, с удостоверением подлинности документа); – простой поиск нужной информации, возможность дистанционного доступа к ней.
--	--

Пояснительная записка

Одним из главных направлений развития нашей Карповской средней школы является краеведение. Школьное краеведение – это систематическое и всестороннее познание учащимися родного края в процессе учебной, внеурочной и внешкольной работы. Это важный фактор нравственного, трудового, эстетического, экологического и физического воспитания учащихся, оно способствует патриотическому воспитанию, расширяет кругозор и развивает познавательные интересы учащихся, приобщает к творческой деятельности, формирует практические и интеллектуальные умения.

Центр краеведческой деятельности - школьный музей. Основной задачей музея является сохранение культурных ценностей и предоставление доступа к культурному наследию. Эта задача решается разными способами, самый распространенный – это организация экскурсий по музею или создание временных выставок или экспозиций. Но эти формы работы зачастую имеют локальный, разовый характер, поэтому нужно искать альтернативный путь приобщения к истории и культуре своей малой родины. На помощь приходит создание виртуального пространства.

В Указе Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» в разделе 5, посвященном вопросам образования, ставятся задачи:

– внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс и создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Поэтому считаю, что внедрение цифровой образовательной среды в работу историко-краеведческого музея **актуальной**.

Виртуализация подразумевает организацию в сети Интернет общедоступного ресурса, зайдя на который, пользователь получает возможность ознакомления с виртуальными копиями реальных музейных экспонатов. Создание подобных ресурсов является достаточно эффективным решением задачи просвещения масс, так как виртуальный музей доступен из любой точки мира, где есть Интернет.

Цель: создание интерактивных музейных экспозиций с помощью сервиса Genially.

Задачи:

- рассмотреть понятие «интерактивный стенд», изучить основные этапы создания тематического мультимедийного интерактивного стенда, провести анализ и подбор подходящего сервиса для создания интерактивной экспозиции.
- вовлечение учащихся в единое информационное пространство;
- сохранение культурных ценностей и предоставление доступа к культурному наследию через использование информационных технологий;
- создание мультимедийной продукции на основе материалов музея;
- транслирование готовых интерактивных экспозиций через официальную страничку школы во ВКонтакте и на сайте историко-краеведческого музея МБОУ «Карповская СОШ».

Новизна работы состоит в том, что в нашей школе и в музеях Уренского района никто не работает по теме интерактивности музейных экспозиций. Как руководитель музея, считаю, что многие заинтересуются удобством создания таких пособий и будут использовать его в практике работы.

Актив школьного музея успешно использует информационные технологии с 2016 года. Нами создан официальный сайт музея <https://karpovs-museum.ucoz.net/>, на котором располагаются виртуальные экспозиции «Крестьянская изба», «Зал истории Карповской школы», «Монеты школьного историко-краеведческого музея». Также представлены интерактивные доски «Достопримечательности села Большое Карпово» и «Названия популярных мест купания в селе Большое Карпово» (см. приложение 1).

Благодаря этому каждый человек, увлеченный краеведением и историей, может посетить наш музей в любое удобное для него время, особенно сейчас, в условиях распространения коронавирусной инфекции.

Методы, используемые в ходе реализации проекта: анализ информации, поиск информации, оцифровка музейного архива, создание экспозиций.

Ожидаемые результаты

- Развитие инициативы, мышления и повышение интереса у обучающихся к изучению родного края.
- Создана доступная цифровая образовательная среда в области музееведения, которая может быть реализована в любом образовательном учреждении или музее.
- Создано сложное наглядно-демонстрационное сопровождение к музейным экспозициям.

Глава 1. Обзор литературы

1.1 Что такое интерактивный стенд

Интерактивные стенды (от interactive - взаимодействующий) - сравнительно недавно появившийся маркетинговый инструмент, позволяющий напрямую привлекать и взаимодействовать с потенциальным потребителем.

Интерактивный стенд – макет, на изменяющиеся процессы которого может повлиять его пользователь. Иначе говоря, интерактивный, это макет, отличающийся от обычного, статичного макета, наличием в нем динамического изменения цвета, формы, положения предмета, фигуры или среды. Доказано, что интерактивное вовлечение гарантирует глубинное запоминание, оно вовлекает человека в активный процесс взаимодействия, стимулирует активность школьников, служат мощной мотивацией учебной деятельности.

1.2 Анализ программ для создания интерактивного стенда (экспозиции).

Рассмотрим несколько популярных программ для создания интерактивного стенда. В нашем случае, для создания интерактивной музейной экспозиции:



1. Сервис ThingLink

(<https://www.thinglink.com>) позволяет сделать обычные картинки интерактивными, изображения на которых выступают объектами. Интерактивность достигается

путем добавления меток с текстовой информацией или подсказками, ссылками на аудио, видео или изображения. Созданный интерактивный плакат легко встраивается на свой блог или сайт, поскольку есть код для вставки. Созданные плакаты в ThingLink могут быть доступны для редактирования другим пользователям без регистрации, а могут стать только личными.

2. Сервис Glogster

(<http://www.glogster.com>) позволяет пользователям легко и быстро создавать бесплатные интерактивные постеры плакаты. В них можно размещать текстовые блоки, рисунки

и фотографии выбирая их размеры и размещение, закачивать музыку и видео, вставлять ссылки на внешние ресурсы, и т.д.



3. Genially (Panel - Genial.ly)

предназначен для создания красивых интерактивных плакатов. Данный сервис позволяет работать не только в предложенных шаблонах, но и создавать свои собственные с пустой страницы. Создание ваших интерактивных работ –

бесплатное, количество их не ограничено – именно поэтому мы и выбрали именно этот сайт



1.3 Почему сервис Genially?

[Genially](#) - один инструмент для создания всех видов дидактических ресурсов, презентаций, игр, интерактивных изображений, карт, иллюстрированных процессов, резюме и т.д.

Идеально подходит для всех уровней образования и электронного обучения.

Работать в нем можно просто и быстро, т.к. он предлагает различные шаблоны для создания ресурсов, большой выбор интерактивности. Интерактивность позволяет давать комментарии к объектам, открывать всплывающие окна, делать гиперссылки на слайды проекта и внешние ресурсы.

[Genial.ly](#) сохраняет весь добавляемый вами контент в облачном хранилище, поэтому вы можете оставить незаконченную работу над проектом и продолжить её на другом компьютере.

Также, платформа поддерживает совместную работу, это означает что вы можете одновременно работать над одним проектом с другими людьми, вместе преобразуя контент на основании общих идей.

Genially предоставляет более 1100 шаблонов в 12 различных категориях для быстрого создания проектов и их преобразование по своему усмотрению, а также позволяет начать проект с чистого листа.

Уникальной особенностью этого инструмента является возможность организовать весь контент, необходимый для проведения урока на одном слайде. Можно открывать подсказки и окна, делать переходы на другие страницы и заполнять их нужной информацией.

Проект, созданный в Genially, легко можно оживить с помощью интерактивности и анимационных эффектов. Интерактивные элементы позволяют добавлять комментарии к объектам, открывать всплывающие окна, делать гиперссылки на слайды внутри ресурса и внешние сайты.

Интерактивным можно сделать любой элемент Genially: текст, изображение, кнопку и т. п.

Сервис предлагает архив бесплатных фотографий и возможность добавления собственных. Также легко можно интегрировать различный контент (видео и аудио файлы, анимацию, Google карты и многое другое) с любой внешней платформы – YouTube, Vimeo, Google Drive, Google Map, Google Docs, Google Forms, Spofity, Soundcloud, Audioboom, Mixcloud, Dizzer, Tipeform, Infogram, Wikipedia, Flickr, Pinterest и др. Более подробную информацию вы найдете – [Руководство пользователя Genially на русском языке](#).

Контентом, созданным в Genially, легко поделиться:

- в социальных сетях;
- встроить его на ваш веб-сайт или блог;
- добавить в Moodle, Google Classroom, Microsoft Teams;
- ссылку на просмотр можно отправить по электронной почте, Whatsapp, Messenger, Telegram;
- созданную работу можно загрузить в формате PDF или JPG для печати или в формате HTML для просмотра в автономном режиме.

Платформа Genially позволяет организовать как самостоятельную работу над проектом, так и групповую. Для совместной работы, достаточно добавить в проект почту коллеги, тогда работа появится и у него и у вас в аккаунте.

Чтобы узнать больше, посетите [Genially Academy](#) и [Genially Blog](#). На этих ресурсах можно найти бесплатные онлайн-курсы на самые различные темы, как базовые, так и по специфическим вопросам. Также активно работает Справочный центр, где, при необходимости, квалифицированные сотрудники ответят на возникшие вопросы.

Если вы хотите быть в курсе всех новинок этого замечательного инструмента, обязательно присоединяйтесь к Фейсбук сообществу [Мы все Genially](#) – официальная русская группа. У вас будет возможность учиться, создавать, обсуждать и делиться интерактивным контентом с участниками группы. Вы найдёте много полезных материалов преподавателей и библиотекарей России, а также других соседних стран. Ищите вдохновение и вдохновляйте других.

Суммируя вышесказанное, можно сказать, что Genially это универсальный конструктор для дистанционного обучения и создания интерактивных дидактических материалов. С его помощью вы сможете создать привлекательные и интересные уроки для ваших подопечных.

С подробной инструкцией по работе с сервисом вы можете ознакомиться в приложении 2.

Глава 2. Создание интерактивных экспозиций историко-краеведческого музея с помощью интернет-сервиса Genially.

Создание интерактивных стендов с помощью интернет-сервиса Genially поможет нам систематизировать архивный музейный материал. Данным видом экспозиции можно воспользоваться в любое время. Ребята активно используют школьный электронный планшет для изучения виртуальной экспозиции.



Группа учащихся 6 класса изучает виртуальную интерактивную экспозицию «Комната семьи Колеватовых» с помощью электронного планшета

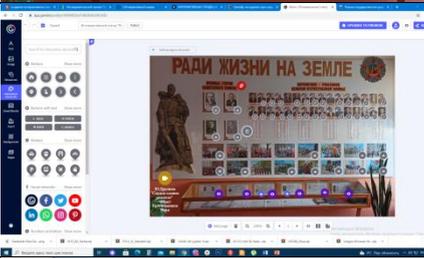
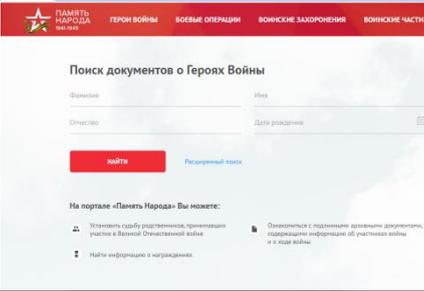


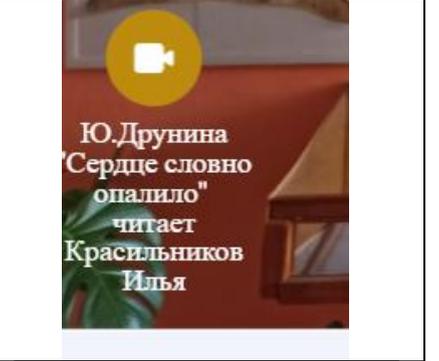
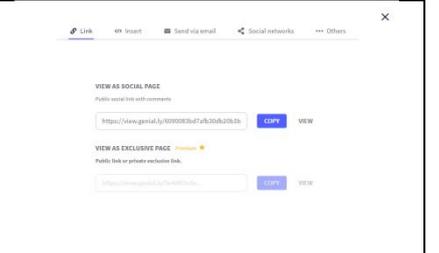
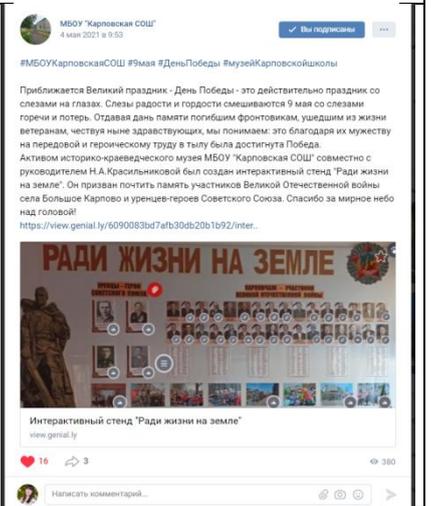
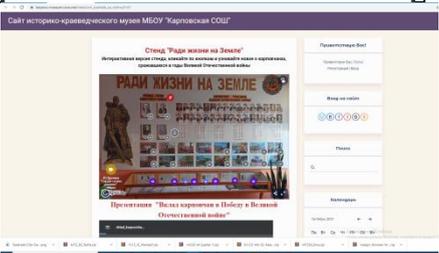
Группа старшеклассников изучает виртуальную интерактивную экспозицию «Ради жизни на Земле» с помощью электронного планшета

2.1 Создание интерактивной экспозиции «Ради жизни на Земле»

В холле второго этажа, силами актива историко-краеведческого музея, в 2019 год был оформлен стенд «Ради жизни на Земле». Оформление стенда получило высокую оценку в ходе региональной проверки образовательного учреждения. Но чтобы сверстникам больше узнать информации о карповчанах-участниках Великой Отечественной войны, нужно звать экскурсовода, чтобы он дал ответы на все интересующие вопросы. Это не всегда удобно. Поэтому было решено создать интерактивный стенд, где есть все разъяснения к каждому карповчанину, воевавшему на фронтах войны.

Этапы создания интерактивного стенда «Ради жизни на Земле»

№	Этап	Реализация
1	Выбираем фон для интерактивного стенда. Решено сделать фоном сам стенд «Ради жизни на Земле»	
2	Выбираем интерактивные элементы, которые нам понравились, подбираем цветовую гамму	
3	Осуществляем подбор информации и создаем активные ссылки на документы. При поиске информации используем базу https://pamyat-naroda.ru/ и материалы школьного музея.	
4	Заполняем рубрику стенда «Уренцы-герои Советского союза». https://ruvera.ru/articles/urenskie_geroi	

5	Заполняем рубрику стенда «Карповчане-участники Великой Отечественной войны».	
6	Прикрепляем списки погибших карповчан в годы войны	
7	Прикрепляем галерею фотографий празднования Победы в войне.	
8	Создаем интерактивные элементы с указанием содержания ниши.	
9	Размещаем интерактивный элемент с видеозаписью стиха Ю.Друниной «Сердце снова опалило» в исполнении Красильникова Ильи https://www.youtube.com/watch?v=9ER15M1MbWI	
10	Создаем активную ссылку на интерактивный стенд https://view.genial.ly/6090083bd7afb30db20b1b92/interactive-image-interaktivnyj-stend-radi-zhizni-na-zemle	
11	Публикация интерактивного стенда на официальной страничке в Вконтакте https://vk.com/public195083197?w=wall-195083197_191	
12	Публикация интерактивного стенда на официальном сайте историко-краеведческого музея МБОУ «Карповская СОШ»	

Размещение интерактивного стенда в социальных сетях

[#МБОУКарповскаяСОШ](#) [#9мая](#) [#ДеньПобеды](#) [#музейКарповскойшколы](#)

Приближается Великий праздник - День Победы - это действительно праздник со слезами на глазах. Слезы радости и гордости смешиваются 9 мая со слезами горечи и потерь. Отдавая дань памяти погибшим фронтовикам, ушедшим из жизни ветеранам, чувствуя ныне здравствующих, мы понимаем: это благодаря их мужеству на передовой и героическому труду в тылу была достигнута Победа.

Активом историко-краеведческого музея МБОУ "Карповская СОШ" совместно с руководителем Н.А.Красильниковой был создан интерактивный стенд "Ради жизни на земле". Он призван почтить память участников Великой Отечественной войны села Большое Карпово и уренцев-героев Советского Союза. Спасибо за мирное небо над головой!

https://vk.com/public195083197?w=wall-195083197_387



МБОУ "Карповская СОШ"
4 мая 2021 в 9:53

✓ Вы подписаны

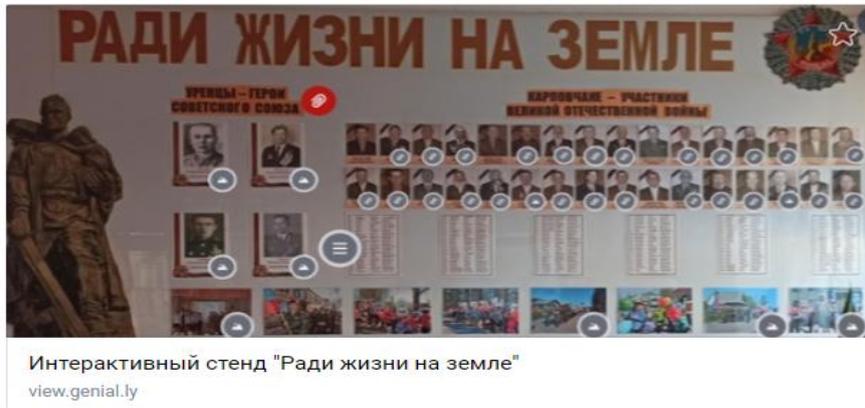


[#МБОУКарповскаяСОШ](#) [#9мая](#) [#ДеньПобеды](#) [#музейКарповскойшколы](#)

Приближается Великий праздник - День Победы - это действительно праздник со слезами на глазах. Слезы радости и гордости смешиваются 9 мая со слезами горечи и потерь. Отдавая дань памяти погибшим фронтовикам, ушедшим из жизни ветеранам, чувствуя ныне здравствующих, мы понимаем: это благодаря их мужеству на передовой и героическому труду в тылу была достигнута Победа.

Активом историко-краеведческого музея МБОУ "Карповская СОШ" совместно с руководителем Н.А.Красильниковой был создан интерактивный стенд "Ради жизни на земле". Он призван почтить память участников Великой Отечественной войны села Большое Карпово и уренцев-героев Советского Союза. Спасибо за мирное небо над головой!

<https://view.genial.ly/6090083bd7afb30db20b1b92/inter..>



Интерактивный стенд "Ради жизни на земле"

view.genial.ly

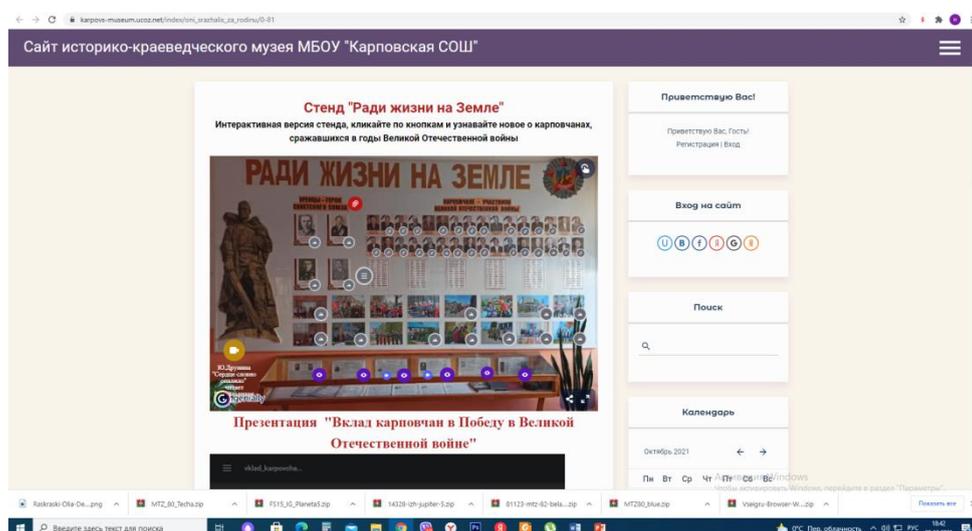


16



3

380



Интерактивный стенд получил высокую оценку от сверстников и жителей села. Он еще удобен тем, что, если есть рабочая ссылка на него, можно изучать информацию в любое время.

Анализируя статистику посещения интерактивного стенда, мы выяснили, что с момента публикации к материалам стенда обратились 537 раз. Мы очень рады такой активности, учитывая, что в нашей школе обучается 58 человек.

2.1 Создание интерактивной экспозиции «Комната семьи Колеватовых»

Наше замечательное село, с течением времени росло и развивалось, но, может быть, так и осталось не приметным, если бы не люди, прославившие его. Яркий след в истории села оставила семья Колеватовых – сельских интеллигентов, просветителей и предпринимателей.

В середине 19 столетия в наш край приехал Петр Иванович Кулекин. «От Вятки был он, - вспоминали старожилы, - купил казенную запашку и построил

винокурный завод по производству спирта и водки». По душе пришлось это нехитрое производство жителям Карпова. Ведь у них с возникновением завода появилась возможность заработать лишнюю копейку. Принимали на завод, впрочем, не только карповчан, но и людей все округи.

А рядом с заводом хозяин выстроил красивый двухэтажный дом, который, по словам старожил, простоял на этом месте более 100 лет.

После смерти Кулекина в 1871 году управлять хозяйством стала его жена Анна Васильевна. И завод в народе стали называть «Аннинский». Затем Анна Васильевна выходит замуж за Ивана Осиповича Колеватова. В их семье появилось четверо детей – Антонина, Ольги, Леонид и Николай внесших большой вклад в историю села.

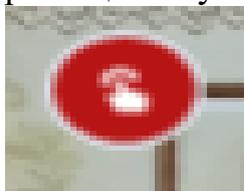
До сих пор мы храним добрую память о семье Колеватовых, ведь семья Колеватовых – это родник добра и милосердия. Поэтому нами решено посвятить вторую виртуальную экспозицию в музее этой семье.

Процесс создания виртуальной экспозиции «Комната семьи Колеватовых»

Выбираем фон для интерактивного стенда. Решено сделать фоном сам стенд «Ради жизни на Земле»



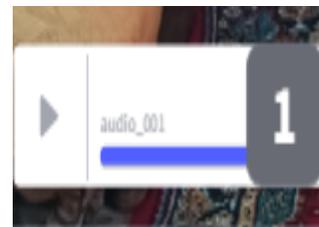
Выбираем интерактивные элементы, которые нам понравились, подбираем цветовую гамму.



Интерактивный элемент с биографиями членом семьи Колеватовых

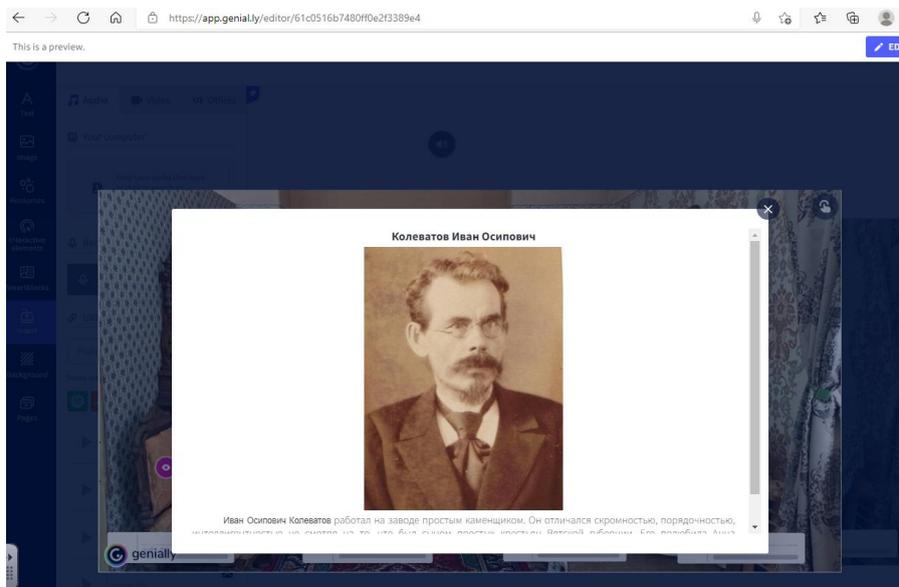


Посмотри подробности об экспонате

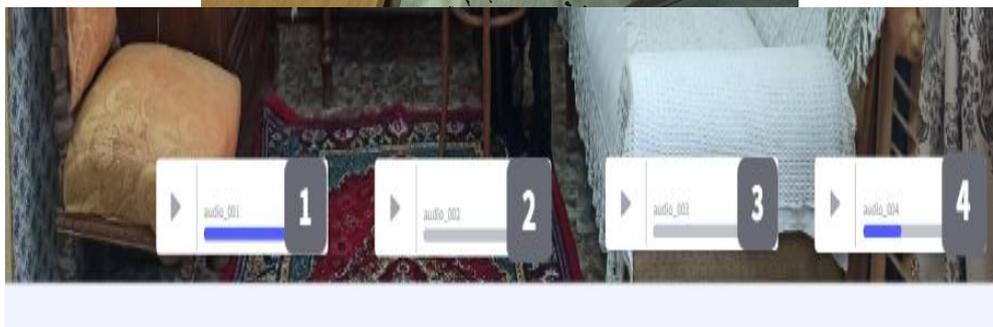
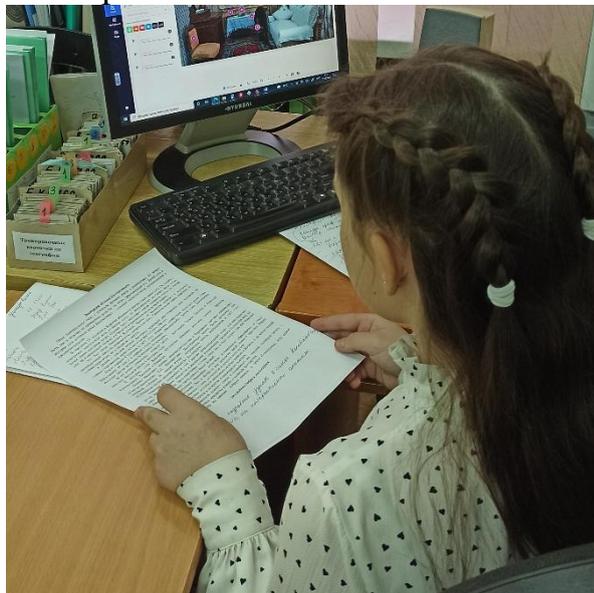


Аудиозапись фрагмента экскурсии

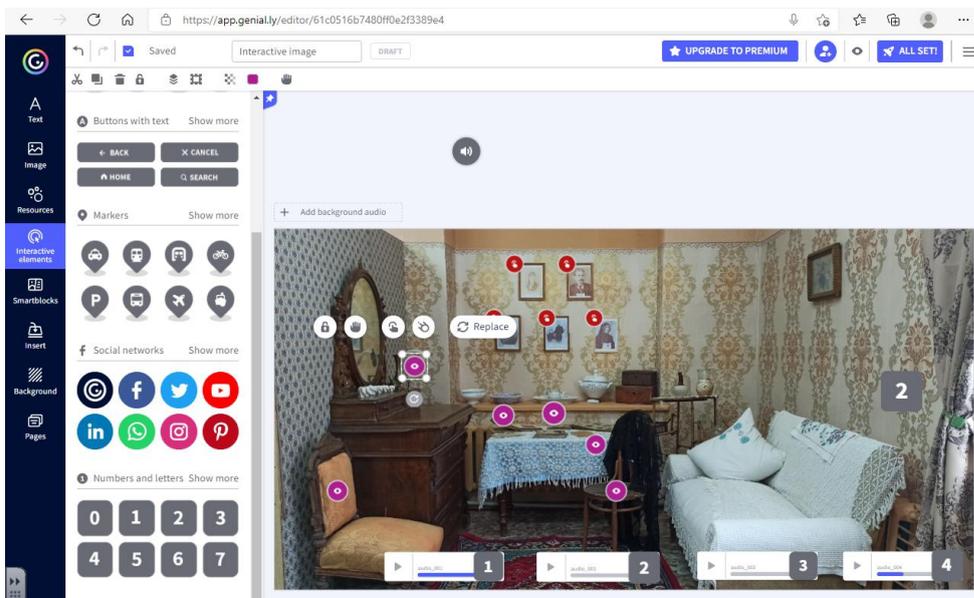
Осуществляем подбор информации и создаем активные ссылки на документы. При поиске информации используем архив музея.



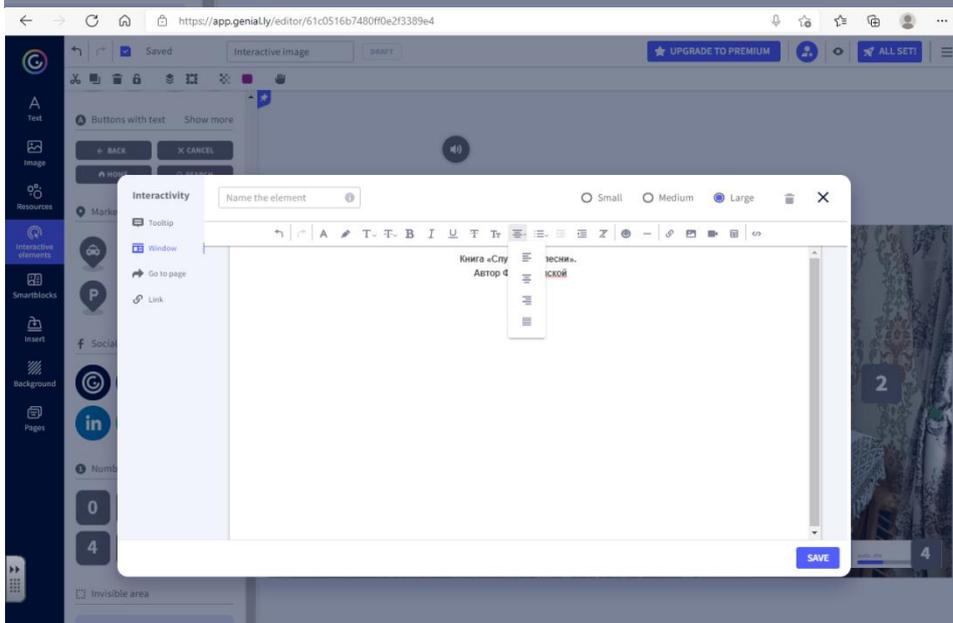
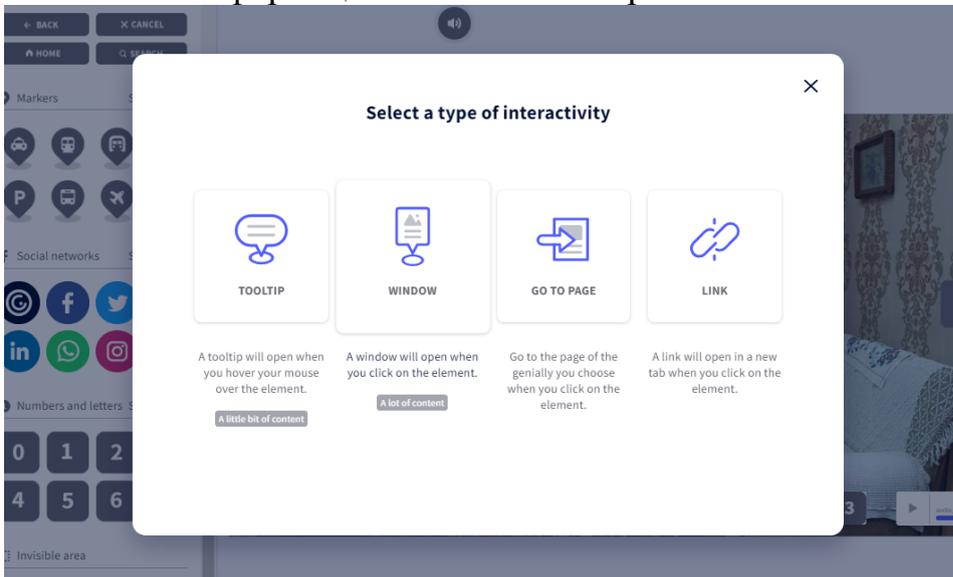
Прикрепляем аудиозапись экскурсии в 4 фрагментах, записанную через микрофон в оболочке сервиса.



Заполняем интерактивными элементами виртуальную экспозицию



Заполняем информационное поле интерактивных элементов.



Создаем активную ссылку на интерактивный стенд

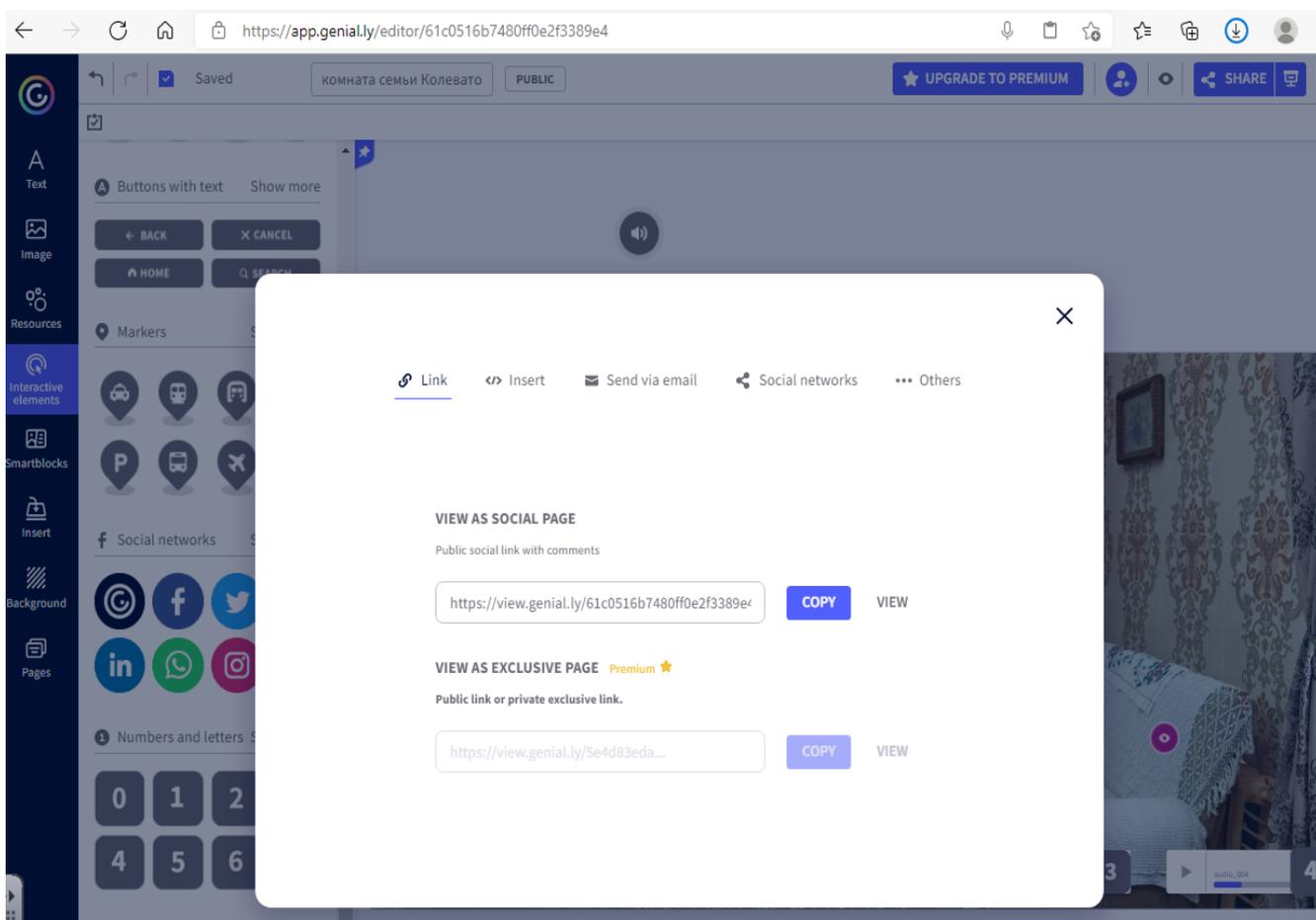
The image shows a screenshot of the app.genial.ly editor interface. The browser address bar displays the URL <https://app.genial.ly/editor/61c0516b7480ff0e2f3389e4>. The editor title is "комната семьи Колевато" and it is set to "PUBLIC".

The first modal, titled "Select a type of interactivity", offers four options:

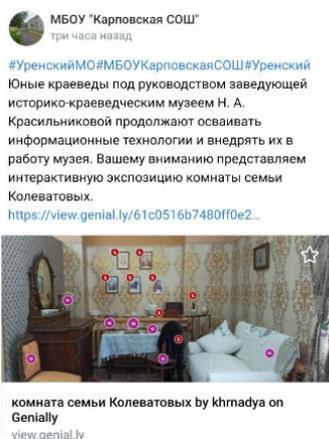
- TOOLTIP**: A tooltip will open when you hover your mouse over the element. (Example: A little bit of content)
- WINDOW**: A window will open when you click on the element. (Example: A lot of content)
- GO TO PAGE**: Go to the page of the genially you choose when you click on the element.
- LINK**: A link will open in a new tab when you click on the element.

The second modal, titled "Congratulations! You've launched your creation", offers three options:

- VIEW**: Open your creation in another tab and get your custom link.
- SHARE**: Share your creation through a link, social media, email or code.
- DOWNLOAD**: Download your genially in the format you prefer (HTML, JPG or PDF).



Публикация интерактивного стенда на официальной страничке в Вконтакте



УренскийМО#МБОУКарповскаяСОШ#Уренский Юные краеведы под руководством заведующей историко-краеведческим музеем Н. А. Красильниковой продолжают осваивать информационные технологии и внедряют их в работу музея. Вашему вниманию представляем интерактивную экспозицию комнаты семьи Колеватовых.

Публикация интерактивного стенда на официальном сайте историко-краеведческого музея МБОУ «Карповская СОШ».

https://karpovs-museum.ucoz.net/index/komnata_semi_kolevatovykh/0-4

**Сайт историко-краеведческого музея МБОУ
"Карповская СОШ"**

Семья Колеватовых – родник добра и милосердия

Наше замечательное село, с течением времени росло и развивалось, но, может быть, так и осталось не приметным, если бы не люди, прославившие его. Яркий след в истории села оставила семья Колеватовых – сельских интеллигентов, просветителей и предпринимателей.

В середине 19 столетия в Карпове объявился неизвестный пришелец. Этот человек в нищенском одеянии привлек внимание тем, что подолгу осматривал окрестности села, как бы изучая их. Особенно долго он задерживался на окраине Карпова, на самом берегу реки Усты. Затем также

Приветствую Вас!

Приветствую Вас, Гости!
[Регистрация](#) | [Вход](#)

Вход на сайт

[U](#) [B](#) [f](#) [Я](#) [G](#) [+](#)

Поиск

Календарь

Заключение

Применение информационных технологий в работе школьного музея открывает широкие возможности для создания и использования сложного наглядно-демонстрационного сопровождения. Это развивает инициативу, мышление и способствует повышению интереса учащихся к изучению истории своего родного края.

Древняя китайская пословица гласит: «Скажи мне, я забываю. Покажи мне, я могу запомнить. Позволь мне сделать это, и это станет моим навсегда». Эти замечательные слова как нельзя лучше разъясняют возможности использования интерактивных стендов.

Цель достигнута благодаря грамотно поставленным задачам. В ходе своей методической разработке я проанализировала понятие «интерактивный стенд», изучила программы для возможного создания виртуальных экспозиций, создала и опубликовала две интерактивных экспозиции «Ради жизни на Земле» и «Комната семьи Колеватовых». Из устного опроса обучающихся можно сделать вывод, что такой вариант предоставления информации им показался интереснее и информативнее.

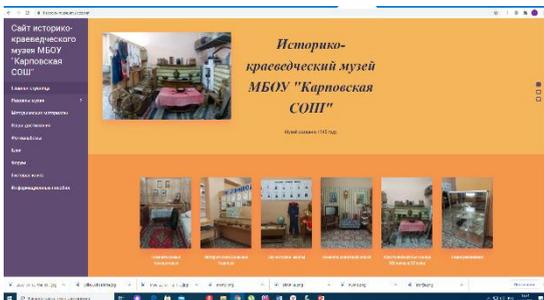
К разработке интерактивных экспозиций были предъявлены требования: они должны реагировать на действия пользователя, предоставляя ему тот или другой фрагмент информации: графической, текстовой, звуковой.

Список использованных источников

1. Стариченко, Б. Е. Цифровизация образования: иллюзии и ожидания / Б. Е. Стариченко. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2020. – № 3
2. <https://www.eduneo.ru/obzor-servisa-genially/>
3. <https://pamyat-naroda.ru/>
4. <http://project19887.tilda.ws/visual1>
5. <https://zen.yandex.ru/media/id/5f0ebc205695a864dd7bac51/interaktivny-e-stendy-5f17efcdc9e3b4094c25d26d>
6. https://karpovs-museum.ucoz.net/index/oni_srazhalis_za_rodinu/0-81

Приложение 1

Виртуализация работы историко-краеведческого музея МБОУ «Карповская СОШ»



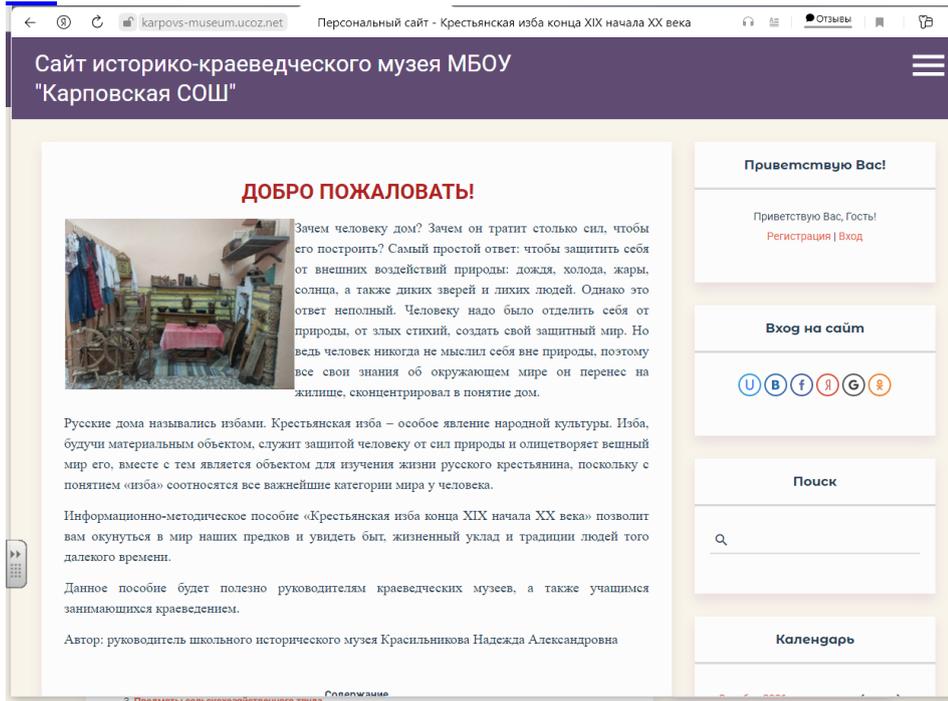
В 2016 году на школьном сайте была создана официальная страничка школьного музея http://school-karpovo.ucoz.ru/index/shkolnyj_muzej/0-18.

Школьный сайт разработан с помощью платформы uCoz. С 2021 года музей имеет собственный сайт. <https://karpovs-museum.ucoz.net/>

Информационно-методическое пособие по крестьянскому быту конца XIX начала XX века (год создания - 2016 год)

https://karpovs-museum.ucoz.net/index/krestjanskaja_izba_konca_khikh_nachala_khkh_veka/0

-34



Виртуальный зал истории школы (год создания - 2017)

https://karpovs-museum.ucoz.net/index/zal_istorii_karpovskoj_shkoly/0-7

Сайт историко-краеведческого музея МБОУ "Карповская СОШ"

Зал истории Карповской школы

*В селе родном есть светлый дом,
Куда спешат все дети -
Тепло, светло, уютно в нем,
Он лучше всех на свете!*

Карповская средняя школа, расположенная на территории села Карпова, является несомненным украшением микрорайона. Это одна из старейших школ Уренского района, которой в 2021 году исполнится 160 лет. Школа - одна из лучших в районе и области, широко известна добрыми делами, славными традициями, своими выпускниками и педагогами. Успешно организуя учебно-воспитательный процесс, педагогический коллектив никогда не работал изолированно от социума, создавая воспитательное пространство не только в стенах школы, но и в микрорайоне.

Школа функционирует в пространстве 3-х столетий. Кажется, что за это время она должна стареть, ветшать, но нет, с каждым десятилетием своей жизни она становится все краше и лучше, постоянно преобразовывается и процветает.

XIX век **XX век**
XXI век

Приветствую Вас!

Приветствую Вас, Гости!
Регистрация | Вход

Вход на сайт

Поиск

Календарь

Октябрь 2021

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
					1	2 3
4	5	6	7	8	9	10

Виртуальный музей «Монеты школьного историко-краеведческого музея» (год создания 2018-2019)

https://karpovs-museum.ucoz.net/index/monety_muzeja/0-11

Сайт историко-краеведческого музея МБОУ "Карповская СОШ"

Разделы виртуального музея монет

История возникновения денег

Нумизматика

Бонистика

Монеты музея

Приветствую Вас!

Приветствую Вас, Гости!
Регистрация | Вход

Вход на сайт

Поиск

Создание видео-экскурсий по экспозициям музея

Членами кружка «Краеведческий», под чутким руководством руководителя музея Н.А.Красильниковой, в мае 2020 года начал свою реализацию социальный проект «Мой музей всегда со мной». Цель проекта: создание видео-экскурсий по историко-краеведческому музею и размещение видео-экскурсий на официальной страничке музея и социальных сетях.

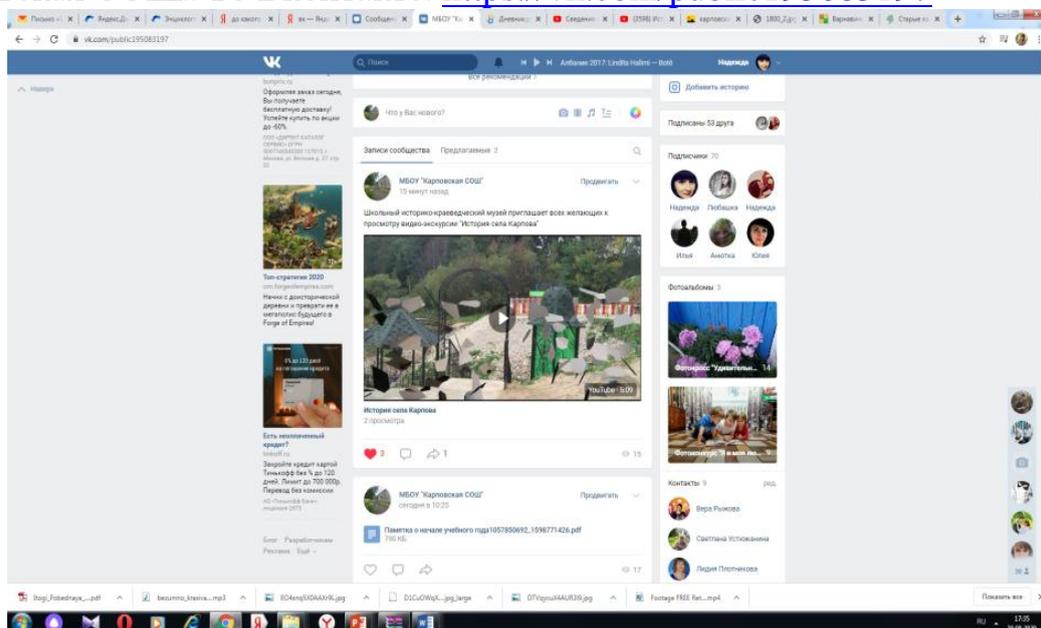


Первая созданная видео-экскурсия посвящена истории села Большое Карпово. Экскурсовод - Красильников Илья, ученик 5 класса МБОУ «Карповская СОШ». Данная видео-экскурсия размещена на официальной страничке музея, а также в социальной сети во ВКонтакте. В совокупности получилось около 100

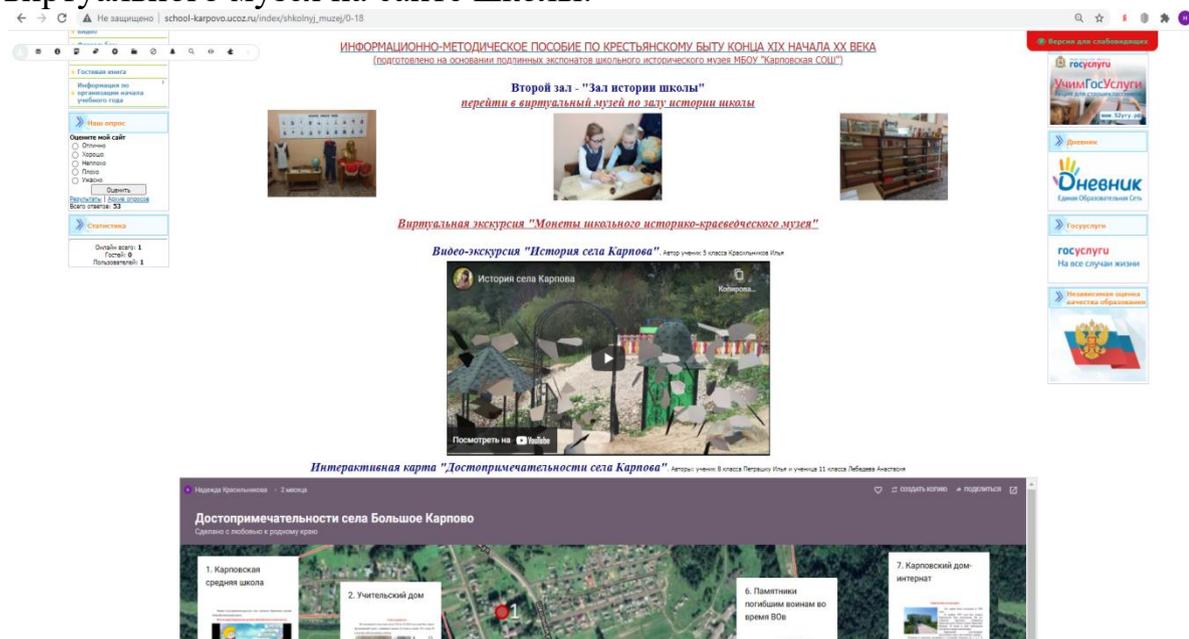
просмотров.

https://www.youtube.com/watch?v=6G_RRydI7iw&feature=emb_logo

Данное видео было опубликовано в официальной группе МБОУ «Карповская СОШ» во ВКонтакте. <https://vk.com/public195083197>



Видео-экскурсия «История села Карпова» стала серьезным дополнением виртуального музея на сайте школы.

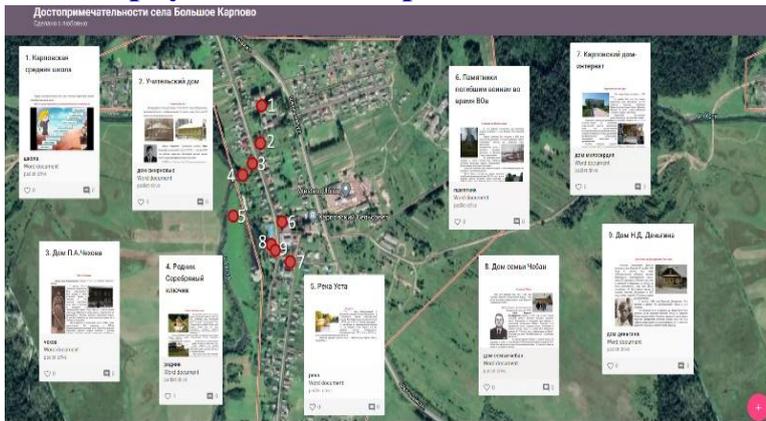




Вторая видео-экскурсия «Они сражались за Родину» посвящена труженику тыла, ветерану Великой Отечественной войны Охлопкову Федору Алексеевичу.
<https://www.youtube.com/watch?v=CECfuXgZqdk>

Красильников Илья, ученик 5 класса, рассказывает о тяжелой жизни своего прадеда. Для создания видеорелика была проделана огромная работа.

Виртуальные интерактивные онлайн-доски с помощью сервиса Padlet



Интерактивная карта «Достопримечательности села» с помощью данного сервиса. Авторы: Петрашкун Илья и Лебедева Анастасия.

<https://padlet.com/khrnadya1/mk59vjddmtlzdou>
http://school-karpovo.ucoz.ru/index/shkolnyj_muzej/0-18

Интерактивная карта «История происхождения названий популярных мест купания в селе Большое Карпово».
<https://padlet.com/khrnadya1/d63po3ip8ym1izlp>

Участие актива музея в Интернет-акциях

Интернет-акция – понятие не новое. Ее особенностью является то, что участники включатся в выполнение простых действий, составляющих единое целое, которые в конечном итоге должны привести к конкретному результату.

Наши результаты участия в интернет-акциях:

Октябрь 2020 года районное управление образования Уренского муниципального района запустило Интернет-акцию «Учитель! Перед именем твоим...», посвященную педагогам-ветеранам. Коллектив музея с радостью присоединился к участию в этой акции. Акция проходила под хэштегами [#ВетераныПедагогиУрень](#) [#БлагодарностьУрень](#) [#МБОУКарповскаяСОШ](#) [#Учителя_Карповской_школы](#)

Районная акция, посвященная 75-летию юбилею Победы в Великой Отечественной войне. Красильников Илья читает стих Ю.Друниной "Сердце словно опалило"

https://www.youtube.com/watch?v=9ER15M1MbWI&feature=emb_logo
[#75летПобеды](#) [#памятьвойнеживетвстихах](#) [#республикадетство](#)

Интернет-акция [#Чтимипомним](#) [#ДДТ_Урень](#) была организована, посвященная 75-летию Победы в Великой Отечественной Войне.

Инструкция по созданию ЭОР с интерактивным контентом «Интерактивное изображение»

Шеломенцева Л.В.

I раздел



1. **Название сервиса:** genially
2. **Описание:** сервис для создания интерактивного контента.
3. **Язык:** английский, французский, испанский; поддерживается перевод на русский, что облегчает освоение сервиса.
4. **Ссылка на сервис:** <https://www.genial.ly/>.
5. **Возможности сервиса для образовательной деятельности**

Сервис имеет более 10 видов интерактивного контента, что позволяет учителю создавать разнообразные электронные образовательные ресурсы, как в чистом виде, так и в комбинированном, внедряя простые элементы в более сложные (интерактивные изображения в презентации и видеопрезентации). Сервис genially можно использовать как при традиционном обучении, так и при дистанционном. Также сервис дает возможность учащимся создавать учебные проекты, предусмотренные ФГОС.

По каждому виду интерактивного контента сервис имеет примеры электронных ресурсов, которые обеспечивают наглядность выбранного контента и дают представление о направлениях его использования.

Тип содержимого «Интерактивное изображение» позволяет учителю использовать, созданный электронный ресурс, как при изучении учебного материала, так и при контроле знаний учащихся.

Данный тип интерактивного контента позволяет создавать интерактивные плакаты, с помощью которых ученики могут самостоятельно изучать новый материал. Интерактивные плакаты могут представлять как небольшое по объему содержание учебного материала – по одному вопросу, так и охватывать целую тему.

II раздел - регистрация

1. Введите ссылку на сервис <https://www.genial.ly> в адресную строку браузера и перейдите на главную страницу сервиса.
2. Пройдите процесс регистрации, перейдя на страницу с регистрационной формой нажав на кнопку «Зарегистрироваться» (рис.1).

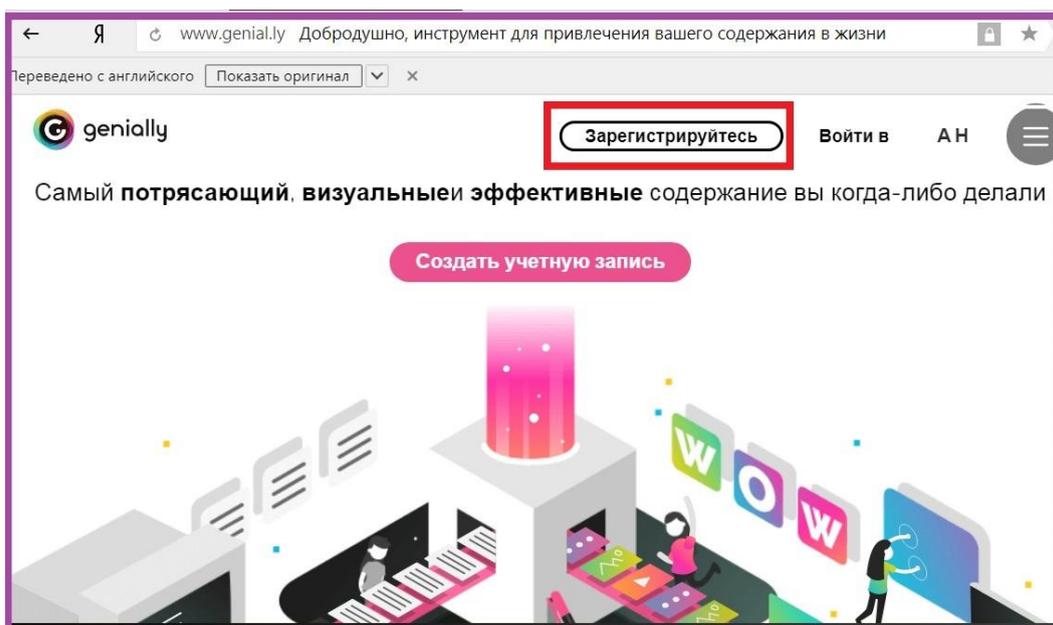


рисунок 1. Сервис genially

3. Регистрацию на сайте сервиса можно пройти обычным способом, введя адрес электронной почты, через который будет проведена активация бесплатного аккаунта, и пароль в регистрационной форме (рис. 2).

Также можно зарегистрироваться через имеющийся аккаунт с социальных сетей, нажав соответствующий значок сети.

4. Создайте свою учетную запись, заполнив соответствующую форму на сайте.

III раздел - основная работа -

На основе созданного ресурса «Безопасный Рунет» рассмотрим алгоритм работы с интерактивным контентом «Интерактивное изображение».

Алгоритм создания ЭОР

Шаг 1. Определяем тему ЭОР, собираем необходимый для создания ресурса материал в отдельную папку на своем компьютере: фоновое изображение, вопросы, картинки, ссылки на сайты с информацией и видеоресурсы и т.д.

Шаг 2. Авторизуйтесь на сайте, введя логин и пароль, используемые в учетной записи.

Шаг 3. Выбор контента

Входим в свой аккаунт и щелкаем мышью на кнопке «создать бесплатно (добродушно)» (рис. 3).

рисунком 3. Начало работы в аккаунте.

В открывшемся окне выбираем нужный контент (рис. 4) и устанавливаем язык.

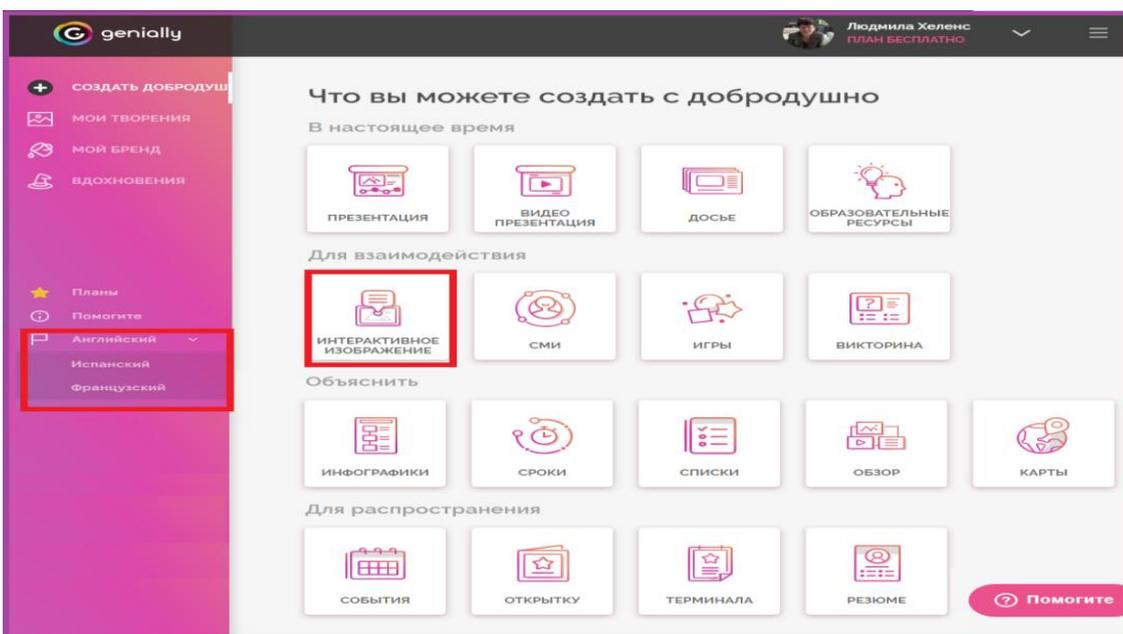
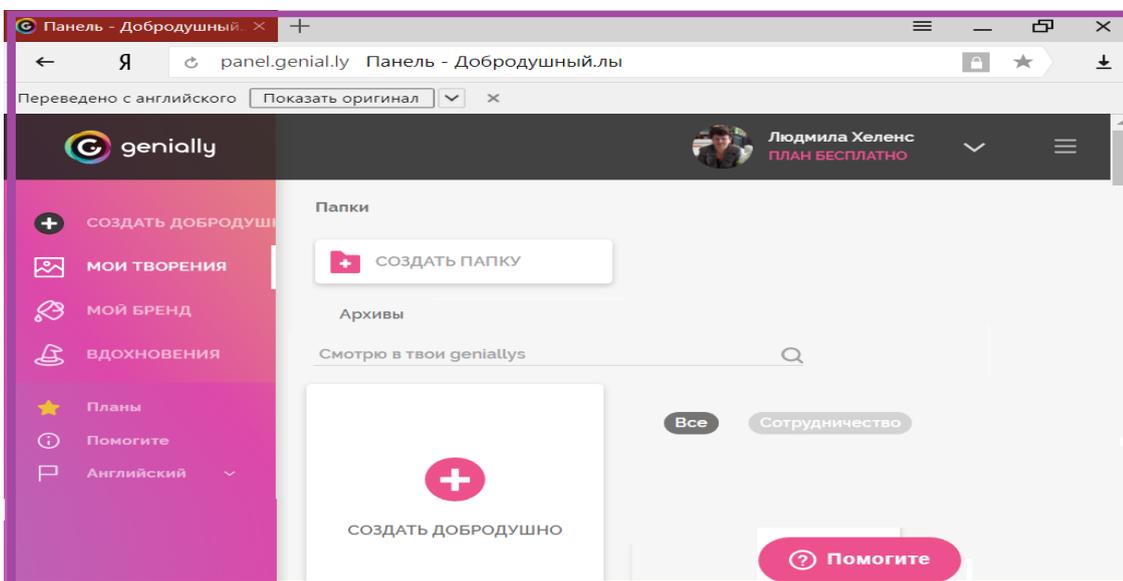


Рисунок 4. Выбор контента.



Шаг 4. Выбор контента

После выбора Вы попадаете на страницу, где нужно подтвердить вид интерактивного контента в рамках которого будет создаваться ЦОР. Перед началом работы просмотрите примеры электронных ресурсов, представленных на сервисе и созданных в разных интерактивных формах.

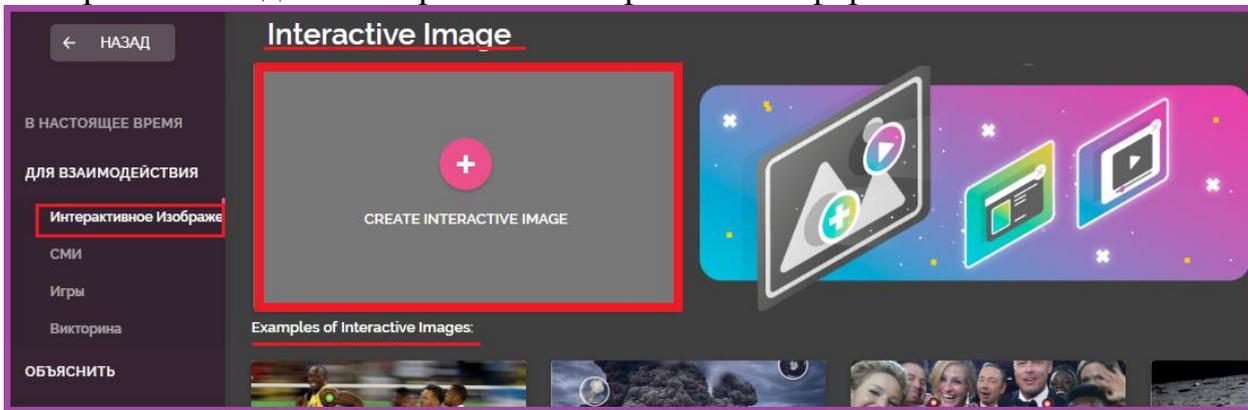
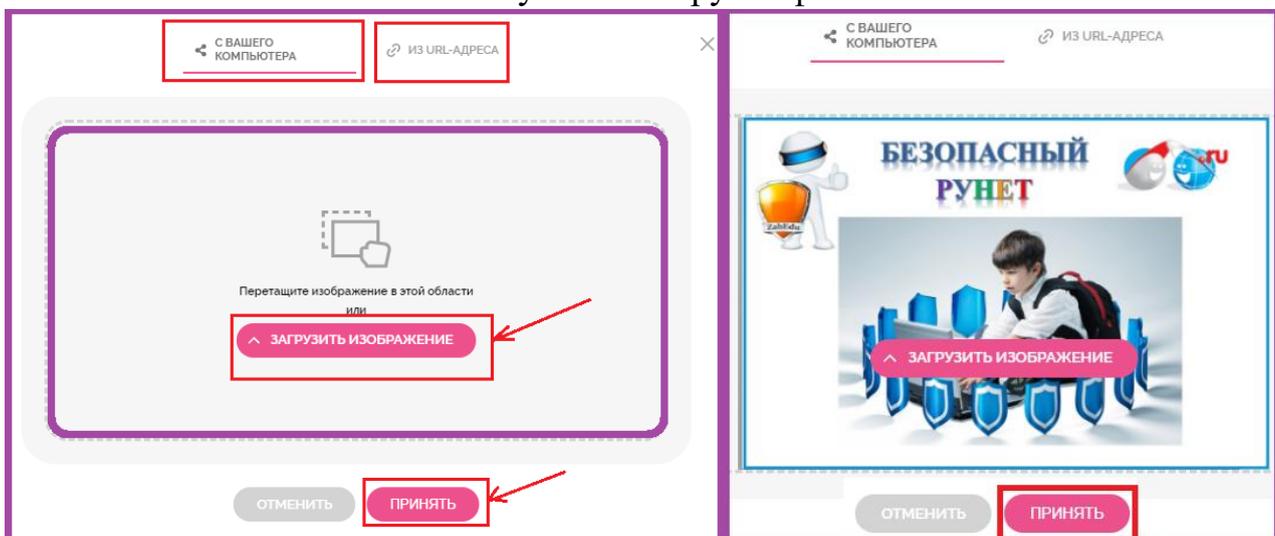


Рисунок 5. Подтверждение выбора контента

Шаг 4. Загрузка фонового изображения

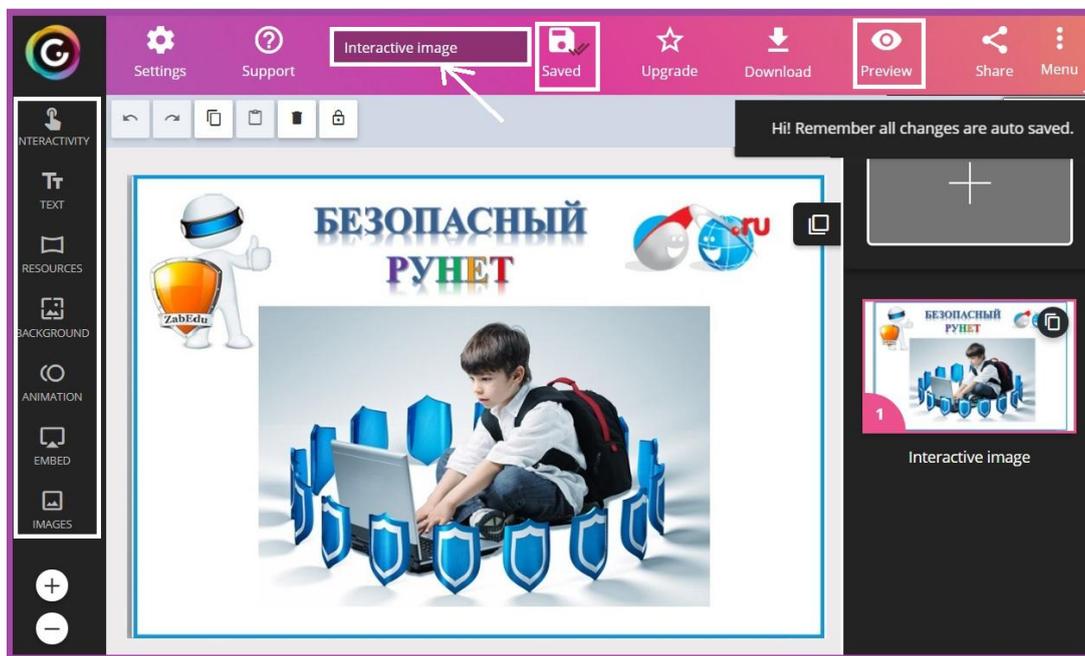
После нажатия на кнопку «Интерактивное изображение» необходимо загрузить фон плаката с компьютера или с сайта, вставив URL – адрес изображения. Производим вставку заранее выбранного рисунка, загружая его с ПК.

Рисунок 6. Загрузка фона



Шаг 5. Знакомство с интерфейсом рабочего окна.

На верхней панели в окно Interactive image вводим название работы. Программа автоматически сохраняет произведенные пользователем изменения (рис. 7).



*Антоненка Наталья Владимировна,
педагог – организатор МБУ ДО ЦДТ Ленинского района;
Зеленцов Олег Викторович,
педагог – организатор МБУ ДО ЦДТ Ленинского района;
Карнавская Наталья Николаевна,
педагог дополнительного образования МБУ ДО ЦДТ Ленинского района;
Рыгалов Евгений Игоревич,
заместитель директора МАУ ДО ДЮЦ «Юбилейный»;
Соловьева Наталья Николаевна,
педагог – организатор МБУ ДО ЦДТ Ленинского района*

Викторина «Культурный Нижний» Цикл викторин «800 вопросов о Нижнем»

Аннотация

Викторина «Культурный Нижний» (Цикл викторин «800 вопросов о Нижнем») (далее – Викторина) - цикл тематических викторин различных уровней сложности по 5 направлениям: «Культура и искусство», «История и

краеведение», «Природа и экология», «Наука и спорт», «Такой разный Нижний», рассчитанных на широкую аудиторию в возрасте от 6 до 60 лет. Участники Викторины - прошедшие предварительную регистрацию обучающиеся общеобразовательных организаций, воспитанники дошкольных образовательных организаций, их педагоги и родители, в 5 возрастных группах:

I группа – воспитанники дошкольных образовательных организаций в возрасте 6-7 лет;

II группа – обучающиеся 1 - 4 классов общеобразовательных организаций (от 7 до 11 лет включительно);

III группа – обучающиеся 5 - 8 классов общеобразовательных организаций (от 11 до 15 лет включительно);

IV группа – обучающиеся 9 - 11 классов общеобразовательных организаций (от 15 лет);

V группа – педагоги и родители обучающихся.

Викторина проводилась в Ленинском районе в 2020 – 2021 учебном году в интерактивном формате

Цикл викторин 5 направленностей публиковался 1 раз в месяц в соответствии с графиком (приложение 1) на стене сообщества МБУ ДО ЦДТ Ленинского района в социальной сети ВКонтакте <https://vk.com/cdtleninskiinn>. Викторина по каждому направлению включала в себя 20 вопросов. Участникам необходимо было пройти: 5 викторин - I и II группе, 8 викторин – остальным группам (III, IV, V) в течение 8 месяцев.

Вопросы к Викторине были размещены в Google – формах, что позволило организаторам быстро подводить итоги, оперативно анализировать и размещать таблицы с промежуточными и итоговыми результатами.

Пояснительная записка.

Цель Викторины - создание условий для привлечения внимания к истории города Нижнего Новгорода через активные формы деятельности.

Задачи:

- развивать социальную и познавательную активность обучающихся;
 - формировать интерес обучающихся к истории и культуре города Нижнего Новгорода;
 - формировать основы для самостоятельного изучения истории своего края посредством развития навыка поисковой активности;
- выявлять знатоков исторического, культурного, природного наследия родного края.

Оригинальность и новизна: В Ленинском районе впервые проводилась столь масштабная по объему и продолжительности Викторина. В течение года Викторину прошли 2428 человек.

При подготовке использовался междисциплинарный подход, в рамках которого сочетались следующие предметы: краеведение, искусствоведение и история культуры, биология и экология, техника, спорт, история повседневности.

Педагогическая целесообразность:

Необходимость популяризации знаний об истории, культуре и повседневной жизни Нижнего Новгорода, воспитания любви к малой Родине.

Викторина может использоваться при прохождении школьной программы краеведения, во внеурочной работе при проведении классных часов, мероприятий патриотической направленности, в дополнительном образовании детей.

1. Общие положения

1.1. Районная интерактивная Викторина «Культурный Нижний» (цикл викторин «800 вопросов о Нижнем») проводилась в рамках празднования 800-летия города Нижнего Новгорода (далее – Викторина).

Организацию и проведение Викторины осуществлял МБУ ДО ЦДТ Ленинского района.

1.2. Викторина проводилась в период с 14 октября 2020 года по 30 мая 2021 года в два этапа:

1 этап: с 14 октября по 20 октября 2020 года - регистрация участников;

2 этап: с 21 октября 2020 года по 30 мая 2021 года – районная Викторина.

2. Участники Викторины

2.1. В Викторине принимали участие воспитанники дошкольных образовательных организаций в возрасте 6 - 7 лет, обучающиеся 1 - 11 классов общеобразовательных организаций, педагоги и родители обучающихся.

2.2. Все участники были разделены на группы:

I группа – воспитанники дошкольных образовательных организаций в возрасте 6-7 лет.

II группа – обучающиеся 1 - 4 классов общеобразовательных организаций (от 7 до 11 лет включительно).

III группа – обучающиеся 5 - 8 классов общеобразовательных организаций (от 11 до 15 лет включительно).

IV группа – обучающиеся 9 - 11 классов общеобразовательных организаций (от 15 лет).

V группа – педагоги и родители обучающихся.

3. Содержание и требования Викторины

3.1. Регистрация участников Викторины осуществлялась по ссылке: <https://forms.gle/PYJcFPcfQT35j6TE6> через Google – форму.

3.2. В заявке участники указывали ФИО, наименование образовательного учреждения (место работы), возраст, класс с литерой, действующую электронную почту.

3.3. Каждый участник мог подать заявку только один раз.

3.4. Формат заданий – цикл тематических викторин «800 вопросов о Нижнем» по 5 направлениям:

- «Культура и искусство»;
- «История и краеведение»;
- «Природа и экология»;
- «Наука и спорт»;
- «Интересный Нижний».

Ссылки на вопросы викторин представлены в Приложении 2.

3.5. Уровни сложности викторин для групп участников:

- I и II группа: простой уровень;
- для III, IV и V групп: - простой уровень;
- средний уровень сложности (*);
- высокий уровень сложности (**).

3.6. Каждая Викторина состояла из 20 вопросов.

3.7. Задания для участников Викторины публиковались 21 числа каждого месяца в 12.00 в социальной сети ВКонтакте на стене сообщества МБУ ДО ЦДТ <https://vk.com/cdtleninskiinn>:

- для воспитанников дошкольных образовательных учреждений - в течение 5 (пяти) месяцев:

- для II группы - в течение 5 (пяти) месяцев;
- для III и IV групп - в течение 8 (восьми) месяцев;
- для педагогов и родителей обучающихся в течение 8 (восьми) месяцев.

3.8. Публикация Викторин производилась согласно графику (Приложение 1).

3.9. Инструкция по выполнению заданий:

3.9.1. Один участник имел право пройти Викторину только один раз.

3.9.2. Викторины были доступны для прохождения в течение 7 (семи) дней с 21 по 27 числа каждого месяца до 12.00.

3.9.3. Время прохождения Викторин среднего и высокого уровня сложности составляло 20 минут.

3.10. Каждый участник может пройти любое количество Викторин в месяц в соответствии со своей возрастной категорией. В случае, если для 3-4 групп участников, в месяц публикуется больше одной Викторины в зачет шли баллы за викторину, пройденной первой, несмотря на выбранный уровень сложности.

3.11. Критерии экспертной оценки выполненных заданий:

№ п/п	Наименование критерия	Уровень сложности/группа	Баллы
	Правильность и полнота ответов	простая викторина/ I , II , III , IV , V	1
		викторина среднего уровня сложности*/ III , IV , V	2
		викторина высокого уровня сложности*/ III , IV , V	3
	Начисление дополнительных баллов:		
	1. За прохождение всех викторин своей возрастной категории (5 викторин по 1 викторине в каждом направлении).	со средним уровнем сложности (*)/3, 4, 5	3
	2. За прохождение всех викторин своей возрастной категории (5 викторин по 1 викторине в каждом направлении).	с высоким уровнем сложности (**)/3, 4, 5	5

3.12. Максимальное количество баллов, которые мог получить участник:

- I и II групп – 100 баллов;
- III, IV, V групп – 425 баллов.

3.13. Расчет итоговых баллов:

- для I и II групп участников - учитываются баллы за 5 викторин по 5 направлениям;

- для III, IV, V групп участников - учитываются баллы за 8 викторин, которые включают в себя: минимум по 1 Викторине каждого направления, минимум две Викторины среднего уровня сложности и минимум две Викторины высокого уровня сложности.

Участник, пропустивший один месяц, не получает баллы за этот месяц, но может продолжить участие в последующие месяцы.

3.14. Ответы на вопросы Викторин публиковались 28 числа каждого месяца. Промежуточные и итоговые таблицы с баллами были доступны участникам Викторины по ссылке:

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1c2j95VN7qMH6cSNt4UHf-Y4DGHGEOJJunyyjtv9c-kw/edit?usp=sharing>

4. Подведение итогов районной Викторины.

4.1 Сумма баллов за каждую пройденную Викторину определялась компьютерной программой. Начисление дополнительных баллов в соответствии с п.4.12. производилось жюри.

4.2. Итоги Викторины подводились жюри на основании правильных ответов каждого участника и заработанных им баллов на протяжении всего периода участия.

4.3. Победителями Викторины стали участники, набравшие наибольшее количество баллов.

4.3.1. В случае если по промежуточным итогам двое или более участников набирали одинаковое количество баллов, то выше в таблице находился тот участник, кто показал более высокие баллы в предыдущем месяце.

4.3.2. В случае если у двоих и более участников все показатели были одинаковыми, в таблице они размещались в алфавитном порядке, имея идентичное место в Викторине.

4.4. Победители и призеры Викторины выявлялись в каждой группе участников.

4.5. Все победители, призёры (1,2,3 места) и участники Викторины были награждены электронными дипломами.

4.6. Памятными призами были награждены участники III, IV, V групп, прошедшие все 15 викторин.

Список литературы

1. Горьковский автомобильный / Редкол.: И.И. Киселев, В.Я. Доброхотов, А.В. Новиков и др.; Научн. Ред. В.Я. Доброхотов. - М.: Мысль, 1981. – 303 с.

2. Забвению не подлежит: Страницы нижегородской истории (1941-1945 годы). Книга третья / Сост. Л.П. Гордеева, В.А. Казаков, В.П. Киселев, В.В. Смирнов.- Нижний Новгород: Волго-Вятское кн. изд-во, 1995.-670 с.
3. История Нижегородского края XX- начала XXI века: учебное пособие для учащихся 9 класса/ В.К. Романовский, Ф.А.Селезнёв, Э.С.Иткин, Б.Л. Гинзбург, под ред. В.К. Романовского.- Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2015.-284 с.
4. История России. Т. 1-3 / Л.Н. Вдовина, Н.В. Козлова, Б.Н. Флоря; под ред. Л.В. Милова. – М.: Эксмо, 2010.
5. Иткин Э.С. Дни воинской славы России. Книга I: учебно – методическое пособие / Э.С. Иткин. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2007. – 431 с.
6. Кирьянов И.А. Нижегородский кремль. Очерк истории Кремля в городе Горьком. Горьковское книжное издательство. 1956. – 115 с.
7. Макаров, И. А. Карман России / И. А. Макаров. — Нижний Новгород: Книги, 2006. — 671 с.: портр., ил.
8. Макаров, И. А. Купеческий Нижний: [ист.-биогр. очерки] / И. А. Макаров. — Нижний Новгород: НОВО, 2006. — 236 с.: 12 л. ил.
9. Народные художественные промыслы Нижегородской области = The Nizhny Novgorod Region Art Handicrafts: [альбом-каталог]. — Нижний Новгород: Нижегород. радиолaborатория, [2009]. — 147 с.: ил.
10. Наумова, О. И. 100 биографий домов Нижнего: каждый дом — своя судьба / О. Наумова. — [3-е изд., испр. и доп.]. — Нижний Новгород: Кварц, 2013. — 255 с.: цв. ил.
11. Наш край: кн. для учащихся школ, гимназий и лицеев / сост. В. А. Шамшурин, Н. В. Морохин. — 6-е изд., испр. и доп. — Нижний Новгород: Книги, 2011. — 447 с.: ил.
12. Нижегородская энциклопедия промышленности и предпринимательства/ Сост. и науч. ред. Ф.А. Селезнев. – Нижний Новгород: издательство «Книги», 2011. – 608 с.
13. Нижегородская книга рекордов и достижений = Nizhny Novgorod Book of Records and Achievements / авт. Д. В. Кузин; сост. О. И. Наумова, Т. В. Кучерова; науч. ред. Т. П. Виноградова. — 2-изд., испр. и доп. — Нижний Новгород: Кварц, 2010. — 207 с.: ил.
14. Нижегородская область: [Нижегородская область — край легенд и народных промыслов]: путеводитель / [Нижегор. туристско-инф. центр]. — Нижний Новгород: [Б. И.], 2016. — 303 С.: [1] Вкл. Л. Карт., Цв. Ил.
15. Нижний Новгород. 795 вопросов и ответов = Nizhny Novgorod: [природа, история, Кремль, храмы, прогулки]: путеводитель: справочное информационное тематическое издание / [Т. П. Виноградова, И. Г. Дементьева, Т. В. Кучерова, О. И. Наумова; науч. ред.: А. И. Давыдов]. — 7-е изд., испр. и доп. — Нижний Новгород: Кварц, 2015. — 279 с.: ил.
16. Нижний Новгород. Иллюстрированный каталог объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) федерального

значения, расположенных на территории Нижнего Новгорода: в двух книгах/ (отв. Ред. А.Л. Гельфонд) – Н. Новгород, 2017. Книга 1- 376с. : ил.

17. Нижний Новгород. Иллюстрированный каталог объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) федерального значения, расположенных на территории Нижнего Новгорода: в двух книгах/ (отв. Ред. А.Л. Гельфонд) – Н. Новгород, 2017. Книга 2- 640с. : ил.

18. Нижний Новгород. Иллюстрированный каталог объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) регионального значения, расположенных на территории Нижнего Новгорода: в трёх частях/ (отв. ред. С.В. Зеленцова) – Н. Новгород, 2018. Книга 3, Часть1- 368 с. : ил.

19. По улицам родного города: [альбом-справочник]. — Нижний Новгород: Кварц, 2014. — 199 с.: ил.

20. Селезнев Ф.А. История Нижнего Новгорода. – Нижний Новгород: ООО «Бегемот НН», 2020 – 416с., ил.

21. Селезнев Ф.А. Нижегородцы и преодоление Смуты. (1606-1618). Н. Новгород. 2015.

Приложение 1

График размещения викторин

Месяц	Направления				
	Культура и искусство	История и краеведение	Природа и экология	Наука и спорт	Такой разный Нижний
Октябрь	II	III	I	IV,V	IV,V *
Ноябрь	IV,V	II	III *	I	III *
Декабрь	I	III**	IV,V	III	II
Январь	III*	I	IV,V *	II	III**
Февраль	IV,V **	IV,V	II	III*	I
Март	III	IV,V **	III**	IV,V *	IV,V **
Апрель	IV,V *	III*	IV,V **	III**	III
Май	III**	IV,V *	III	IV,V **	IV,V

I – Викторины для первой группы: воспитанники дошкольных образовательных организаций в возрасте 6 - 7 лет.

II – Викторины для второй группы: обучающиеся 1 - 4 классов общеобразовательных учреждений (от 7 до 11 лет включительно).

III – Викторины для третьей группы: обучающиеся 5 - 8 классов общеобразовательных учреждений (от 11 до 15 лет включительно).

IV – Викторины для четвертой и пятой групп: обучающиеся 9 - 11 классов общеобразовательных учреждений (от 15 лет), родители, педагоги.

I, II, III, IV, V – викторины простого уровня;

III *, IV, V * - викторины среднего уровня сложности;

III **, IV, V ** викторины высокого уровня сложности.

Приложение 2.

Ссылки на гугл-формы с вопросами викторин¹

1. Викторина «Такой разный Нижний». Группы IV, V, средний уровень сложности - <https://docs.google.com/forms/d/1uB9156HXwSK8qybbaxqd-xrkYYRpKj3IfboGREE75EQ/edit?usp=sharing>
2. Викторина «Наука и спорт» Группа II, простой уровень сложности https://docs.google.com/forms/d/1k3pc_XoKbZla81m0S7he2bpE7ziW0FbIuumFVG_eMjc/edit?usp=sharing
3. Викторина «История и краеведение» Группа 3, средний уровень <https://docs.google.com/forms/d/1ZnE2uyCfHRRoWZnC--SwW81Sn-VNFs0eSah7ayaJ00g/edit?usp=sharing>
4. Викторина «Искусство и культура» Группа IV, V высокого уровня сложности https://docs.google.com/forms/d/1OKyO_0SE3MqUP_Su6f7r1VLb5Ozh3IJmzh4FOtKNqJU/edit?usp=sharing
5. Викторина «Природа и экология» Группа I, простой уровень https://docs.google.com/forms/d/1jlYVsGKIHIguXAOV9N1tVu9msk40acT2pVMb_i0IAS8/edit?usp=sharing

¹ Представлены выборочно

*Кондря Мария Михайловна,
учитель начальных классов,
Злобинова Вера Аркадьевна,
учитель начальных классов
МАОУ «Уренская СОШ №2»
Уренского муниципального округа*

Краеведческая квиз - игра «Городок в глубинке, мой Урень»

Аннотация

Данная методическая разработка является итоговым мероприятием краеведческого проекта для учащихся начальных классов «По тропинкам земли Уренской». Игра предназначена для систематизации и контроля знаний, полученных в ходе реализации проекта, посвященному родному городу. Содержание проекта включает как теоретические, так и практические занятия: знакомство с историей города, культурой, традициями и обычаями своего народа, памятными местами.

Пояснительная записка

Краеведение является необходимым компонентом регионального образовательного стандарта. Оно раскрывает детям историю, культуру и некие региональные особенности, что повышает мировоззрение и позволяет приобщить детей к культуре, традициям, родной природе, местным достопримечательностям; воспитать в них любовь и привязанность к родному краю.

Методическая разработка воспитательного мероприятия предназначена для учащихся 4 класса.

Цель: систематизировать и обобщить знания детей о родном городе, его истории, традициях, подвигах земляков; способствовать развитию познавательного интереса к историческому прошлому и настоящему своей малой родины.

Форма проведения: краеведческая квиз - игра «Городок в глубинке, мой Урень».

При проведении игры используются следующие педагогические технологии: интерактивные, игровые, проблемное обучение.

Класс делится на команды по 6-8 человек. Каждая команда получает бланк для внесения ответов. Игра содержит 6 раундов и сопровождается компьютерной презентацией.

Игра носит соревновательный характер, поэтому интерес и внимание участников очень высокие. Такая форма позволяет развивать речь учащихся, активизирует мыслительную деятельность и показывает качество усвоения учебного материала.

Ход мероприятия

Организационная часть.

Учитель: Добрый день, ребята. Сегодня мы проведём итоговое мероприятие проекта, над которым работали на протяжении нескольких недель. Мероприятие пройдет в форме квиз – игры «Городок в глубинке, мой Урень». Послушайте стихотворение.

У каждого листочка,
У каждого ручья
Есть главное на свете -
Есть Родина своя.
И там, где мы родились,
Где радостно живём,
Края свои родные
Мы родиной зовём.

Наша малая Родина - город Урень, где жили и живут замечательные люди, где красивая природа, замечательные исторические и культурные традиции, которые должны хорошо знать мы с вами. Наша игра покажет, насколько хорошо вы изучили свой родной край.

Успех игры зависит от сплочённой работы членов команды. Получите бланки для ответов. Всего вам необходимо пройти 6 раундов. Наш город таит множество загадок, отгадайте одну из них.

Маленькое, сдобное, колесо съедобное.

Я одна его не съем, разделю ребятам всем

Правильно, это бублик. Как вы думаете, почему я загадала именно эту загадку? Действительно, наши уренские пекари пекли славные бублики. За правильные ответы командам будут начисляться баллы, а в конце игры заработанные баллы можно будет обменять на свежие ароматные бублики. Команда, собравшая наибольшее количество бубликов, станет победителем игры. Итак, находчивость и решительность в умах, а победа в ваших руках! В добрый путь!

Основная часть

Раунд 1 «Родные истоки» (разминка)

Задача: ответить на вопросы. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл.

1 вопрос: Как переводится название города Урень с марийского языка?

(Ответ: «ур» - белка; Урень – беличий край)

2 вопрос: Какими промыслами славился Уренский край в 18 веке?

(Ответ: земледелие и животноводство)

3 вопрос: Какое название носил наш город раньше?

(Ответ: село Трёхсвятское)

4 вопрос: На какой реке стоит город Урень?

(Ответ: река Уста)

5 вопрос: Отгадайте загадку и назовите ремесло, которым в давние времена славился Урень – край.

Он «тесто» в кадке замесил.

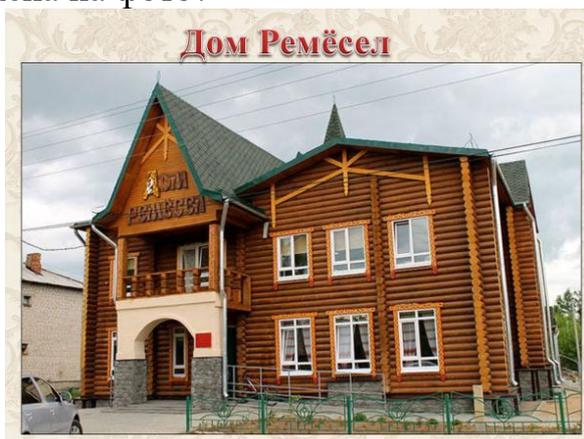
Но цель его – не калачи.
Горшок цветочный смастерил,
Потом обжѐг его в печи.
(Ответ: гончар. Гончарное ремесло.)

Подведение итогов 1 раунда.

Раунд 2 «Посмотри на наш Урень» (Бой с тенью)

Задача: узнать здание по его силуэту. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл.

1 вопрос: Тень какого здания изображена на фото?



Ответ: Здание 1 – Дом ремёсел

2 вопрос: Тень какого здания изображена на фото?



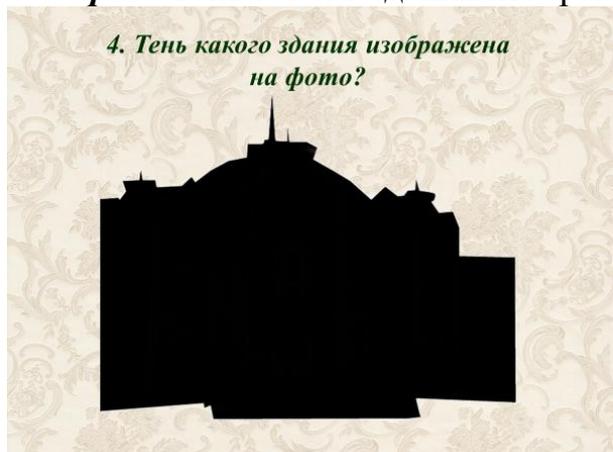
Ответ: Здание 2 – Церковь Трёх Святителей

3 вопрос: Тень какого здания изображена на фото?



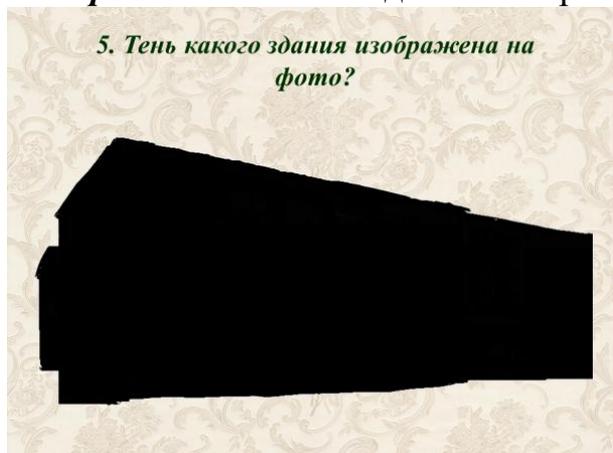
Ответ: Здание 3 – физкультурно – оздоровительный комплекс «Спарта»

4 вопрос: Тень какого здания изображена на фото?



Ответ: Здание 4 – Вокзал

5 вопрос: Тень какого здания изображена на фото?



Ответ: Здание 5 – Уренская средняя общеобразовательная школа №2

Подведение итогов 2 раунда.

Раунд 3 «Низкий поклон вам, великие люди» (Ребусы)

Задача: разгадать фамилии известных людей Уренского края по зашифрованным картинкам. Рассказать, чем они знамениты. За правильно отгаданную фамилию команда получает 1 балл. За рассказ о человеке – дополнительно 1 балл.

Ребус 1



Ответ: Михаил Фёдорович Орлов. Родился в городе Урене в крестьянской семье в 1922 году. Безмятежную юность оборвала война.

М. Ф. Орлову было присвоено звание Героя Советского Союза. Его имя высечено на мемориальной плите у обелиска погибшим воинам в г. Урене. За проявленный героизм и отвагу в Великой Отечественной войне, большую военно-патриотическую работу Михаилу Федоровичу Орлову присвоено звание Почетного гражданина г. Уреня, одна из улиц города носит его имя.

Ребус 2



Ответ: Александра Дмитриевна Контакт. Врач – педиатр. Она от природы была наделена высочайшим профессиональным мастерством и талантом, результатом которых были многие и многие сохранённые жизни её маленьких пациентов. Её труд был по достоинству оценён. Ей было присвоено высокое звание «Заслуженный врач РСФСР». В знак увековечения памяти об этом замечательном человеке и враче решением сессии Уренского поселкового Совета от 28 декабря 1961 года Железнодорожный переулок в Урене был переименован в улицу имени Александры Контакт.

Ребус 3



Ответ: Виктор Фёдорович Мамонтов. Краевед, историк, основатель Уренского народного музея, один из создателей системы народных университетов культуры в районе, режиссер и актер народного театра. В 1943 году он ушел добровольцем на фронт защищать свою Родину. Был награжден орденом Отечественной войны 2-й степени и другими наградами. А еще В.Ф. Мамонтов был неистовым краеведом. Через всю жизнь он пронес любовь к истории родного края. Народный музей в Урене начал создавать он. Первые экспонаты

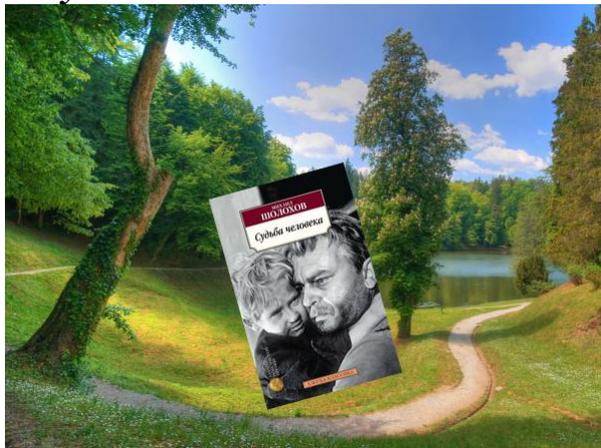
собраны им. Долгие годы был директором музея на общественных началах, который впоследствии стал носить его имя.

Ребус 4



Ответ: Михаил Ананьевич Лебедев (Сказкин) Родился в 1883 году и является уроженцем села Темты Уренского района. Талантливый сказочник Михаил Ананьевич получил известность среди жителей Урениа и окрестных деревень. В середине 30-х годов он выступал со сказками в клубе, и слушать его специально приходили издали. Прекрасное владение традициями и артистизм покоряли его земляков. Его имя занимает одно из почётных мест в ряду русских советских сказочников.

Ребус 5



Ответ: Анатолий Александрович Пузыч. Во время одного из сражений во время Великой Отечественной войны получил серьёзное ранение. Его отправили в госпиталь, где ампутировали обе ноги. Анатолий выжил. Он стал инвалидом, но хотел быть таким же, как и прежде: полезным, нужным, сильным, настоящим советским человеком. А.А. Пузыч добился строительства в селе Темта здания Дома культуры, где и расположилась сельская библиотека, которой сам и заведовал. 37 лет Анатолий Александрович Пузыч бескорыстно поднимал сельскую книжную культуру. За свой вклад в развитие культуры Анатолий Александрович награжден Орденом Ленина, медалью «Ветеран труда», знаком «Отличник культурно-просветительской работы» и удостоен звания «Заслуженный работник культуры РСФСР».

Подведение итогов 3 раунда.

Раунд 4 «Маленький город Российской земли»

Задача: ответить на вопросы из истории Уренского края. Если команда отвечает на вопрос без подсказок, получает 2 балла. Для тех, кто затрудняется, предусмотрены подсказки. Если ответ прозвучал после подсказки, в этом случае команда получает всего 1 балл.

Вопрос 1: В 1770 году по указу Екатерины II Урень был избран местом проведения трех крупных зимних ярмарок. Как они назвались?

Подсказка: ярмарки проводились во время престольных праздников – Николеы, Крещения и Трёх Святых.

Ответ: Крещенская ярмарка, Никольская ярмарка, Трёхсвятская ярмарка.

Вопрос 2: Название этого озера происходит от слова, которое переводится как "поселение славян после военного нападения". Впервые он упоминается в 1723 году. Считается, что водоем хранит много тайн. По одной из легенд, на его дне разбойниками из отряда Степана Разина спрятан клад.

Подсказка: «поселение славян после военного нападения» одним словом называется "кочешка".

Ответ: Кочешковское озеро

Вопрос 3: Это значительное событие в культурной жизни города произошло в 1959 году. Уренский район в те далёкие годы стал единственным сельским районом, где появилось это.

Подсказка: Важную роль в этом сыграл режиссёр Борис Максимович Эверт, который приехал в Урень из Москвы.

Ответ: В 1959 году в Уренском районе был создан театр.

Подведение итогов 4 раунда.

Раунд 5 «Формула всего»

Задача: отгадать название улиц. На экране появляются картинки, на которых изображены здания нашего города. Математические знаки «+» или «-» подсказывают, какие из них сложить, а какие являются лишними на этой улице. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл.

Вопрос 1: как называется эта улица?



Ответ: улица Брагина

Вопрос 2: как называется эта улица?



Ответ: улица Труда

Вопрос 3: как называется эта улица?



Ответ: улица Коммунистическая

Вопрос 4: как называется эта улица?



Ответ: улица Индустриальная

Вопрос 5: как называется эта улица?



Ответ: улица Ленина

Подведение итогов 5 раунда.

Раунд 6 «Правда или ложь»

Задача: ведущий зачитывает утверждения. Командам необходимо дать ответ, правдивое это утверждение или лживое. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл.

Вопрос 1: Правда ли, что в Урене живёт человек, которому исполнилось 100 лет?

Ответ: Правда

Вопрос 2: Правда ли, что Николай Дмитриевич Чиндяйкин, известный актёр театра и кино, был родом из села Чёрное Уренского района?

Ответ: Правда

Вопрос 3: Правда ли, что Михаил Пришвин, автор рассказов и сказок для детей, был в Урене?

Ответ: Правда

Вопрос 4: Правда ли, что на протяжении 10 лет в уренском роддоме рождается больше мальчиков, чем девочек?

Ответ: Ложь

Вопрос 5: Правда ли, что путь из Нижнего Новгорода до Великого Устюга, резиденции Деда Мороза, проходит через железнодорожную станцию Урень?

Ответ: Правда

Заключительная часть

Ну что ж, ребята, настало время подвести итоги. Очень приятно, что вы знаете историю, традиции и обычаи своей малой родины. Сейчас командиров команд приглашаем на Ярмарку, где все заработанные баллы можно обменять на свежие булочки. Победителем игры становится команда, чей стол окажется самым богатым и сытным.

(В конце игры по сумме баллов команды распределяются по местам, и каждая команда получает в качестве приза пирог, который дополняет чаепитие.)

Закончить мероприятие мне хочется стихотворением уренской поэтессы Антонины Стручковой «Город детства»:

Есть среди лесов небольшой городок-
Скромные домики в длинный рядок.

Люди его Уренём нарекли,
Маленький город Российской земли,
Маленький город великой земли.

Мимо проносятся в даль поезда,
Я остаюсь в Урене навсегда,
Там, где рябины пылают в садах,
Там, где улыбки цветут на устах,
В городе детства, где море ромашек в лугах.

Список источников и литературы

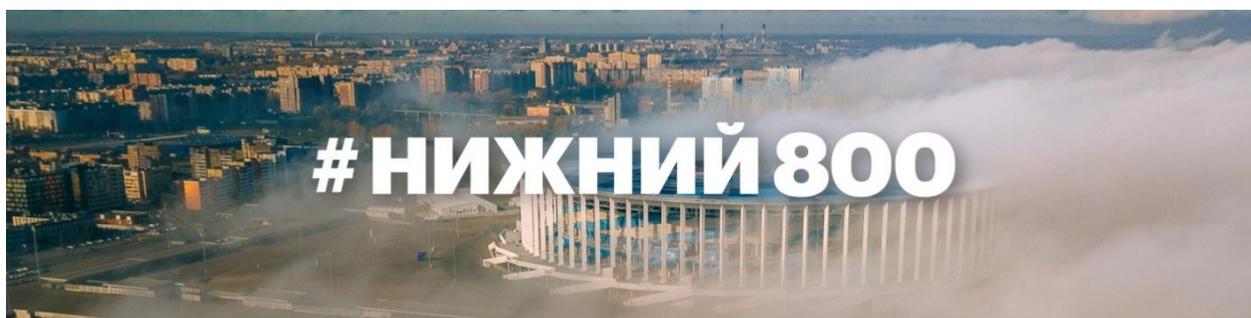
1. Урень – край. Ильинич К.М., - Горький, 1963
2. Энциклопедия Урень-края / под ред. Киселева В.М. Издательство – Урень, Типография, 2015.
3. Википедия – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Урень>
4. Урень, город (Нижегородская область) – Режим доступа: http://letopisi.org/index.php/Урень,_город_%28Нижегородская_область%29

*Веретенникова Ирина Павловна,
учитель начальных классов МБОУ СШ г. Горбатов
Павловского муниципального округа*

Просветительский интернет-проект для младших школьников «О Волжской столице замолвим мы слово» (800-летию Нижнего Новгорода посвящается)

Презентация интернет-проекта

<https://www.powtoon.com/s/fZVG35GaIXv/1/m>



Интернет-проект, способствует развитию социокультурной компетентности участников образовательных отношений, формированию уважения к культуре, традициям и истории Нижнего Новгорода; чувства гордости за исторические и современные достижения его граждан; активизации

интереса к изучению нижегородского краеведения; углублению знаний о нижегородской истории; основан на совместной деятельности педагогов и родителей по гражданско-патриотическому воспитанию младших школьников, приобщении их к литературному творчеству, развитию сетевого взаимодействия педагогов и учащихся, проводится в целях патриотического воспитания учащихся через изучение 800-летней истории и культуры Нижнего Новгорода.

Организаторы интернет-проекта – кафедра начального образования ГБОУДПО НИРО г. Нижний Новгород.

Инициаторы интернет-проекта – Приятелева Марина Константиновна, старший преподаватель кафедры начального образования ГБОУ ДПО НИРО; Ежова Елена Владимировна, методист информационно-диагностического кабинета управления образования администрации Павловского муниципального района.

Автор и руководитель проекта: Веретенникова Ирина Павловна, учитель начальных классов МБОУ СШ г. Горбатов, руководитель проблемно-методического семинара учителей ОРКСЭ «Учебный курс ОРКСЭ: проблемы, опыт, перспективы

Ход интернет-проекта освещается на сайте учителей ОРКСЭ Павловского района <https://nsportal.ru/user/813025/page/internet-proekt-o-volzhsКОЙ-stolitse-zamolvim-my-slovo>

Основная цель интернет-проекта:

Формирование уважения к культуре, традициям и истории Нижнего Новгорода; чувства гордости за исторические и современные достижения его граждан; активизация интереса к изучению нижегородского краеведения; углубление знаний учащихся о нижегородской истории через изучение 800-летней истории и культуры Нижнего Новгорода.

Задачи интернет-проекта:

- создать условия для интеграции усилий педагогов, учащихся, их родителей в совместной работе над творческими и исследовательскими работами учащихся по изучению нижегородского краеведения, углублению знаний учащихся о нижегородской истории; развития ИКТ-компетентности педагогов, учащихся, их родителей;

- создать условия для обмена инновационным опытом организации проектной и исследовательской деятельности учащихся с использованием информационных технологий и для развития сетевого сообщества педагогов-участников, использующих в профессиональной деятельности сетевые технологии.

Участники интернет-проекта

Область применения	Внеурочная деятельность, классные часы, проектная деятельность, краеведение
Межпредметные связи	Литературное чтение, окружающий мир, информатика, гражданское образование, ОРКСЭ

Возраст участников	8-10 лет
Количество участников	5-10 обучающихся 2-4 классов образовательных организаций Нижегородской области 1-2 команды от учреждения
Руководители	1-2 учителя начальных классов, классные руководители, организаторы внеурочной деятельности
Сроки проведения	Январь-март 2021 г.

Порядок проведения Проекта:

[Сайт проекта](#)

[Новости проекта](#)

Первый этап: 15-20 января 2021г. –онлайн-регистрация участников проекта в сети Интернет [по ссылке](#)

Второй этап: 20 января-30 марта 2021 г – выполнение творческих заданий в рамках Проекта:

1. «Давайте познакомимся...» (20-25 января 2021 г.)

Условие: у руководителя должна быть почта gmail.com



Задание 1. Заполните [Лист ожидания](#) в проекте.

Лист ожидания в проекте заполняет каждая команда (1 раз)

Задание 2. Создать слайд в совместной презентации о своей команде: название команды, девиз, эмблема (нарисован детьми), соответствующие тематике интернет-проекта, фото (фотоколлаж) команды, опубликуй на слайде ссылку на сайт (школы, руководителя), где будет освещаться участие команды в проекте. Особо ценится интересный и творческий подход.

Критерии оценивания слайда в общей презентации «ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ»

№	критерии	баллы
1	Девиз, название и эмблема команды соответствует тематике интернет-проекта	0-1
2	Наличие информации о команде (название, город)	2

3	Девиз	1
4	Наличие эмблемы, нарисованной детьми	3
5	Фото, фотоколлаж команды	2
6	Наличие ссылки на сайт	0-1

Максимально 10 баллов

Рефлексия: по окончании работы над данным этапом Вы получите возможность познакомиться с работами других команд в общей презентации.

[Совместная презентация команд](#)

2. Лента времени «История города» (26 января -6 февраля 2021г.)



Там где Ока обнимается с Волгой рекой,
Даль широка и до неба легко достать рукой.
Город стоит, так похожий на светлый сон.

Нижний Новгород называется он...

Нижний Новгород — центр Нижегородской области и столица Приволжского федерального округа, пятый по численности мегаполис России. Город расположен на месте встречи рек Волги и Оки в центральной части Восточно-Европейской равнины, в 400 километрах на восток от Москвы. А что мы знаем об истории возникновения города?

Задание 1. Изучите [статью об истории](#) возникновения Нижнего Новгорода.

Задание 2. Соблюдая соответствие [«Команда-год»](#), создайте слайд в совместной презентации.

Рефлексия: по окончании работы над данным этапом Вы получите возможность познакомиться с иллюстрированной историей города, а также с работами других команд.

Критерии оценивания слайда совместной презентации «Лента времени. История города»

№	Название критерия	баллы
1	Соблюдено соответствие «Команда-год»	0-1
2	Наличие информации о команде (название, город) в верхнем левом углу слайда	0-1
3	Творческий подход к выполнению заданий	1-5

4	Полнота, достоверность и целостность представленного материала	1-2
---	--	-----

Максимально: 9 баллов

Совместная презентация команд

3. «Нижегородская азбука» (7 -17 февраля 2021)



Задание 1. Следуя соответствию «Команда-буква», найдите информацию о достопримечательностях Нижнего Новгорода (музеи, храмы, старинные здания, Кремль, великие имена нижегородцев и т.д.)

Задание 2. Создайте 1 слайд в совместной презентации команд, следуя строению алфавита, используя фото, видео, аудио и др. материалы.

Рефлексия: по окончании работы над данным этапом Вы получите возможность познакомиться с иллюстрированной азбукой города.

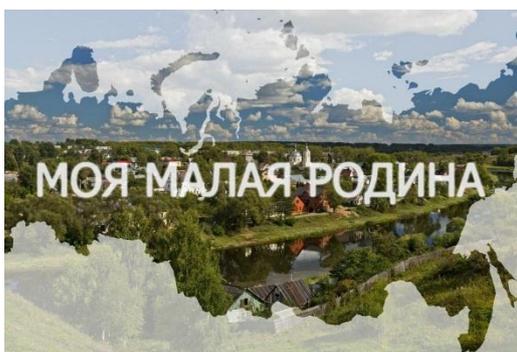
Критерии оценивания слайда совместной презентации «Нижегородская азбука»

№	Название критерия	баллы
1	Соблюдено соответствие «Команда-буква»	0-1
2	Наличие информации о команде (название, город) в верхнем левом углу слайда	0-1
3	Творческий подход к выполнению заданий	1-5
4	Полнота, достоверность и целостность представленного материала	1-2

Максимально: 9 баллов

Совместная презентация команд

4. «Маршруты Нижегородчины»(моя малая родина) (18-28 февраля 2021)



Луга и поля –
 Родная, зелёная
 Наша земля.
 Земля, где я сделал
 Свой первый шагок,
 Где вышел когда-то
 К развилке дорог.
 И понял, что это
 Раздолье полей –
 Частица великой
 Отчизны моей.

Задание 1. Следуя таблице [«Команда-район»](#), найдите информацию по теме (фото, видео, аудио, текст)

Задание 2. Оформите слайд в совместной презентации команд.

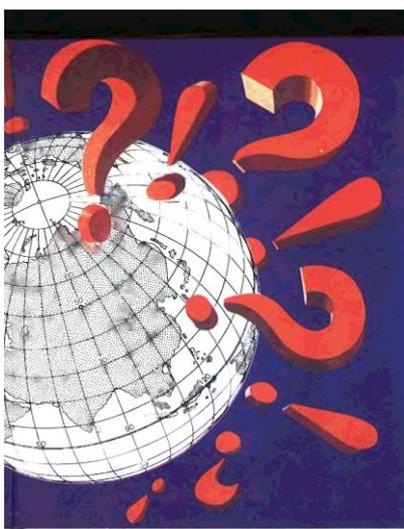
Рефлексия: по окончании работы над данным этапом Вы получите возможность познакомиться с маршрутами Нижегородской области, оценить работу других команд.

**Критерии оценивания слайда совместной презентации
 «Маршруты Нижегородчины»**

№	Название критерия	баллы
1	Соблюдено соответствие «Команда-район»	0-1
2	Наличие информации о команде (название, город) в верхнем левом углу слайда	0-1
3	Творческий подход к выполнению заданий	1-5
4	Полнота, достоверность и целостность представленного материала	1-2

Максимально: 9 баллов [Совместная презентация команд](#)

5. «Занимательная страничка» (составление заданий в сервисах ВЕБ 2 о Нижнем Новгороде) (1-11 марта 2021)



Задание 1. Используя сервис <https://learningapps.org/>, составьте различные задания (кроссворды, ленты времени, пазлы и т.д.) для других команд или для обучающихся школы о Нижнем Новгороде, используя полученные знания на предыдущих этапах.

Задание 2. Опубликуйте в совместной презентации свою работу на 1 слайде (1-3 задания). Добавьте на слайд ссылку на ответы

Рефлексия. По окончании работы над данным этапом Вы получите возможность познакомиться с работами других команд и выполнить задания.

Критерии оценивания этапа «Занимательная страничка»

№	Критерии оценивания	Баллы
1	Наличие информации о команде (название, город) в верхнем левом углу слайда	0-1 балл
2	Соответствие материала теме	0-1 балл
3	Объём, количество слов в каждом задании.	6-8 слов – 1 балл, 9-10 слов - 2 балла, более 10 слов 3 балла
4	Построение вопросов, формулировка заданий.	1-2 балла
5	Оригинальный, красочный, качественный дизайн, т.е. добавлено фоновое изображение соответствующее теме заданий	1-3 балла
6	Орфографическая правильность	0-1 балла

Итого: 11 б.

[Совместная презентация этапа «Занимательная страничка»](#)

6. «Социальная страничка».

Что я могу сделать или уже сделал для родного города, нижегородцев, для сохранения исторических памятников, природы (экология, волонтерство, социальные акции, социальные проекты) (12-24 марта)

Каждый человек не только сын или дочь своих родителей, но и своей страны, Отечества. Истинного сына Отечества характеризует патриотизм, проявляющийся в гордости за достижение своей страны, в уважении к её историческому прошлому, в бережном отношении к народной памяти, национальным традициям, в созидательном труде на благо Родины, в готовности защищать её. Для каждого человека Родина начинается с того незабываемого уголка, где он родился и вырос, с семьи, которая ему подарила любовь и заботу, с первой парты в школе, с окружающих его людей, с родной природы.

«Малая» родина дает нам гораздо больше, чем мы в состоянии осознать. Она способна исправить ошибки родительского воспитания. Первые и самые прочные представления о добре и зле, о красоте и уродстве мы выносим из неё. Образ родного места отчеканивается в душах людей навеки. И чтобы этот образ был светлым и прекрасным, каждый человек должен преобразовать свой дом, улицу, село, город. Не оставаться главным равнодушным к тем насущным социальным проблемам, которые возникают в окружающем нас мире. Забота об облике «малой» родины – это дело совести, культуры, долга каждого гражданина.

Задание 1. На страничке совместной презентации расскажите, что вы можете сделать или уже сделали для родного города, нижегородцев, для сохранения исторических памятников, природы (тема экологии, волонтерства, социальные акции, социальные проекты) в любой форме (фото, видео, рисунки и т.д.)

**Критерии оценивания слайда
в совместной презентации этапа «Социальная страничка»**

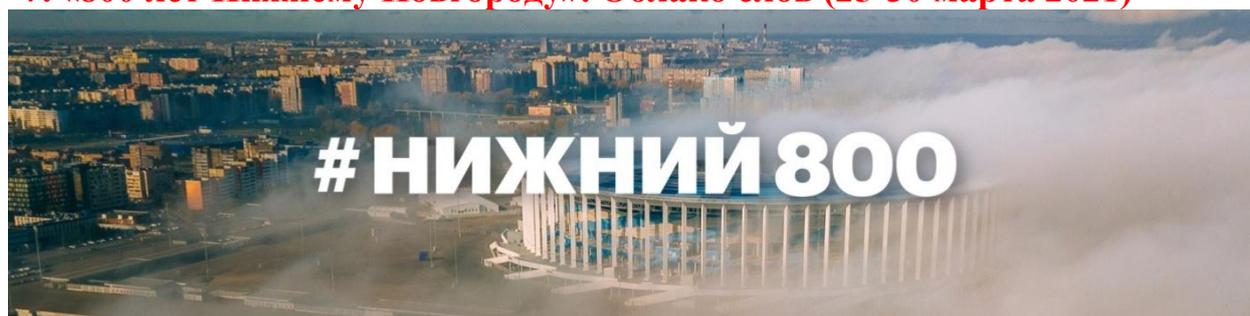
№	Критерии оценивания	Баллы
1	Наличие информации о команде (название, город) в верхнем левом углу слайда	0-1 балл
2	Соответствие материала теме	0-1 балл
3	Творческий подход к выполнению задания	1-5балла

Итого: 7 баллов

Рефлексия. По окончании работы над данным этапом Вы получите возможность познакомиться с работами других команд.

[Совместная презентация этапа «Социальная страничка»](#)

7. «800 лет Нижнему Новгороду». Облако слов (25-30 марта 2021)



Задание 1. Создание облака слов, характеризующих понятие «800 лет Нижнему Новгороду». Вставьте облако в совместную презентацию.

Можно воспользоваться любым сервисом, например:

<https://wordsccloud.pythonanywhere.com/>

<http://облакослов.рф/>

<https://wordart.com/>

[Инструкция](#)

<http://www.tagxedo.com/>

[Инструкция](#)

Критерии оценивания облака слов в проекте «800 лет Нижнему Новгороду»

№	Название критерия	Баллы
1	Не менее 10 слов в содержании	2
2	Слова в облаке соответствуют теме проекта	2
3	Позитивное цветовое решение	1
4	Наличие информации о команде(название, школа) в левом верхнем углу	1

Максимально 6 баллов

[Совместная презентация задания заключительного этапа](#)

[Рефлексия руководителей команд](#)

Рефлексия участников проекта. [Лист отзывов](#). Лист отзывов о проекте заполняет каждая команда (1 раз)

Третий этап: работа экспертной комиссии и подведение итогов.

Четвёртый этап: 30 марта 2021 г. – награждение команд-победительниц.

5. Рекомендуемые критерии оценивания заданий:

- полнота и целостность представленного материала;
- оригинальность и творческий подход к выполнению работы;
- качество содержания выполненных заданий;
- качество оформления;
- технологичность.

5.1. Участники Проекта гарантируют, что предоставленные ими материалы не нарушают авторские права интеллектуальной собственности третьих лиц, и, в случае предъявления претензий Организатору Проекта относительно использования предоставленных участниками материалов, участники обязуются урегулировать такие претензии самостоятельно.

5.2. Оргкомитет интернет-проекта:

- разрабатывает положение об интернет-проекте;
- организует награждение победителей и призеров интернет-проекта;

- обеспечивает информационную поддержку проекта и публикует его итоги на сайте ГБОУ ДПО НИРО

- оставляет за собой право, по завершении интернет-проекта, на некоммерческое использование работ (размещение в средствах массовой информации, печатных сборниках и в Интернет) с обязательной ссылкой на авторов и сайт.

5.3. Руководитель проекта:

- разрабатывает критерии оценивания творческих заданий;
- координирует ход работы участников интернет-проекта в сети Интернет;
- обеспечивает публикацию материалов о его итогах на сайте ИДК управления образования и отправляет результаты на адреса электронной почты участников интернет-проекта.

5.4. Экспертная комиссия:

- осуществляет экспертную оценку работ участников интернет-проекта;
- представляет результаты экспертизы в оценочных листах согласно критериям оценки;
- составляет рейтинг участников;
- оформляет протокол оценки работ участников интернет-проекта;
- выносит результаты экспертизы на рассмотрение и утверждение оргкомитета

6. Подведение итогов сетевого интернет-проекта

6.1. Оценки членов экспертной комиссии сводятся руководителем проекта в единую таблицу.

6.2. Оргкомитет учреждает сертификаты участника Интернет-проекта и дипломы победителей I, II, III степени.

Итоги сетевого интернет-проекта будут также опубликованы на сайте кафедры начального образования ГБОУ ДПО НИРО г. Нижний Новгород
<http://www.niro.nnov.ru/?id=55704>
